

التعليم

١٩٩٦

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد السادس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين : لا رجعة في قرار منع التحويل بين الكليات باستثناء المعافين	الاهرام	٢٢٤٤	٩٦-١٠-١٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٤٥	٩٦-١٠-١٠
الجامعات الأهلية : يجب أن نكون غير ربيحة	الاهرام	٢٢٤٦	٩٦-١٠-١٠
نبيل شعيب	القبس	٢٢٤٧	٩٦-١٠-١٠
مصر : التحويل لطلاب المعادلة السبب	الاهرام	٢٢٤٨	٩٦-١٠-١٠
دراسات بالتعليم الفنى "تحويل المسار" للراسمين فى الثانوية الجديدة	الاهرام	٢٢٤٩	٩٦-١٠-١١
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٥٠	٩٦-١٠-١١
ع الماشنى	الوفد	٢٢٥١	٩٦-١٠-١١
عبد النبى عبد البارى	الشعب	٢٢٥٢	٩٦-١٠-١١
إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق خلال يومين	الشعب	٢٢٥٣	٩٦-١٠-١١
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٢٥٤	٩٦-١٠-١١
مظاهرات بجامعة الأزهر والقاهرة ضد الانتهاكات الإسرائيلية	الاهرام	٢٢٥٥	٩٦-١٠-١١
عبد الحى محمد	الاهرام	٢٢٥٦	٩٦-١٠-١١
كيف تدخل كلية الشرطة	الاهرام	٢٢٥٧	٩٦-١٠-١١
صلاح بدبوى	الاهرام	٢٢٥٨	٩٦-١٠-١١
رجال الدولة .. أكبر من هذا يا سادة	الاهرام	٢٢٥٩	٩٦-١٠-١١
حول قضية الجامعات الخاصة فى مصر	الاهرام	٢٢٦٠	٩٦-١٠-١١
٦ مراكز لعلاج الأورام وإدخال الارشادات الصحية بالمناهج	الاهرام		
يسرى موافى	الاهرام		
إنشاء فرع لجامعة الأزهر باليمن	الاهرام		
عبد الحى محمد	الاهرام		
التعليم ودعم استثماراته	الاهرام		

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
٢٣٦١	٩٦-١٠-١٢	توقيع ابقاى للعاون بين اامعنى القاهرة وءارءوف	الاهرام
٢٣٦٢	٩٦-١٠-١٢	مصرى براس ءبراء المؤءمر الدولى للءعلىم	الاهرام
٢٣٦٣	٩٦-١٠-١٢	٢ مءارس فىه فى نطاى مسروع مبارك - ءول نءءا هءا العام لءءرىء منءصص فى المىءانىءا والملا	الاهرام
٢٣٦٤	٩٦-١٠-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٢٣٦٥	٩٦-١٠-١٢	فى ءلىاب الطب الءاصة .. الطامءة الءبرى	ءواء
٢٣٦٦	٩٦-١٠-١٢	سبلة ءافظ	ءواء
٢٣٦٧	٩٦-١٠-١٢	إءارة الءعلىم المنءعء المنابع	الاهرام
٢٣٦٨	٩٦-١٠-١٢	السبء علوبة	الاهرام
٢٣٦٩	٩٦-١٠-١٢	٦٠٠ ملوب ءبىة سنوباً .. لمءو الأمبة	المساء
٢٣٧٠	٩٦-١٠-١٢	مءءى عبء الرءمء	المساء
٢٣٧١	٩٦-١٠-١٢	النابوبة العامة .. والءءءس	الاهرام
٢٣٧٢	٩٦-١٠-١٢	ءامء ءبىا	الاهرام
٢٣٧٣	٩٦-١٠-١٢	قواءم انءطار الطالباء لءءول المءببة الءامعبىة نءءمء	الاهرام
٢٣٧٤	٩٦-١٠-١٢	سببلة نطمى	الاهرام
٢٣٧٥	٩٦-١٠-١٢	أرمة الءامعفاء الءاصة نءءل إلى طرىق مسءوء	الاءرار
٢٣٧٦	٩٦-١٠-١٢	صالء بشلبى	الاءرار
٢٣٧٧	٩٦-١٠-١٢	"الاهرام" فى المءافل العلمبة	الاهرام
٢٣٧٨	٩٦-١٠-١٢	مءمء ءببب	الاهرام
٢٣٧٩	٩٦-١٠-١٢	نزوبء ١٠ آلاف مءرسة بالءءولءءا الءءببة	الاهرام
٢٣٨٠	٩٦-١٠-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٢٣٨١	٩٦-١٠-١٢	اعلاء نباء المءرءلة النالءة للقبول بالءامعفاء والمعافء البوم	الاهرام
٢٣٨٢	٩٦-١٠-١٢	مءمء ءببب	الاهرام
٢٣٨٣	٩٦-١٠-١٢	مءلس الشعب بناقش البوم انشاء ءلىاب الطب الءاصة	الاهرام
٢٣٨٤	٩٦-١٠-١٢	الءاء أءارة السبب بالمءارس الءءربببة للقاء	الاهرام
٢٣٨٥	٩٦-١٠-١٢	ءامعفاء الءولة .. للابءار	الاهرام
٢٣٨٦	٩٦-١٠-١٢	مءموء الءولى	السباسبى المصرى
٢٣٨٧	٩٦-١٠-١٤	برلمابوب مصرىوب بهاءموب الءامعفاء الءاصة و"مسنواها"	القبس

مجلد رقم ١٦		التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	
المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
سليمان مطومه التعليم	لييب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٣٨٨ ٩٦-١٠-١٤
مطلوب إصدار اللائحة التنفيذية .. وصمات لطلبة الطب	ماجد كريم	العالم اليوم	٢٣٩١ ٩٦-١٠-١٤
جامعة القاهرة تناقش تطوير دور الجامعات في خدمة المجتمع والبيئة	الاهرام		٢٣٩٢ ٩٦-١٠-١٤
.. ومؤتمر يعين شمس "للأداء الجامعي"	الاهرام		٢٣٩٤ ٩٦-١٠-١٤
مشكلات عديدة بين الممارسة العملية والنظرية لمهنة التعليم	عبد المؤمن محمود	الاهرام	٢٣٩٥ ٩٦-١٠-١٤
"التعليمات معيش حاحة محانا"	مبال لاشين	العربي	٢٣٩٦ ٩٦-١٠-١٤
سرعه إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة	احمد الغمري	الاهرام	٢٣٩٧ ٩٦-١٠-١٤
مشكلة الكليات : إغتيال المستحقين للدعم الجامعي	محمد حبيب	الاهرام	٢٣٩٨ ٩٦-١٠-١٤
عبر دى عوج	ثروت اباطة	الاهرام	٢٣٩٩ ٩٦-١٠-١٤
الأنشطة المدرسية صانعة بين المهاج والمشرقيين	وحيه الصغار	الاهرام	٢٣٠٢ ٩٦-١٠-١٤
إيمان نمنها ٢٠٠ حنيه	فاطمة البمر	العربي	٢٣٠٣ ٩٦-١٠-١٤
مبارك : لا .. لاستاذ الشنطة فى الجامعات الخاصة	محمود المراغى	العربي	٢٣٠٥ ٩٦-١٠-١٤
قبول ٢٥ ألف طالب بمدى الأهرام الجامعية	الاهرام		٢٣٠٨ ٩٦-١٠-١٤
قبول ١١٧ ألفا و٥٧٥ طالبا فى المرحلة الثالثة للتنسيق	الاهرام		٢٣٠٩ ٩٦-١٠-١٤
قواعد اصحاب الثانوية للطلاب الباجحين لتحسين المجموع	بسرى موافى	الاهرام	٢٣١٠ ٩٦-١٠-١٤
التعليم والعمل تحديات مصر فى القرن الجديد	الاهرام الاقتصادي		٢٣١١ ٩٦-١٠-١٤

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٢٨	٩٦-١٠-١٤	طلاب الجامعات بديرون على الحرف لإعداد مشروعات صغيرة	بعض شحاتة
٢٢٢٩	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	قصية ورأى
٢٢٣٠	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	محمد عرفة
٢٢٣١	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	الجامعات الخاصة فى صالح العملية التعليمية
٢٢٣٢	٩٦-١٠-١٥	العالم اليوم	خالد حسنى
٢٢٣٣	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	قبول ٧١٩٥ من طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد العليا
٢٢٣٤	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	محمد حبيب
٢٢٣٥	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	نصف كلمة
٢٢٣٦	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	احمد رجب
٢٢٣٧	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	ليست حريا من جانب دولة نقيب الأطباء بل واجب عليه ان يؤديه
٢٢٣٨	٩٦-١٠-١٥	الشعب	-----
٢٢٣٩	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	نقيب الأطباء يهدد بمنع "الطب الخاص" .. بالمحكمة
٢٢٤٠	٩٦-١٠-١٥	العالم اليوم	ماحد كريم
٢٢٤١	٩٦-١٠-١٥	الشعب	مدارس كوبرى القبة
٢٢٤٢	٩٦-١٠-١٥	الشعب	-----
٢٢٤٣	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	مذكرة ضد تصرفات عميد التربية الرياضية بحلولا
٢٢٤٤	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	الاهرام
٢٢٤٥	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	الاهرام
٢٢٤٦	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	قبول ٧١٩٥ طالبا وطالبة من الحاصلين على الدبلومات بالجامعات والمعاهد العليا
٢٢٤٧	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	بدء الدراسة فى أول مجمع لتعليم اللغات بالعيوم
٢٢٤٨	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	إشياء ه كليات جديدة للأزهر فى المحافظات
٢٢٤٩	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	حالة زهر فى القاهرة بسبب الحمى الشوكية
٢٢٥٠	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	محمد حمذى
٢٢٥١	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	الطلاب : لائحة ٧٩ - ودعم الكتاب .. ضمانات الانتخابات .. أهم المشكلات
٢٢٥٢	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	طارق عبد الحميد
٢٢٥٣	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	أزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة
٢٢٥٤	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	خالد بونس

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نصف كلمه	احمد رجب	الاحبار	٢٣٤٦	٩٦-١٠-١٦
بدء تطبيق احازة اليوم الواحد بالمدارس التجريبية للغات الاسبوع العادم	-----	الاهرام	٢٣٤٧	٩٦-١٠-١٦
مكتب التنسيق يبدأ من اليوم قبول أوراق المتحلفين	-----	الاهرام	٢٣٤٨	٩٦-١٠-١٦
بدء الحملة القومية للتطعيم ضد الأمراض المعدية بالمدارس	-----	الاهرام	٢٣٤٩	٩٦-١٠-١٦
فاروق عبد المجيد	الحامعات الخاصة "ريان حديد"	الاهرام	٢٣٥٠	٩٦-١٠-١٦
حنان حماد	الرئيس أكد أن هدفه من الحامعات الخاصة إنشاء كليات غير تقليدية نخدم البيئة	الاهالي	٢٣٥١	٩٦-١٠-١٦
ركريا ابو حرام	آخر ساعة	الاهرام	٢٣٥٤	٩٦-١٠-١٦
محصد عبد الحميد	حصص فلاحه السابن : متى تعود لمدارسنا ؟	الاهرام	٢٣٥٥	٩٦-١٠-١٦
سامى فهمى	٩٠% نسبة الغياب "أمس" فى مدارس المعادى الثلاث	الاهالي	٢٣٥٦	٩٦-١٠-١٦
رانيا سمير	من بيوت المعنرات للمدب الحامعية با قلبى لا تحزن	الاهالي	٢٣٥٩	٩٦-١٠-١٦
رحله كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	٢٣٦٠	٩٦-١٠-١٧
احازة .. السبت .. مع حارودى .. وطالبان	مؤمن الهاء	المساء	٢٣٦١	٩٦-١٠-١٧
وزير الصحة بنفى وجود حالات حمى شوكية بين تلاميذ المدارس	فيوخ الشاذلى	الوفد	٢٣٦٢	٩٦-١٠-١٧
لعر الانتهاب السحائى	حنان عثمان	الوفد	٢٣٦٥	٩٦-١٠-١٧
فى الممنوع	مجدى مهنا	الوفد	٢٣٦٦	٩٦-١٠-١٧
مدارس "نلقى الاموال"	سلامة حريى	الاهرام المسائى	٢٣٦٩	٩٦-١٠-١٧
الناوبة العامة ورسالة بافتراح	مديحة البحراوى	الاهرام		

المجلد رقم ١٦	المعلم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٣٧٠	٩٦-١٠-١٧	التعوق فى الثانوية الحديدة .. ودلالاته التربوية	حسن شحابة
٣٣٧١	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	رفع كفاءة المعاهد الخاصة للتعليم العالى
٣٣٧٢	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	محمد دياب
٣٣٧٣	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	كثير من مدارس بنى سويف بلا مقاعد ولا مدرسين
٣٣٧٤	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	صفوت عبد الحواد
٣٣٧٥	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	ايغاف عدد من المسئولين بتربية اسبوط لوجود مخالفات مالية
٣٣٧٦	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	مجلس الوزراء يناقش مشروعا لإعادة السنة الملعقة فى التعليم الابتدائى
٣٣٧٧	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	سهيله نظمي
٣٣٧٨	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	نقل ٦ مدرسين بالتعليم التجارى ببيسويون بسبب الدروس الخصوصية
٣٣٧٩	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	"الأسر" نعرو المدارس وبعدها الجامعات !
٣٣٨٠	٩٦-١٠-١٧	صباح الخير	فاطمة العطار
٣٣٨١	٩٦-١٠-١٧	الوقد	من يتحمل "خطيئه" الجامعات الخاصة ؟
٣٣٨٢	٩٦-١٠-١٧	الوقد	محمود غلاب
٣٣٨٣	٩٦-١٠-١٨	الاخبار	مؤتمر قومي لاعادة المعلم فى نوفمبر القادم برعاية سورا مبارك
٣٣٨٤	٩٦-١٠-١٨	المصور	مصطفى بلال
٣٣٨٥	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	جامعات خصوصى !
٣٣٨٦	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	يونان لبيب ررق
٣٣٨٧	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	ماقيا الدروس الخصوصية
٣٣٨٨	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	مصطفى سالم حجازى
٣٣٨٩	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	بعيدا عن السياسة
٣٣٩٠	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	عربى
٣٣٩١	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	دعم التعاون بين جامعتى القاهرة والملك عبد العزيز
٣٣٩٢	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	أساء الدفعة الثالثة بتعرضون للبطالة .. والتعبس للقادمين من خارج الجامعة ؟ !!
٣٣٩٣	٩٦-١٠-١٨	الشعب	طارق عبد الحميد
٣٣٩٤	٩٦-١٠-١٨	الشعب	جامعة طنطا ترفض رد مستحقات الدارسين بتأهيل العاملين
٣٣٩٥	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	الاكاديمية العربية للعلوم تحتفل بنحريج دفعة جديدة من الطلاب العرب

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
		رحله كل يوم	
٩٦-١٠-١٩	٢٢٩٠	الوفد	فؤاد فوار
		فيتو ضد قرار وزير التعليم	
٩٦-١٠-١٩	٢٢٩١	الوفد	حنان عثمان
		إلغاء إجازة السبت ضرورة علمية أم ترفيحية؟	
٩٦-١٠-١٩	٢٢٩٢	الاهرام	دلال العطوى
		رسالة لوزير التعليم	
٩٦-١٠-١٩	٢٢٩٥	المساء	خالد امام
		فى الجامعة سوق للدروس الخصوصية	
٩٦-١٠-١٩	٢٢٩٦	حواء	نبيلة حافظ
		الرأى .. والرأى الآخر	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠١	العالم اليوم	خالد حسن
		رأى بالعربى	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٢	الاخبار	محمد طنطاوى
		فراءاب	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٣	الاخبار	كمال عبد الرهوف
		ما هو المطلوب .. حتى لا نحرف ضغوط "العولمة" المصالح النموية المشروعه لمصر؟	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٤	الاهرام	اسامة غيث
		استدعاء رئيس	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٩	الحقيقة	عبد العزيز سليمان
		البحث العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٠	الاهرام	-----
		٥ ملاين حبيه لدعم المدن الجامعية بالمنصورة	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١١	الاهرام	وحدى رياض
		وزير التعليم : لا نراجع عى قرار إلغاء إجازة السبت بالمدارس التجريبية	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٢	الاهرام	-----
		نحرية نظام المدارس الثانوية المكاملة	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٢	الاهرام	محمود دياب
		حطوط فاصلة	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٤	الجمهورية	سمير رجب
		هدف تربوى وتعليمى .. أم عقوبة للتلاميذ وأولياء الأمور؟	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٦	حريتى	سند حاد

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤١٩	٩٦-١٠-٣٠	د. حسنى بهاء الدين : الدولة ستقدم الدعم والرعاية للجامعات الخاصة	-----
٢٤٢٠	٩٦-١٠-٣٠	الاحبار	-----
٢٤٢١	٩٦-١٠-٣٠	الجامعات الخاصة الرأى .. والرأى الآخر	-----
٢٤٢٢	٩٦-١٠-٣٠	خالد حسن	-----
٢٤٢٣	٩٦-١٠-٣١	العالم اليوم	-----
٢٤٢٤	٩٦-١٠-٣١	ولى عهد بريطانيا يشيد بتحرية تطوير التعليم فى مصر	-----
٢٤٢٥	٩٦-١٠-٣١	عبد الله عبد السلام	-----
٢٤٢٦	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٢٧	٩٦-١٠-٣١	الاشحة الجامعات الخاصة تصدر خلال ايام	-----
٢٤٢٨	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٢٩	٩٦-١٠-٣١	كليات طب عشوائية لتخرج حلاق صحة برخصة !	-----
٢٤٣٠	٩٦-١٠-٣١	اكرم القصاص	-----
٢٤٣١	٩٦-١٠-٣١	العربى	-----
٢٤٣٢	٩٦-١٠-٣١	الهروب من المدرسة .. مسئولية البيت والمدرسة	-----
٢٤٣٣	٩٦-١٠-٣١	العربى	-----
٢٤٣٤	٩٦-١٠-٣١	برامج نوحى للمستحقين بكلية الحاسب جامعة حلوان	-----
٢٤٣٥	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٣٦	٩٦-١٠-٣١	إعلان نيحة القبول بالكليات العسكرية اليوم	-----
٢٤٣٧	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٣٨	٩٦-١٠-٣١	٥٧ مليون حنيه من البنك الدولى لتمويل مشروع التعليم الهندسى	-----
٢٤٣٩	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٤٠	٩٦-١٠-٣١	محمد حبيب	-----
٢٤٤١	٩٦-١٠-٣١	قرار جمهورى بإنشاء كلية للتعليم الصناعى	-----
٢٤٤٢	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٤٣	٩٦-١٠-٣١	إعلان نيحة القبول بكلية الشرطة عدا	-----
٢٤٤٤	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٤٥	٩٦-١٠-٣١	كليات الطب الخاصة بأمر القضاة !	-----
٢٤٤٦	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٤٧	٩٦-١٠-٣١	احمد العمرى	-----
٢٤٤٨	٩٦-١٠-٣١	فكرة !	-----
٢٤٤٩	٩٦-١٠-٣١	مصطفى امين	-----
٢٤٥٠	٩٦-١٠-٣١	ارحب بدعوة سمير رجب لإعلان الحرب على الدروس الخصوصية	-----
٢٤٥١	٩٦-١٠-٣١	المساء	-----
٢٤٥٢	٩٦-١٠-٣١	سيد جاد	-----
٢٤٥٣	٩٦-١٠-٣١	٤ ملايس حنيه فى حبطة واحدة لأصحاب الجامعات الخاصة	-----
٢٤٥٤	٩٦-١٠-٣١	العربى	-----
٢٤٥٥	٩٦-١٠-٣١	حكاية احازة .. اسمها "السبت"	-----
٢٤٥٦	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٥٧	٩٦-١٠-٣١	يسرى موافى	-----

المجلد رقم ١٦	المعلم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
لا تراجع عن إلغاء أحارة السبت	الاهرام	محمود دياب	٢٤٣٩	٩٦-١٠-٢١
التعاون العلمى العربى .. وسبل النهوض به	الاهرام	حامد عبد الرحيم عبد	٢٤٤٠	٩٦-١٠-٢١
معجزة المعجرات	الاهرام	ثروت اباطة	٢٤٤١	٩٦-١٠-٢١
لا عودة إلى الوراء	الاهرام الاقتصادى	-----	٢٤٤٢	٩٦-١٠-٢١
كيف نتحول الجامعات إلى مشروعات استثمارية ؟	الاهرام	-----	٢٤٤٤	٩٦-١٠-٢١
هذه هى مهام الجامعات الأهلية	الاهرام	-----	٢٤٤٦	٩٦-١٠-٢١
الجامعات الخاصة ..	الاحبار	-----	٢٤٤٨	٩٦-١٠-٢١
أزمة حادة بسبب تأخير قصر العبنى والدمرداش	الاحبار	-----	٢٤٤٩	٩٦-١٠-٢١
هانى المكافى	الاهرام	-----	٢٤٥٠	٩٦-١٠-٢١
التعليم الفنى يحطف الأضواء !	الاهرام الاقتصادى	-----	٢٤٥٢	٩٦-١٠-٢١
نادية العلاج	الاهرام	-----	٢٤٥٤	٩٦-١٠-٢٢
فى اطار مشروع مبارك - كوك للتدريب المهنى	الاهرام	-----	٢٤٥٦	٩٦-١٠-٢٢
مدرسون نجح الطلب	الاهرام	-----	٢٤٥٧	٩٦-١٠-٢٢
رحله كل يوم	الوفد	-----	٢٤٥٨	٩٦-١٠-٢٢
فؤاد فوار	الاهرام	-----	٢٤٥٩	٩٦-١٠-٢٢
استبعاد ٤٥ طالبا من المدس الجامعية فى حلوان والمبصورة	الاهرام	-----	٢٤٦٠	٩٦-١٠-٢٢
الشعب	الاهرام	-----		
وزير التعليم !! والقرار الحكيم !!	الاحبار	-----		
مصطفى كامل مراد	الاهرام	-----		
طلاب الثانوية الحاصلون على بطولات رياضية	الاهرام	-----		
محمد حبيب	الاهرام	-----		
مؤتمر دولى للعلوم والتكنولوجيا بجامعة أسبوط ٩ نوفمبر	الاهرام	-----		
محمد الدردير	الاهرام	-----		



المصدر :

الأمم - رام

١٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

بهاء الدين : لارجمة في قرار منع التحويل بين الكليات باستثناء البعثين توفير الكتب لطلاب الجامعات وعدم فرض أية رسوم جديدة

كتب - محمد حبيب :

التحويل نهائيا بين طلاب للفريق الأولى بالكليات المطارة وانه
يقتصر فقط على الطلاب البعثين فقط من خلال اللجنة العليا
برئاسة نائب رئيس الجامعة وأسائدة الاستشفيات الجامعية
وبغير ذلك لن يتم تحويل أي طالب

واستمراره في المجلس بدء الدراسة بالجامعات وانتظامها
خاصة بالنسبة للطلاب الجدد وأكد على عدم فرض أية رسوم

جديدة إضافية تحت أي مسمى والالتزام
بالتعهد الذي تم بالنسبة لرسم الانضمام
الأجنبية في بعض الكليات الجامعية وعدم
زيادتها وأن تكون الكتب الدراسية في
مقابل الطلاب خلال شهر على الأكثر من
بدء الدراسة وعدم زيادة أسعارها من العام
الماضي . وبضرورة مساهمة الجامعات في
الكتاب مع زيادة دعم وزارة للتعليم العالي
للكتيب وتخصره على الأبحاث والأعمال
الخاصة بها بحيث يتم التعرف في أية
مها لا الطلاب أنفسهم خاصة غير
الباقي منهم وتوزيع أمثلة مناسبة في
الكتيبات والجامعات والكتيبات بسرعة صرف
منع التحويل للدراسي الطلاب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه
تقرر زيادة دعم الوزارة للجامعة الطلابية بالجامعات بنسبة
٢٢٪ والبدء في تنفيذ الخطة الاستراتيجية التي يشارك فيها
رجال الفكر والثقافة وتشكيل لجان علي مستوى كل جامعة
للتصديق للقرار القومي للبحث العلمي
ووضع الأولويات لخطة البحث العلمي
التي تخدم خطط التنمية وبرامجها
الوطنية في كافة مجالات وقطاعات العمل
بالدولة تأكيداً على ربط الجامعات
بالجتم.

وأضاف أن مجالس الاقسام والكليات
مستفهم بتقديم مقترحاتها في تطوير
المنهج الجامعية وأعمال الأروية لها وعقد
اجتماع مشترك بين رؤساء الجامعات
والجنة العليا لتطوير الجامعي . وأكد
مجلس رؤساء الجامعات في اجتماعه
امس برئاسة الوزير على انه لارجمة في
قرار المجلس الاعلى للجامعات في منع



المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٠ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات



بذلها الطيبة، وفي نهاية العام إذا زاد الدخل على التكاليف فإن هذه الزيادة تعود ثانية إلى ميزانية الجامعة للانفاق على الجامعة وتوسعتها وإسالتها ومطابقتها وإنهاء هذا الفرق كبرج يدخل جيب أي شخص. أما عندما يكون الهدف من إنشاء الجامعة هو الربح فالطبع يعمل أصحاب هذا المشروع الربحي على ضغط التكاليف في جميع الحالات وزيادة الدخل والمصاريف التي يدفعها الطلبة بقدر الإمكان، لئلا من تعيين أساتذة ممتازين يتقاضون مرتبات عالية ويقبضون الطلبة تعليميا احسن فائدة فيلجأ أصحاب المشروع إلى استخدام أساتذة أقل مستوى لأنهم لن يكفلوا الجامعة كثيرا، وسيقتضون مرتبات أقل، وأما على ذلك في كل المجالات الأخرى فهي العاملان ينطبق أصحاب المشروع الآلاف من البعثات لاختصار احسن الاجهزة وافضلها إن كان من الممكن احضار أجهزة أقل في التكاليف حتى لو كان ذلك لن يؤدي إلى الفائدة المشي للطلبة. أما عندما لا يكون الربح هو الهدف وإنما الهدف هو فائدة المجتمع وتعليم الطلاب احسن تعليمًا فإن الاتجاه والفلسفة لتشغيل الجامعة يختلف تماما لئلا يكون دائما في نصب عين القائمين بالجامعة على احسن تقنيات الحديثة للتدريس وجنهم بالمراتب العالية المبررة والعمل دائما على تحسين الانجازات المالية لخدمة الطالبة والتعليم والبحث. فهذا أرجو ان تعيد الحكومة هذا في عصر الغفر في فلسفة انشاء الجامعات الالمانية.

د. ذبيل شعيب

إن إنشاء جامعات ألمانية ليس بفكرة جديدة على المستوى العالمي، ففي بلاد أخرى كثيرة توجد جامعات خاصة، ففي الولايات المتحدة الأمريكية مثلا يجد الفرد الجامعات الخاصة منتشرة في جميع الولايات ولكن كيفية إنشاء هذه الجامعات وأهدافها تختلف عن كيفية إنشاء الجامعات الألمانية وأهدافها بمصر. فالهدف من الجامعات الخاصة في الخارج هو خدمة المجتمع والتعليم الممتاز أولا وأخيرا، ولكن هذا ليس بالضرورة الهدف الوحيد من إنشاء الجامعات الألمانية بمصر فالهدف الأساسي والمحرك لإنشاء الجامعات الألمانية هذا هو الربح، وينظر إلى عملية إنشاء الجامعة هذا كشروع استثماري هدفه بالطبع هو الربح لأصحاب المشروع والمستثمرين فيه. ففي الخارج كذلك نشأ جامعة ألمانية خاصة أن مجموعة من الطلاب للجمع في مدينة أو ولاية ما يجهزون أن هناك حاجة ماسة في منطقتهم إلى إنشاء جامعة فخدم تلك المنطقة فيجتمع هؤلاء الأفراد ويقررون إنشاء جامعة لتلبي هذه الحاجة ويكونون مجلس أمناء دائما لتنفيذ هذه الفكرة ولتشغيل هذه الجامعة. ولا يكون غنلا الهدف منها هو الربح اطلاقا كالمشاريع الاقتصادية أو الصناعية، وإنما حملة لجمع التبرعات والمساعدات من أفراد المجتمع ومن الهيئات والفرعيات وكذلك من الجهات الحكومية سواء على مستوى الولاية أو مستوى الدولة وكثيرا ما يوقف الشخص من الأرباء أموالا وممتلكات كوقف للجامعة بمئة فائدة للانفاق عليها وتوزيع كل هذه الأموال في حسابات الجامعة، فالجامعة تعتمد في الانفاق على التبرعات والمساعدات بالإضافة إلى المصاريف التي

تخفيض المقبولين العام المقبل مصر: التحويل لطلاب المعادلة السبت

مخبراً إلى أن المكتب غير مختص بتحويل طلاب الشهادات المعادلة بين الكليات المختلفة، وأن هذا من حق الجامعات فقط. في الوقت نفسه ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات من إعداد نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة تمهيداً لإعلانها الثلاثاء المقبل، وتستوعب ١٣٥ ألف طالب وطالبة، منهم ٦٠ ألفاً بالكليات والبياني بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة. وكشف مصدر مسؤول بوزارة التعليم العالي عن وقوع أكثر من أربعة آلاف خطأ في توزيع الطلاب هذا الموسم، كما تم ضبط ٢٠ حالة تزوير بالبيانات الفنية وحالة واحدة بالثانوية العامة، وقرن وزير التعليم جرمائهم من الترشح للكليات. إلى ذلك كشفت مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي أنه سيتم خفض أعداد المقبولين بالجامعات خلال العام المقبل بنسبة ٢٠٪ عن الأعداد التي تم قبولها هذا العام.

القاهرة - القبس:

فيما يستعد العاملون بمكتب التنسيق المركزي بجامعة القاهرة لانقضاء انقاسهم في اعقاب انتهائهم من توزيع أكثر من ٢٠ ألف طالب على الجامعات، يستعد المكتب حالياً لقبول طلبات تعديل الرغبات لطلبة الشهادات المعادلة. وقال عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي أن مكتب التنسيق سيقيم يوم السبت المقبل بتنفيذ رغبات الطلاب في التحويل من كلية لأخرى حسب الأماكن المتاحة بالكليات المطلوب التحويل إليها والحد الأدنى للقبول بها.



دراسات بالتعليم الفني «تحويل المسار» للاستيعاب في الثانوية الحديثة

كتب - يسرى موفى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتنظيم دراسات في التعليم الثانوى الفنى الصناعى والجارى نظام السنوات الثلاث للطلاب الراغبين فى امتحان الثانوية العامة الحديثة (المرحلة الثانية) الذين يرغبون فى تحويل مسارهم الى التعليم الثانوى الفنى، وذلك على النحو التالى: فى التعليم الصناعى نظام السنوات الثلاث . يدرس الطالب مناهج الصف الثانى ثم مناهج الصف الثالث المتبقية على طلاب المدارس الثانوية الصناعية، ثم يحصل على شهادة بعلوم الثانوى الفنى الصناعى نظام السنوات الثلاث.



بهاء الدين

والمتوسط للقبول فى التعليم الفنى الصناعى إلا يزيد سن المتقدم فى أول أكتوبر الحالى على ٢٢ عاما بالتنسيق للتأهيل مع تحديد المؤلف من الاجتهاد، وفى التعليم الثانوى الجارى نظام السنوات الثلاث، يتم تنظيم دراسة خاصة مسائية بهذه المدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وأن تكون الدراسة من فصلين دراسيين، الأول مدته ٤ شهور والثانى مدته ٧ شهور . ويمتدح للقبول فى الثانوى الجارى أن يكون الطالب قد درس لغتين اجنبيتين فى المرحلة الثانوية العامة (الانجليزية والفرنسية).

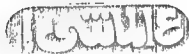


للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٣

التاريخ:



المدرس الذي اعتدي «بالعض» علي أحد
التلاميذ بحجة شقاوته، يجب تشديد
الرقابة عليه، حتي لايقوم بحجة الجوع
بين الحصص... باكل تلميذ ثاني!!

عبد النبي عبد الباري



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١١١ رجب ١٩٩٦

التاريخ:

إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق خلال يومين

كتب: طارق عبد الحميد

من المنتظر أن تعلن يوم الأحد القادم نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد امتحان (٥٠٪) بدأ مكتب التنسيق منذ يوم الأربعاء الماضي في مراجعة أوراق طلاب المرحلة الثالثة لتنسيق وتزويد كميوتر جامعة القاهرة بها لإعداد قوائم رغبات الطلاب ودرجاتهم والأماكن الخالية أمامهم.

يبلغ عدد الطلاب المرشحين بهذه المرحلة (١٢٢) ألفاً و(٥٠٨) طالباً منهم (٧٤) ألفاً و(١٦٠) طالباً من الثانوية الجديدة، (٥٨) ألفاً و(٢٨٤) طالباً بالثانوية القديمة ومطلوب توزيعهم على الأماكن الخالية بالجامعات والمعاهد، وهذا (٥٧) ألفاً و(٤١٧) مكاناً خالياً بالجامعات منهم (٢٣) ألفاً و(٤٩٠) مكاناً للنظام القديم، و(٢٣) ألفاً و(٩٥٧) مكاناً للنظام الجديد بالإضافة إلى (٧٥) ألفاً و(٦١) مكاناً بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمنظمة الحكومية والمعاهد بجمع، فأت

[illegible]

کتب عبدالحی محمد

[illegible]

وكان الأول اللاب المصاحبة الأرملة
قد تنطق اعطالمة ملاية شخنة يدان
في تمام الساعة العاشرة والنصف
مصباحا من كلية الطب ترزع وترقد
بشعارات من معاداة اليهود وطغالب
بتعديد المسود القصص
الجملة طلائع الظاهرة بانيات كليات
الجامعة بنمينة خضرة شجره واثوت
طلابا خضبا اذ منى اارة الامة
تحدث قية عدد من مثل الك لايه
الإسلاميون الذين اجتمعوا في ضرورية
الانحاط الصربية لطلاب المساحات

الأقصى من الأضرحة الصهيونية التي
يُعتبر من لها. وأسد أسود للقدس في
نهاية أعماله توصيات طالب فيها بطرد
السلم الصهيوني من الكيان الصهيوني
وجميع العلاقات مع الكيان الصهيوني
واللغة الاقتصادية والانزاع في
القابات الإسلامية المسجورة على أنه
الإحكام العسكرية، كما شددت
التوصيات على دعم الانتفاضة
التي، على سمات الفلسفة

والقدس الاستثمار في عمله الجهادي. وفي جامعة القاهرة نظمت أكثر من ٥٠٠ طالباً مظاهرة طلابية رمت لحيات مكنون عليها وارتجفت أثير الناس عدواناً آمناً للجهاد، ولا للجهاد في فلسطين، وكانت مظاهرة للجهاد قد بدأت في كلية دار العلوم الطالبات قد حملت الشعارات وعلمت أنحاء الجامعة تردد الشعارات الإسلامية حيث حملت الشعارات ميكروفوناً نادوا من خلاله على

التي انضمام اليه في مصر، وقد شؤقت مسيرة الطالبات امام كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، حيث كان يحاضر فيها للشيخ محمد عبد القني الجوسي -وزير الدفاع الأسبق- عن حرب أكتوبر.

وقد عقدت الطالبات مؤتمرا في نهاية شهر تموز فبدا قطع جميع العلاقات مع اليهود وقطع باب الجهاد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للرياضة

١١ شهر ١٩٩٦

كيف تدخل كلية الشرطة؟

تحقيق : صلاح بديوي

قواعد وأسس النظام الديمقراطي الذي تعمل في إطاره جميعا حكومة ومعارضة، وترسيخا للفساد والطلم
فكلية الشرطة تقبل سنويا من ٨٠٠ - ١٢٠٠ طالب، والأكاديمية
تقبل بجميع كلياتها ما يزيد على ٢ آلاف دارس.

كشف المستور !!

أحد الطلاب المتقدمين قال له «الشعب» : عندما دخلنا امتحان القدرات حيث إنه بعد الامتحان الوحيد الذي لا يمكن إصابته ويتم خلاله تصفية ٨٠٪ من المتقدمين وهم تقريبا الطلبة الذين ليس لديهم إمساخة ذات نلرذ ملحوظ.

أضاف الطالب: فور بدء الامتحان قال لنا ضابط برتبة عميد: لا تهملوا إجاباتكم عن الأسئلة المعررين للدرجة بورقة الأسئلة، وهي أسئلة تتعلق بالمعلومات العامة ولكن ما يهمنا فقط رقم الطالب واسمه على ورقة الإجابة.

بهذه العبارة كشف الضابط الكبير كل المستور فهذا لا يعنى إلا شيئا واحدا فقط وهو أن الضابط وميدته التدريس بهذه الكلية تركز في اختبارات الطلبة الجدد على «الواسطة»، ون النهاية «بأكل السمك الكبير».. السمك الصغيره أى تأكل الوساطة الكبيرة الوساطة الصغيرة.

والأسف فإن هؤلاء الطلاب يأتون للالتحاق بالكلية من كل أرجاء مصر وينفقون مبالغ لإقامة بالناقرة خلال فترة التقديم واستخراج الأوراق تتخطى آلاف الجنيهات الطالب الواحد.

وقد بلغ عدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة هذا العام ٧٠ ألف طالب، تتنافس الكلية من الطالب مقابل سحب ملف الالتحاق فحسب جنيها، أى تقاضيت منهم ٢.٥ مليون جنيه، ون النهاية يلتحق بها فقط ما بين ٨٠٠ إلى ١٢٠٠ طالب، وهو نسب منظم على هؤلاء الطلاب خصوصاً إن الحالة وتكافؤ الفرص لا وجود لها.

والشعب: إذ تعرضت الوقائع السابقة، تطالب رئيس الوزراء بالتدخل لدراسة نظام الالتحاق بهذه الأكاديمية، ووضع حد لهذه التجاوزات، وإلغاء كل ما يتعارض مع القانون والدستور، وتناشد رجال القانون أنأ كان هناك مدة أدلة لديهم على هذا النظام المتبع للالتحاق بكلية الشرطة راع دعاوى قضائية لإسقاطه، حرصا على مستقبل الوطن.

وتمت وزارة الداخلية ضوابط تصفية تمثل عدولنا صارخا على القانون والدستور في بلادنا، تتفق بالقواعد المنظمة للالتحاق بالأكاديمية الشرطة، والضوابط تشكل نوعا من الفساد الصارخ في هذا القطاع الأمنى الحيوى لوطننا وعاشت «الشعب» تجريرة الالتحاق بهذه الأكاديمية، وخرجت منها بالاسباب الحقيقية للفشل أجهزة الأمن في السيطرة على الجريمة، وأركان الفساد، وتشكيلات العنف في وطننا.

قائمة الالتحاق بالشرطة

تضم أكاديمية الشرطة ٥ كليات أبرزها كلية الشرطة وكلية الضباط المتخصصين وكلية الدراسات العليا المتفصصة، وتجربة «الشعب» بدأت مع كلية الشرطة عندما أعلنت الكلية عن قبول دفعة جديدة للعام ٩٦/٩٧ من خريجي الثانوية العامة، على الفور نصبت أجهزة الكلية أسماء أحد أربابها الخلفيه سرادقا ضخما لاستقبال

الطلبة الجدد وأولياء الأمور، بعد أن حدثت شروط الالتحاق، ومن هذه الشروط ألا يقل المجموع عن ٦٠٪، وطول المتقدم عن ١٧٠ سم، وتخطي لاختبارات القدرات واللياقة البدنية والصحية وامتحان التعريفات... إلآ أن أولياء الأمور أبدوا تشككهم في جدية هذه الاختبارات فهدون الوساطة لن يلتحق أى طالب بكلية الشرطة.

القيادات الأمنية تدعى أن أبناءها يفسلون ويحصلون على مجاميع قليلة بسبب علمهم الضائق وانشغالهم عن رعايتهم، ولذلك تقلب الكلية هؤلاء الضابطين حتى ولو حصلوا على ٥٠٪، أما أعضاء مجلسي الشعب وللشورى فينتقون رجال الأمن عددا منهم كل عام وتمتع لهم بعض الأماكن لدوافعهم.

تجاوزات خطيرة جدا

إلى هنا نستطيع أن نقول: إن تجاوزاتهم لا تزال تلق عند وصف خطيرة، لكن تمتد التجاوزات إلى خطورة بالغة عندما نعرف أن الكلية باتت تشارك في دفعهم إلى أن يكون الطالب من أسرة موالية.. ومالية تماما للحزب الوطنى وحكمته.

هذا بدوره يفتح إلى استبعاد كل الطلاب الذين يعترف ذويهم بالعمل العام بالأحزاب والائتلافات والتكتلات الشعبية والمبروفون بمعاشرتهم الحقيقية لسياسات الحكومة والحزب الوطنى حيث تحرهم التعريفات من الالتحاق بالكلية مما يفتح المجال أمام أبناء الفاسدين، وجار المخدرات، ومن ينهبون ثروات الوطن للالتحاق بهذا القطاع الأمنى المهم، ما سبق طرحه يمثل اعتداء فاضحا على



حسن الألفى



د. كمال الجزولي



د. حسين بهاء



د. توفيق الحامد

رجال الدولة .. أكبر من هذا ياسادة



الحقيقة

بليت على السطح خلال الفترة الأخيرة ثلاث ظواهر متتابعة ، لا رابط مطلقاً بينهما ، لكنها أوجت للبعض بتأثير الصانعة البجته لتقاربها ، بانطباع متعجل ، افتقد صواب الرؤية ، يقدر ما افتقد أعمال البصر والبصيرة ، واضاف حلقة إلى سلسلة الانعكاسات التي ما انزل الله بها من سلطان تطل برأسها من حين إلى آخر ، تهمس بوجود خلافات داخل مجلس الوزراء ، تكاد ترى الحوار المشروع الذي يثرى للقرار ، في ثوب التصادم للزعيم الذي يعرقل اتفاق رجال الدولة على القرار ، أو يعمق تنفيذه بالسرعة الواجبة !

الاضطباع في الحالة الجديدة التي يتناولها الحديث الآن كتمودج أخير معبر سداد وشاع لدى البعض من خلال فهم خاطئ للملايسات وقعت روغابت خلفياتها الحقيقية عن الذين لا يكلفون خاطرهم أمانة النظر إلى ما هو أبعد من ظواهر الأمور .

يلتزم الانطباع الزائف الأخير توهماً بأن قدرا من التحوّل يسود من فترة علاقات العمل بين الدكتور كمال الجزولي ورئيس الوزراء ، وبين الدكتور حسين كامل لبهاء للدين وزير التعليم ، ويتجاوز أكثر الذين استبد بهم الانطباع إلى حد

الدعاء بالخروج به عن صمته إلى العلن في صورة قرارات لرئيس الوزراء استشهدوا بها للتبديل على الرغبة في إحراج وزير التعليم بالجوء إلى الإجهاد السريع لعدة قرارات سبق أن أصدرها الوزير .

تأثرت أخص الملايسات ما فهمه البعض من استدعاء الدكتور الجزولي للدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق يوم وصوله إلى جنيف مع وزير التعليم ، ومطابقته كما قالوا بالعودة إلى القاهرة على نفس طائرة الذهاب .



١١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

وكان وزير التعليم قد طار إلى جنيف معوالفة مسبقا من رئيس مجلس الوزراء كما تفشى القواعد المطبقة ، وذلك للمشاركة مع وزراء التعليم في رئاسة ٧٥٠ من أعضاء ولود ٢٢٠ دولة لتخضور مؤتمر دولي للتعليم يعقد كل ثلاث سنوات . وضع تشكيل الوزير للوفد المرافق له في المؤتمر ، عضوا قانونيا هو الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزيتونية ، وأعضاء جامعيها هو الدكتور الجوهري محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان ، وعضوا برونيا هو الدكتور عبد الفتاح جلال الذي كان يشغل منصب عميد معهد البحوث التربوية ، وأحد القاطن البورتو ، وحدث ليلة وصول الوفد إلى جنيف أن نقل السفير المصري رغبة الدكتور الجزوري في استئصال رئيس جامعة الزيتونية في التاسعة من صباح اليوم التالي لمساءه معه وكان منطقيا للتحقق الفعالة لطلوبه في موعدها أن يغرد الدكتور الشاعر على متن قسطنطين الطائرة في رحلة عودتها وهي امور غاية السهولة لا تعنى سوى استجابة المثل بالسرعة الواجبة للتكليف يهدر اليه

وكان وزير التعليم قد طار إلى جنيف معوالفة مسبقا من رئيس مجلس الوزراء كما تفشى القواعد المطبقة ، وذلك للمشاركة مع وزراء التعليم في رئاسة ٧٥٠ من أعضاء ولود ٢٢٠ دولة لتخضور مؤتمر دولي للتعليم يعقد كل ثلاث سنوات . وضع تشكيل الوزير للوفد المرافق له في المؤتمر ، عضوا قانونيا هو الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزيتونية ، وأعضاء جامعيها هو الدكتور الجوهري محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان ، وعضوا برونيا هو الدكتور عبد الفتاح جلال الذي كان يشغل منصب عميد معهد البحوث التربوية ، وأحد القاطن البورتو ، وحدث ليلة وصول الوفد إلى جنيف أن نقل السفير المصري رغبة الدكتور الجزوري في استئصال رئيس جامعة الزيتونية في التاسعة من صباح اليوم التالي لمساءه معه وكان منطقيا للتحقق الفعالة لطلوبه في موعدها أن يغرد الدكتور الشاعر على متن قسطنطين الطائرة في رحلة عودتها وهي امور غاية السهولة لا تعنى سوى استجابة المثل بالسرعة الواجبة للتكليف يهدر اليه

وسبق ذلك له . ما صاحب إصدار اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ من ملائسات فقد نسب البعض إلى وزير التعليم أنه وضع ضوابطها قبله لإدارة الجامعات الخاصة في اللائحة التنفيذية ولهذا فوجئ كما قيل بإيقاف رئيس الوزراء لإصدار اللائحة ، وأجراء تعديلات وتصويبات عديدة في بنودها لم يستش فيها واضعها

والواقع أن وزير التعليم لم يجرى إجراءا مهما في اجتماع مشترك بين لجنتي الخدمات والتدريب بمعز ، الوزراء السابق ، عندما طالت الأثر العام وأنها ضرورية وضع

بعض الضوابط ، ومشاركة في الترحاب بنود اللائحة التنفيذية في ذلك الحين . عدد من رؤساء الجامعات المصرية ومستشارين قانونيين بمجلس الوزراء السابق ، وبمجلس الدولة ، وبهيئة الأمن القومي ، وبالقوات المسلحة ، وبعد إقرار الاجتماعات المشتركة لمشروع اللائحة ، وما شهد من تعديلات ، عرض على مجلس الوزراء ، ووافق عليه في نوفمبر ١٩٧٥ .

وإن القرار الجمهوري لم يكن قد صدر بعد باللائحة التنفيذية الموضوعة لقانون الجامعات الخاصة ، وكلفت وزارة التعليم بالمشورية ، بحيث أسأله معلقا إلى أن أصدر الدكتور رئيس الوزراء الجديد قرارا في ٢٠ يوليو الماضي ١٩٩٦ بتشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم للنظر في مشروعات الجامعات الخاصة التي كانت معلقة حتى ذلك التاريخ . على ضوء الضوابط الموجودة أصلا في قانون أنشائها رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ . وعقدت اللجنة اجتماعا في ٢٢ يوليو ١٩٩٦ ، أي بعد يومين فقط من قرار أنشائها وأقرت قيام ١٤ جامعة خاصة ، وكان يفسر هذا الأسراع بالموافقة أن وزارة التعليم كانت قد أصدرت هذه الموافقة في عام ١٩٩٤ وكانت مراجعتها في مجلس الدولة ، وبعد إقرارها لها أرسلت إلى مجلس الوزراء ، وكان يعرف الجميع أن المجلس طلب بعد مناقشتها دعمها بضوابط إضافية وأكد مجلس الوزراء الجديد على أن ثاني في ضوء ما قصصه القانون بغير تكبير لإدارة الجامعات الخاصة وقد طلبت القيادة السياسية مؤخرا فعما علمت

وتحدث قبله بأيام ١٠٠٠ أن قرأ الماطلون خبيرا فها يقضي بالسماح لطلاب الجامعات بالتحويل بين الكليات المناظرة ، ولهم من ذلك الذين يخرجون الأم على نحو غير سليم . سبق أن أعلنه وزير التعليم من حظر كامل هذا القرار على تحويل الطلاب من كليات إلى أخرى ، بإسكتفاء المعائن فقط . وأقضا أعرف مقلما يعرفه الجميع أن الذي أصدر قرار منع التحويل هو المجلس الأعلى للجامعات ، ألمع تحصيل الكثرين من الطلاب الذين كانوا يلجأون إلى تسجيل رغبتهم في مكتب تنسيق القبول بالجامعات لدخول كليات بأملونها ولا يتوقفون أن تقبل جامعاتهم الضعيفة إلا في الأقاليم ، ثم ما بعد أن يقولون بها ، يقسمون بطلبات تحويل إلى كليات مماثلة تحتل كجامع أكبر من جامعاتهم وذلك تحت إشرافها كليات مناظرة ، مما أضح كليات الطب



المصدر :

الأسبوع ١١٠٠

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

١١٠٠ ١٩٩١

أن تأتي هذه الضوابط ، ومن ثم لجأ رئيس الوزراء إلى رفع القيود دون مشورة أو علم وزير التعليم ورغماً عنه ، وهو ما لم يحدث ، ولعل ذلك أن القيادة السياسية فيما أعلم في ضوء التوجهات الفعلية لبعض الجامعات الخاصة التي فتحت الباب مثلاً للدراسة في كليات الطب بغير تجهيز مسبق لآلية مستشفيات تعليمية ، ففضلاً عن الحاجة إلى دراسات بها أساساً فائض من الخريجين في مقدمتها الدراسات التجارية والقانونية وهذه المهمة تتولى إجازتها الآن اللجنة المكلفة من قبل رئيس الوزراء برئاسة وزير التعليم فمن أين إعطاء الضارب الآن ؟

■ ■ ■

إن خلاصة ما يمكن أن ينتهي إليه العقل والمنطق استقراء لكل ما سبق ، وفي ضوء الدراية الكاملة لشعب مصر بما يتسم به الفكر الرائق والعلمي والموضوعي للدكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء ، وما تتصف به قراراته من عمق وواقعية واتزان بمعاونة الدراسات القانونية المتكاملة للقانونية التي يسهم بها إلى جانبه من موقعه المستشار طاعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء .

وفي ظل الخبرة الكبيرة للقطعة لأعضاء وزارته يكون الأسماء في أي وقت بوجوده أدنى قدر من التوتر بينهم في الأداء والعطاء لمصنوع وهم ولهم ينبغي أن يتخلص منه ، ويرفع عنه ، الذين يقفون برؤيتهم القاصرة عند ظواهر الأمور ولا يحاولون النفاذ الي حقيقة ما يحكم الشواطف الملزمة لرجال الدولة ، وأقدم الكبريت في وزير التعليم رفوضه القاطع الناطق لي بكلمة واحدة حين سأله عن حقيقة ما يقال .. ميلينا بعشته أليالفة من مطالبته بصديق فيما لم



١٩٩٦

التاريخ:

لبحوث والتدريب والمعلومات

الخاصة الواقعة في فضلا خير منه الجامعات الأمهات سواء في مصر أو خارجها وخروجها من نبراس الحمران والقيم النسبي الذي يعيى فيه كما أن كثيرا من التخصصات ومعمها على أن يظل عليها التعليم العالي الخاص فلا بد أن نرعى وتدول من قبل الدولة وأموال الدولة وحتى الاختصاصات التي يقدم من قبل الجامعات الخاصة والمؤسسات الخاصة يجب أن تيسر من الحكومي ويتم التنافس شأنها وبغيره منها البليات غير القادرة على تحمل دفع رسوم المؤسسة الخاصة، والأصل في الأمر أن المؤسسة الحكومية التي تتبنى القاعدة المعروفة من مختلف التخصصات إما التعليم العالي الخاص فيجب أن يقتصر على ما يريده السوق ولو كان الأمر يبدى لبقود المؤسسات التعليمية الخاصة أو الأهلية في طرح التخصصات اديبة وتكرية إلا تدريس اللغات والترجمة - فكانت نشاطها في العلوم التطبيقية.

والتكنولوجيا التربوية ويطا وتدريباً ونحن نتناول في معوم هذا الشئون يولى ذلك القصور في فهم دور التعليم الخاص من قبل أولئك الذين لم يتعمق لهم الآلام بتفاصيل وضعه الأمل الذي يجب أن يكون جزءاً من مشروع صانع القرار والمشرع الذي يشرع للمصلحة الوطنية.

المهم أن ما يجب التسليم به إنه في البدء والانتباه أن مؤسسات التعليم العالي الخاص ستبرز إلى الواقع بدرجة وتمكين تشرب بسهمه وأثر في لحة وسدى الكيان التعليمي المزل لنهضة مستقلة لا ريب في عدولها لكن القول العليق والعلل الأولى لأن تخرج ضرورة لحوار سلس وتفاعم حضارى خير من أن تولد ولادة متسرعة ونتيجة تحد غير مبرمج ولا مبدور له أو أن يلى نتيجة تمايلى والثام من لصق تطوريه وتربوي سامع ويريد في جو من القول العام لدى طائفة البحث المشقة.

لقد وردت في الحديث كلمات ذات مغزى ومعنى وهي - المشرع، صانع القرار السياسي، التقية المدنية بأشأ - أولاً - ما أسلفنا من حديث من أمل للتنافس ومجانبة السلبيةا فحدوده موهوبين بوعي القرار السياسي وقد اشار الرئيس عيسى مبارك في خطابه في الإسكندرية أثناء انعقاد مؤتمر الصامعات إلى ولادة أربع جامعات خاصة جديدة وطمح الناس إلى أن التعليم العالي الخاص في يلى مجانية التعليم يعنى أن جامعات الدولة مستمرة ووعي المشرع الذي بدوره دور الأنوار في الشخصية ومنه يوتهى أن يكون مشرعاً اجتماعياً تربوياً اقتصادياً بيئياً في كل الأبعاد المالية والعنصرية معاصرة

يقرا الواقع قراءة دقيقة ويطقة انطباعات للماصرة ويطها ريطا محكما بالشبكة الثقافية شبكة البوية التي تعتبر كرسى

الملك لاي لمة من الأمر.

أما التقية المدنية فطست في حاجة إلى أن الفصل في فصائلها ويطقاتها وتخصصاتها وأصناف لها المتن والهواشي فهي بداية معلومة ومعروفة.

التعليم العالي الخاص ويتكرارى له في ميناء وميناء أرجو ألا يورث الفارء الملال لكنه تكرار له من الضرورة مابيره وكما يتعرض التعليم العالي الخاص للنظم والتسرع والتزليل بادرة في هذا الظلم أن للتخصصين يتولفون أن تولد المؤسسة الأكاديمية الخاصة ولادة كاملة غير منقوعة وممزقة عن الجيوب وهذا خطأ في فهم وتقدير طابع الأمور ومنه الحياة .. فالهيد في كل واقع جديد أو حتى أي مشروع حديث النشأة لا يكون في البداية إلا معاوله ومجانبة

وتوخيا للصواب ما أمكن ومهما كان مخطئا له فما ياك في ظاهرة اجتماعية وتربوية عناصرها متعددة معقدة فالتعليم العالي الخاص صحيح أنه تعليم ومن شيع الواقع المعرفى العام لكن تكمية قانوناً وواقعاً وسجتماً مختلف ومن السنين أنه لا يخلو ميدان من معينين الحياة من الفشاريت في الجودة وحسن الأداء ... فلا بد من العادي ولا نقول الرديء، نادما مع العلم ويطيه القوسوط في الجودة ثم الجودة اللقية وغاليا ما تكون ليلية العدد لكنها النموذج الذي يتحدى ويشرب به مثلا ففي الأردن ١٢ ترخيصاً لجامعة عدا كليات المجتمع التي صيدت وبالرغم من حماس الحكومة وترسلها في أعطاء التراخيص ... قبل ٥ خمس سنوات إلا أن كثيرا من ٥ عمد ٥ التعليم ورجاله الإقلال ولغوا في المظهور وتميلوا في إصدار الحكم فرع أولى بواكير التخرج من هذه الصامعات ويمد أربع سنوات إصدارها الحكم والأحكام في قضايا التعليم خطرهما وأثرهما أكبر من أحكام

القضاة فوق مصصاتهم ... رغم أن بين الأثني عشر ترخيصاً على الأقل ٤ أو ٥ جامعات منها ما حكم لصالحها ولم ينفذت عليها ... وهذا يكتفى في عمر التحررة القصورية ... والجامعات الأخرى المختلف فيها تعطي الفرصة والحكومة تمارس هذا المشروع في إصلاح الحال وأنا أقول هذا القول لكن لا تقع مسرور في نفس الخطأ ولا يستعمل ملبهيوها ريوما من خلال الرابطة وفسيد الملبهيو مع الحكومة تستسلم الأمور كما وضحا سلا لكن الشيء الذي لم ادهمه كخضف مارس الانتشاء والإشراف على مؤسسات حكومية كوير للربية ورئيس لجامعة الإمارات ثم تجربتي في إنشاء جامعة عيمان الخاصة وتولتها وعيني نادما على مصلعة الأمة في الجامعات الحكومية والجامعة الخاصة استفردت في هذا التحجب لذا استأنتت وفدتا في هذا الميدان لا يسلطنون للتقصير في تروى الأحوال في بعض الجامعات والمؤسسات التعليمية الحكومية - أو الأخذ بأسباب المارقة بين الحكومي والخاص لأن في المستقبل زمن من خلال الرابطة كما قلت فريد أن ملحق جذوة التنافس بين المؤسسات العامة والمؤسسات التعليمية الخاصة وهذا مكسب من مكاسب تجربة الخصصة في التعليم الخاص عامة والعالي منه خاصة استوقف القراء وخصوصا من لهم علاقة بأمرنا هذا من أصعب المؤسسات التعليمية الخاصة أو أصعب للقرار أو الطلاب أو أولياء أمورهم عند قضية مهمة كم عاينا من عدم استيفائها من قبل الحكومة ومن فنية الفراغ القانوني وإصدار التشريعات للنظمة والكافة لهذا النوع من بيوت العلم - ويأتى في مضامينها الاعتراف وما أثيرا كما مشاكل الاعتراف وعدم فهم مقاصد المشرع من قبل الناس



١١١ شهر ١٩٩٦

على تحميم واحد من علم الكمبيوتر وطعموا عيني حتى استكملنا البالي وقد كنت في حينها متزعجا إنما بعد الاختلاف الكامل بجميع التخصصات أحضمت أن سافطة الوزارة كان في حالها لولا جعود وتحجير بعض أعضاء اللجان لكن أي وضع لأهمل من مناصب . وقد استاء الناس في مصر وكنت القس في حينها إجازتي الصيفية قصد هذا الصوب من تصريح وزير التربية والتعليم المصري من أن الوزارة لا تضمن تصديق شهادة ما والاعتراف باختصاص ما إلا بعد استكمال سنوات الدراسة وحصول الإجازات المطلوبة. الوزير محق وما صرح به هو الإجراء التقني والصليم . وعليه أقرر علم دورة عنوانها...

اشكالية الاعتراف الأكاديمي « لتوضع للناس هذا القموص الذي عانيت من أن شخصيا ... فإريد أن أجيب القارئ على هذه المسألة المعقدة من عشرات أحداتنا بالضرورة من جراء المعاناة الطويلة. لكن فورت عليا فرسا كبيرة في التمر والتطوير. قبل أن أختل فإني أنقل بعض القضايا .. أمعا عتدا تربط التعليم الإداري والنقسي بمصلحة التنمية. لا بد لنا من إيلاء الأهمية لخلق الكوادر الوسطى سواء أعتاد ذلك النوع من الدبلومات للتخفيف من أعباءها من النموذج الإنجليزي POLYTECHNIC ورئيس المرمسي الذي هو عادة بعد الجامعة وكليات للتحصيل المتفرد الأمريكي أو بأعداد الكوادر الوسطى التي تمثل المشكلة والنقص في كل بقاع الأرض للتقدم والتخلفة لكن بصفات ونسب متفردة وتلك معالجة هذا الخلل إلى جانب الدبلوم من خلال مناهجات مشتركة في التدريب وسلطة عمان الدولة المنظمة التي دخلت حديثا نادی التعليم العالي الخاص قد منحت تراخيص لكليات متوسطة تمنح الدبلوم لفئة في البداية لتلبي حاجاتها في تحقيق سياسات التعليم ومن ثلثي من كفاءه ثم رشدا يرحس له بالكالوريوس إلى جانب الدبلوم ... وهذا أفتني يدل على نظرة صانع القرار. وأو كان يبدى ولي من التفتير كمشكل على صناع القرار في ديارنا (بلاد العرب أو طائفي) لاحت بهم في أن يجعلوا ٧٥٠ أو أكثر من مهم في السلطة تربويا كما أن هناك أمرا يفرى غير الأصلا من رواد هذا الميدان رغم أن عيب العيوب فيهم أنهم يحدون بالمئات والحرص عليها منذ السنوات الأولى إذ تجعل الشركات الناشئة المؤسسة العلمية اسم المؤسسة في سوق الأسهم سلمة يبالغ في سعر السهم في البورصات قبل أن

للإسائة وقد يكون من الناس من يحمل درجات علمية عالية كالدكتوراه لكن في فنون وطعم أخرى لا يدركون معناه ففهم اشكالية الاعتراف لا ينشئ إلا للمتخصصين وهم من وضع القوانين للمؤسسات التربوية أو الخططون والباحثون للمارسون للمهن التعليمية في هذا القطاع .

وعندما نراجع مناخ السامفات في المسالم المرمسي الذي انشئت فيه مؤسسات تعليم عال خاص فإنا نجد الأمر لا يصح من وضعين الوضع الأول إما مؤسسات ولدت في ظل فراغ قانوني معتمدة على تشريعات محلية ليست بذات اختصاص ثم بعد ذلك وبعد معاناة طويلة تصدر التشريعات من جهة الاختصاص الحقيقية لكن بعد معاناة طويلة وتجتاح القائمين على المؤسسات وأربابها الأمور والطلاب ناهيك من الفساتن المالية التي تتعرض لها هذه المؤسسات رغم ما نالنا نحن والمؤسسات الأخرى الشقية في بلدنا.

الوضع الثاني وهو أحسن حالا تسمى الدولة فيه بإصدار تشريعات قد يكون في هذه التشريعات بعض الجوانب السلبية لكنها رغم ذلك ضمانا واستقرارا للمؤسسات التي تلتصا في ظلها وقد ناقش يوما هذه التشريعات ونقدنا بينها باختلاف الدول الفرعة لها .

إعطاء التراخيص للمؤسسات - كمؤسسة للتعليم العالي تمارس عملها في أراضي الدولة لماحثة للتريخيس لا شك أن التريخيس يمتح في ضوء شروط ومواصفات قد تتوافر ويمكن تحقيق الطوبى لكن لا يمكن دولة مثالة في وزارات التعليم العالي أو ما يسمونها أن تتصدد بالاعتراف بالشفاهات والمواثيق الأكاديمية منذ البداية إذ لا بد أن يتم التفتيش والمراقبة الأكاديمية والمليوتنخض للتخصصات لمصدر ثم للتكميم وبإاء عليها تمنح الشهادة وهذا من حق الدولة ولا كيف تضمن الأداء والتفكير بين المؤسسات العلمية ومعدل كل تخصص بغيره فقد تعتمد المؤسسة ٢ تخصصا لكن قد لا تتم الموافقة ابتداء إلا على ٥ تخصصات ثم تستكمل الأخرى باستكمال الشروط والتطبيقات ولا تستشعروا أن لجنة التكميم من وزارة التعليم العالي في دولة الأسماء لم توافق لنا ابتداء إلا

تثبت تحتها العلمية والهم الأكبر في حساباتهم ابتداء كثر التعدد (حظيرة خراف) لا الحصر على المستوى والتقنية الموجهة من مؤسسة علمية هذا النوع نما في بلد ما ثم بعد أن اكتشف الناس من خلال خريجيها ضعف المستوى بدأت الجامعات حتى الضعفاء ومزاول المستوى الذين كانوا أحد الأسباب في إصدارها تجربوها هم أنفسهم فبدأت الجامعات وتلاشت المؤسسات وظهر للمنافسون أن اعتراف هذه المؤسسة من باب مصائب قوم عند قوم فوائد فهم لا يدرون ولا يدركون مدى الفاجعة فهم بهذا الضعفاء لا يكسبون السوق بل يثقلون من سوء السمعة للمناطق نصيب ناهيك عن أوائد التافهة لو استمرت تلك المؤسسة وناهيك من تربية أعضاء الجسد الواحد في مواجهة المثيلين للهم في حذائية التعليم العالي الخاص .



المصدر :

الإستعراض

التاريخ :

١١ ٢٤ ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم والصحة في مؤتمر «أورام الثدي»:

٦ مراكز لعلاج الأورام وإدخال الإرشادات الصحية بالأنهج

كتب - يسرى موافى وفاروق عبدالمجيد:

في افتتاح مؤتمر أورام الثدي في مصر الذي نظمته كلية طب عين شمس أعلن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أنه تقرر إنشاء « مراكز جديدة لعلاج الأورام بمعهد ناصر بالقاهرة ومضافات الطفيلة واسوان وبورسعيد والغربية. وذلك للتوسع في تقديم الخدمات العلاجية في مجال الأورام مشيراً إلى أن وزارة الصحة تقدم خدماتها العلاجية في مجال الأورام من خلال ٢٠٠ مستشفى عام ومركزى ونوعى تضم ٦٦ ألف سرير

وقال إن الوزارة تقدم خدماتها العلاجية في مجال الأورام من خلال ٢٠٠ مستشفى عام ومركزى ونوعى تضم ٦٦ ألف سرير

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمام المؤتمر أنه صدر قرار جمهورى بإنشاء مركز لعلاج الأورام بسيوط لتقديم الخدمات العلاجية التخصصية لمرضى الوجه القبلى، والاستفادة بخبرات المعهد القومى للأورام بالقاهرة لإنشاء هذا المركز وأكد الوزير أهمية تعليم المرأة ودورها الكبير والمؤثر في الرعاية الصحية الأساسية والاكتشاف المبكر للأمراض.

كما أكد الوزير حرص الرئيس حسنى مبارك على ضرورة المحافظة والالتزام بالجانب الصحى والوقائى للمواطن، وتوفير الخدمة الطبية إذ تم إنشاء عدة مراكز للأورام وأدائها في بسيوط وتجميعه لعلاج المرضى في العديد من المواقع لتلبي تطلبي الجمهورية



المصدر :

التشريع

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

١١١١ ١٩٩٦

إنشاء فرع لجامعة الأزهر باليمن

كتبها عبد الحى محمد :

اتفق الرئيس اليمنى على عبد الله صالح ود. أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - على إنشاء فرع لجامعة الأزهر باليمن. وأكد رئيس جامعة الأزهر عقب اختتام زيارته لجمهورية اليمن والتي التقى خلالها بالرئيس اليمنى وكبار رجال التعليم باليمن أن فرع الجامعة الجديد سيسدأ بكلية الدراسات الإسلامية والتي تضم شعب الشريعة وأصول الدين واللغة العربية مشيراً إلى أن تلك الشعب الثلاثة ستتحول إلى كليات مستقلة فيما بعد إلى أن تصبح جامعة إسلامية متكاملة. وذكر د. أحمد عمر هاشم أن جامعة الأزهر ستقبل كل جهودها لإنجاح الدراسة بفرعها في اليمن. مشيراً إلى أنه تم تخصيص المهد المال للقضاء باليمن كمقر مؤقت للكلية.

ومن ناحية أخرى اعتمد فضيلة شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوى الخطة السنوية للقوائم التوعية الدينية بالمحافظات والتي يحرف عليها الأزهر ووزارة الأوقاف. وأصدر شيخ الأزهر تعليمات بضرورة تشكيل لجنة عليا لبحث وتقويم قوائم التوعية الدينية بالمحافظات ورصد إيجابياتها وسلبياتها والقوائم التي تواجهها حتى أن يقدم إلى فضيلته وإلى وزير الأوقاف تقريراً عن عملها في بداية كل شهر عربي. ويشتمل برنامج القوائم على ندوات ولقاءات مفتوحة بين علماء الأزهر والأوقاف وجماعات الشعب سواء في الجامعات أو المدارس وقرى الأمن والسجون والمصانع والشركات ودور الرعاية الاجتماعية والفنادق ومراكز الشباب والرياضة.



المصدر :

الإدارة العامة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦ أكتوبر

التعليم ودعم التسليحات

أكد أعضاء مجلس الشعب في مناقشتهم أن التعليم هو المشروع القومى المصرى، وأنهم يهتمون بتطوير هياكل التعليم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل. في مصر، وأشاروا إلى أهمية الاتفاق على التعليم كأساس للتنمية باعتبار أن أهم الاستثمارات التي يجب أن تركز عليها هو الاستثمار البشرى. خاصة في مجال التعليم، وأشاروا إلى زيادة الاعتمادات المخصصة لقطاع التعليم في موازنة هذا العام حيث ارتفعت من ١٤,١ مليار جنيه إلى ١٦,٢ مليار جنيه. وأشاروا إلى عدم فعالية الاعتمادات المخصصة للخدمات التعليمية، وأشاروا إلى تضييق الخناق من خصخصة بيع المشروعات العامة للإعانة على الاستثمار وتوفير الخدمات التعليمية لجميع المحافظات، وتوفير الاعتمادات اللازمة لتقديم الخدمة للتلاميذ بالمدارس، وأشاروا إلى أهمية دور المدرسة في رعاية التلاميذ اجتماعياً وثقافياً، وإنشاء خاضع بالموازنية لدرس التربية والتعلم لسد ثغرات الدروس الخصوصية، وزيادة نسبة مكافأة الامتحانات للتلاميذ بالتربية والتعليم، وأشاروا إلى جهود الحكومة في مجال بناء المدارس، ولما جاء بالموازنية من اعتمادات مالية جديده لتهيئة الأبنية التعليمية، حتى تتمكن من تنفيذ خططها السنوية في بناء المدارس وزيادة عددها من ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ مدرسة، مما يساعد على تقديم الخدمة التعليمية المناسبة، وحتى تتمكن الهيئة من طرح أعمال تنفيذ المدارس طبقاً للخطة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

القاريصخ :

۱۹۹۶ اکتوبر ۱۴

توقيع اتفاق للتعاون
بين جامعتي القاهرة وخاركوف

وقعت جامعة القاهرة وشارك في باوركانيا اثنائية لتقديم الخدمات في مجالات تبادل الطلبة والعاملين في علوم الليزر وتطوير برامج تدريب الفيزيائيين والمشتغلين في دراسات مبادئ الدكتوراه على أساس التبادل التجاري وكذلك القيام بالأبحاث التطبيقية المشتركة وعدد ونشر المواد التعليمية المتعلقة بالرياضيات.

بالرياضيات،
وتقضي الاتفاقية بأن يتبادل الطرفان
النشرات والمواد التعليمية والناصح
الدراسية والمواد المرجعية إلى أقسام
المعاصر التي تتضمن لخصات
الجامعية، وأعداد ونشر المواد الصاعدة
والأساسية، وتبادل الشخصيات
المعاصرة وأجراء المشاورات وتنفيذ
البحوث العلمية والطلقات الدراسية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأمانة العامة

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

مصري يراس خبراء المؤتمر الدولي للتعليم

* د. محسن توفيق سفير مصر
باليونيسكو للتربية المؤتمر الدولي
للتربية رئيسا للجنة خبراء التعليم
التي تضم ١٥٠ عضوا ومراقبا من
١٤٠ دولة و٦٠ منظمة شاركت في
المؤتمر الذي عقد اخيرا في جنيف.
اشاد المؤتمر في جلسته الختامية
بالعمل الذي قام به د. محسن توفيق
في اجتماعات اللجنة.



للمصدر:

الأشهر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦م



٢ مدارس فنية في نطاق مشروع مبارك، كول تبدأ هذا العام لتخريج متخصصين في الميكانيكا والملابس بالجيزة

كتب - يسرى موافى:

بدأ العمل هذا العام في مدرسة مبارك، كول بمبينة الأساس من أكتوبر وقدم لهذه المدرسة ١٤٠٠ طالب تم قبول ٣٠٠ من ذوي المصانع العاملة في الشهادة الإعدادية والتي تبدأ من ١٢٠ درجة، وكانت الأولوية في القبول لأول العاملين والقاطنين بالمبينة. وسيتم ربط هؤلاء الطلاب وتدريبهم في ٥٩ مصنعا في تخصصات الكهرباء وميكانيكا الصناعات وسيارات النقل.

تصميم الأزياء والملابس الجامزة، ويكون تدريبهم بمصانع التصنيع الموجودة في الدقة.

وأضاف أن مدرسة مبارك - كول بالجمهورية سوف يتم تسليمها خلال شهر أكتوبر الحالي، وتم قبول ٦٠ طالبا بها، وقد استضافتهم حاليا مدرسة البنوشين الصناعية، وستكون المدرسة مرتبطة بشركة السكر بالجمهورية لتدريب الطلاب على هذه الصناعة تحت إشراف الخبراء الألمان والمصريين في نطاق مشروع مبارك - كول، والدراسة من درجة في المدرسة والتدريب بالشركة.

وسكن للتدريب في هذه المدارس ١٢ أسبوعا بالارتكز التخصصية حاليا بالمصانع تحت إشراف طين كامل، وتقدم لهم المصانع وجبات غذائية يومية.

ومرح محمود متولي وكيل وزارة التعليم لمحافظة الجيزة بأن مدينة الأساس من أكتوبر بها حاليا ٣٦٠ مصنعا سيجعل عددها إلى ١٠٠٠ في عام ٢٠٠٠ وفي تحتاج إلى المزيد من مدارس مبارك - كول في شقي التخصصات التي تخدم المنطقة ومن المقرر إنشاء مدرسة أخرى في هذه المنطقة للبنات، وستكون تخصصاتها



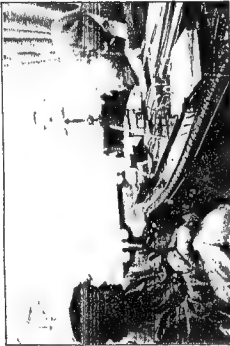
للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

البحوث والتدريب والمعلومات



البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات
البحوث والتدريب والمعلومات



حوار :

نبيلة حافظ

● إن ... لدينا حاجة إلى
كليات طب جديدة ؟

- لا بد قبل أن أشرع في
إنشاء كليات طب أن أسأل نفسي
أولاً : هل أنا في احتياج لها أم
لا ؟ محتاج لهذا الفرع أم لا ؟
ثانياً : إذا كانت الإجابة نعم ..
أسأل نفسي هل مستشفيات
مستشفيات كل هؤلاء الخريجين ؟
ثالثاً : لا بد وأن أعد لهم برنامجاً
تعليمياً وتدريبياً يبدأ من مرحلة
ما قبل التخرج وما بعدها .. لكي
يطمنن قلبي لهذا الطبيب وأثق في
أنه سيمارس المهنة كما ينبغي
ويرتاح بالي .

شيء لم يحدث
في التاريخ

● قلت : د. د. حمدي .. فقرة
كبيرة حدثت هذا العام في أعداد
المقبولين بكليات الطب والسؤال :
هل نحن في احتياج لكل هؤلاء
الطلبة مستقبلاً ؟

- ما حدث في العام الماضي
والعام الحالي من فترات شديدة
في أعداد المقبولين بكليات الطب
هو شيء لم يحدث في تاريخنا
الطبي وسوف يشكل عبئاً خطيراً
جداً على العملية التعليمية ، فقد
قُبل هذا العام حوالي ٧٢٠٠

● فجأة .. انفجر الموقف .. تأزمت القضية ..
وقامت الدنيا ولم تقعد حتى هذه اللحظة ..
والسبب قرار بعض المستثمرين بافتتاح كليات طب
خاصة بجامعتهم ..

القضية ساخنة .. تلهب أحوالها الساحة الطبية
في مصر .. فالكل لا حديث له إلا عن كليات
الطب الخاصة والحرب الدائرة بين أصحابها وبين
نقابة الأطباء بقيادة نقيبها دكتور حمدي السيد ..

النقيب ثائر .. لا
يحدث .. يدافع بإصرار وعناد
عن مستقبل مهنته فتلك هي
قضية الأولى والأخيرة ، وأمام
إصراره ورفضه التنازل لهذه
الكليات وجنتى أسعى لقلقه من
أجل أشياء كثيرة من بينها تلك
القضية ، ولكن أمام حماس د.
حمدي في طرح مبررات وأسباب
موقفه هذا ، وأمام شجاعته في
المواجهة وجنتى أنقل حواراً من
جهاز التسجيل إلى أوراقي
مباشرة دون حذف كلمة واحدة
من حوارى الطويل معه .

١٩٩٦ ، ١٢ أكتوبر ، ١٩٩٦

● قلت له : السؤال الذي يفرض
نفسه في البداية هو هل نحن
بحاجة إلى كليات طب جديدة ؟
- لا بد أولاً من الرجوع إلى
الأراء والتحدث عن فلسفة إنشاء
كليات الطب في أي مجتمع ، وهي
أنها تنشأ من أجل تخريج عدد
من الأطباء بمستوى معين وتدريب
خاص مؤهلين للتصدي للمشكلات
الصحية الموجودة بالجمع .. إذن
يختلف الهدف من إنشاء كليات

المستقبلية واحتياجات المجتمع ،
لكي يتخرج الطبيب ويوجد له
مباشرة موقع عمل ، فلنا لا يمكن
أن أخرج طبيباً وأتركه بالشارع ،
من الممكن أن يحدث بالبنسبة أو
الحقوق ... الخ . ولكن الطب لا ..
لاثنى لو خرجت وتركته بالشارع
سيكون وباء غير مؤهل ، نصف
متعلم ، وسوف تنتج عنه مشاكل
كثيرة ، وتأثيره على الصحة
سيكون خطيراً .
إن خطأ الطبيب قاتل ، وإذا
لم يمارس مهنته ممارسة جيدة
سيكون في ممارسته قدر كبير
من السجل والخطأ وعدم الالتزام ،
والنتيجة وبال على المجتمع .



المصدر:

سورة

١٢ أكتوبر ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

التأليف:

طالب بالكليات المختلفة ومن المنتظر أن يزيد إلى عشرة آلاف بعد قبول كليات طب الأزهر ، وأصحاب الشهادات الأجنبية المعادلة .. هذا العدد المريب لم يحدث أن قيل في مصر وأدى أنه لم يحدث في أي بلد في العالم.

يعني كليات الطب في أمريكا عددها ١٢٠ كلية ، تقبل في المتوسط ٦ آلاف إلى ٧ آلاف نحن قبلنا هذا العام على عدد سكان ٦٠ مليوناً ما قبلته أمريكا مرة ونصف على عدد سكان ٢٢٠ مليوناً ، إنها كارثة ، وعندما تصرخ ويرتفع صوتنا تكون رندوم المستقرة « معلش » أصلها قضية سياسية ، النظام المزبور في الثانوية يأسهذى أعيش اليوم وأموت غدا ، لسه بدرى لعين تخرجهم .. ياترى من يعيش بعد ٧ سنوات تكون المشاكل حلت » .

ياه ..!!

نعمل الخطأ اليوم ويدفع ثمنه الجيل القادم بعد سبع سنوات ، طبعا كل مسئول أن يكون موجودا في موقعه ، وإن أكون أنا في مكانى هذا لكى أشاهد نتائج هذه المشاة

لحظات صمت قليلة ، ثم ينقل د. حمدى قائلا :

- في هذه السنة الكبيرة ووسط الأحداث المؤسفة هذه يخرج علينا من يقول نعمل طب خاص .. آه .. ده أنا قبلت ثلاثة أضعاف ما أحتاجه من الطلبة ، وفترائى الاستيعابية لا تحتمل كل

هذا ، ليس لدى أنشآت ، ولا أماكن عمل ولا أماكن تدريب ، ثم أقول طب خاص ، إنها مهزلة كبرى !

فرصة .. والماء يثلى

● د. حمدى : اعتقد أن مبررات رفضك لهذه الكليات ليست بسبب كثرة عدد المقبولين بكليات الطب العامة فقط ، بل هناك الكثير والطير أيضا ؟ - إن نسبة أعضاء هيئة التدريس لكليات الطب إلى عدد الطلبة - حاليا - نسبة محترمة جدا وهي ١ : ٥ .. نسبة الطلبة إلى أسرة المستشفيات ٢ : ١ معقول .. عندى من مواقع العمل والتدريب ما يجعلنا نفخر به ، فقصير العيني به مستشفى واحد تكلف مليار ومائتى ألف جنيه ، فيه من التكنولوجيا الحديثة أشياء خطيرة ، عندى مستشفى عين شمس التخصصى تكلف ٨٥ مليون جنيه وغيره من المستشفيات القديمة والحديثة التى تملكها الدولة وفى قلعة من القوى البشرية والإمكانات والتجهيزات ، لدى أساتذة من السماء علما وخلفا ، ومع كل هذا نشكو لأنه لا يلى واحتياجاتنا ، واحتياج هذه الهيئة ورغم ذلك نفاجا بالمهزلة الأزارلية ونجد أصحاب الجامعات الخاصة يتحينون الفرصة لكى يبدوا .. لقد وجدوا الماء يثلى ، الأولاد حصلوا على مجاميع فوق التسعين ولا فرصة لهم بالطب ، قالوا على عجل تفبرك ، ونؤلف ونعمل كليات طب ، آيه ياسادة أنتم عنديكم إيه لكليات الطب ،

قرارات تخرج في يولية ، ولا خاتم سينما سليمان معهم ، ولا ألين يعمل تحت أمرهم لكى نجدهم خلال شهر واحد يفتحون كليات طب ، أراى !! عنديكم مستشفيات ، لا ..! عنديكم معامل جاهزة .. لا .. عنديكم لائحة لا هل هذا معقولا

- إن كى أوافق على هذه الكليات وأعترف بها ككفابة ، مستحيل أن يحدث ذلك ، فالنولة ذاتها لم تعترف بهذه الكليات ! وأنا مازالت أكسر وأرفع

فى كسب .. انت البطي

الخاصة بالطامة الكبرى

صوتى وأقول ان الجامعات الخاصة بشكلكا الهالى فى تكة وطامة كبرى على التعليم بهذا الوطن ، وسوف تكون مسخلا لكمية فساد لا أول لها ولا آخر ، وستفقد الدولة مصداقيتها وستقل يد المسنولين عن التعليم فى الرقابة .

رقابة الدولة أين ؟

● رغم كل ما أثير من ضجة إلا أن الدراسة بهذه الكليات بدأت ولم يبال أصحابها .. ماذا يعنى هذا ؟ - مازالت اكبر لن تعترف بهؤلاء الخريجين إطلاقا ، ونحن لجنا إلى وزير التعليم قال أنا ليس لى سلطة ، أنا سلطتى الوحيدة التى أملكها بعد تخرجهم أن أعادل الشهادة ، الله .. جامعة مصرية على أرض مصرية أعاملها مثل معاملتى لجامعة الخوارج ، هل هذا كلام معقولا جامعة مصرية على أرض مصرية



١٤ أكتوبر ١٩٩٦

لبحوث والتدريب والمعلومات

التالي:

ليس لي سبادة عليها ؟ أنا المسئول الدستوري عن التعليم ليس لي سبادة ولا قول عليها ؟ أصحاب الجامعات قالوا للوزير مستشار بمجلس الجامعة ! السيد الوزير له مستشار بمجلس الجامعة هذا هو دور الدولة الوحيد ، ورفائيتي على هذا الك ! مصيبة تحدث ، كليات طب تعمل ونحن لا نعرف مستوى أدائها ! ولا كيف تستند ، وأسلوب امتحاناتها ، ومقدار التجاوزات فيها ، وأكثر خطورة لا نعرف كبنوية أموالها .

أنا أتساءل ما هو الضمان أن هذه الأموال ليست وراءها جهة أجنبية تفرض علينا سياسة تعليمية معينة وبالتالي تقصد أسلوبنا في التعليم ، أريد أن أعرف من هم أصحاب هذه الجامعات ؟ وما هدفهم ؟ المكسب .. لا ممانع .. ولكن كم ستكون نسبة الربح ٢٠ أم ٥٠ أم ١٠٠ ؟ هل سمعنا يوما ما عن جامعة بهذا العالم بأكملها تكسب .. جميع الجامعات المحترمة - الوثوق فيها - والموجودة في العالم ويقوم بها القطاع الخاص هي جامعات أممية لها تخصصات من أوقاف ودعم وتبرعات من أجل أن تقدم خدمة تعليمية مميزة .

الجامعة الخاصة كما أتصورها هي جامعة أنشئت لنقص في إمكانيات الدولة وقام بها ناس شعروا بواجبهم الوطني وشعروا بأنهم يريدون رد الجميل نحو هذا الوطن ، لكن لكي تبقى «دكاكين» ووسيلة للإتزان ، لا وألف لا !!!

فمن سنكف بقوة وبحزم تجاهها ، وسنكف نحارب هذه

القضية لأن هذا تدمير للمهنة واستغلال صحة المواطن ، وحينما يستثمر حتى لو اضطررنا أن نرفع القضية إلى أعلى مستوى وفي المحكمة الدستورية العليا .

خلل كبير !!

● وتستمر القضية في الاستعمال ، ويزداد الحوار مع د. حمدي السيد سخونة أسالة . طالب حصل على ٥٥٪ في الثانوية سوف يتساوى بالحاصل علي ٩٥٪ في دراسة الطب ، هل يجوز ؟

- (بدة) : لا يجوز طبعاً ، وهذه القضية تخل إخلالاً شديداً بالمبدأ البسيط الذي يكلفه الدستور وهو تكافؤ الفرص وأن جميع المواطنين سواء الآن .. كيف أسألي بين طالب حاصل على ٥٥٪ مقابل طالب حاصل على ٩٦٪ قالوا حتى لا تنفق أموال المصريين في الخارج ، ولكي أحمي أولادي من الانحراف ، يعني مطلوب مني أن أحمي ٩٥ أو ٢٠ طالبا يسافرون لرومانيا أن أقصد نظاماً تعليمياً يتعلق بـ ٦٠ مليون مواطن !

يعني بالعقل والمنطق لو فكرت وقلت يمكن التجاوز عن نسبة ٥ بالمائة أو أكثر بقليل مقابل دخول الطالب المتفوق أيضاً دراسة الطب ، ولكن العاصم على ٦٠٪ لا يصلح لفراصة الطب وسوف يتعثر لأن إمكانياته التعليمية لن تتساعده ، وأنا لو ابني حاصل على هذا المجموع الضعيف وأخذت كلية الطب أكون بارتكب جريمة في حقهِ ، إلا إذا - وبخاصة من إلا إذا هذه - سيكون دخوله للكلية من بابها ، وصاحب الجامعة صاحب

وبخمس أو عشرة آلاف جنيه ينتج الولد وينتج وتبقى العملية سداح مداح ، وتتداخل الوساطة والمحسوبية ، وفلان هذا قريب رئيس مجلس الأمناء وهذا ابن صاحب الجامعة ، يعني ابن صاحب الجامعة عندما يتخرج في الكلية مش بعيد يعني عميداً ، لأن العالة تحب أن يكن ، زينتها في دقيقتها ، كما يحدث في بعض

جامعات الخليج الخاصة ! وهذا الوضع غير مقبول عملياً ، ومهيناً ، ووطنيا ، لأننا بذلك نزرع بذرة شيطانية جديدة داخل المجتمع الجامعي ، نحن في غنى عنها ، أننا نريد أن نطهر أنفسنا ، ولا نزيد الفرق ! د. حمدي .. طالب الطب العام يتكلف تعليمه سنوياً ١٠٠ ألف جنيه ، في حين سيكلف الطالب الخاص ٢٠ ألفاً فقط ، كيف نحل هذا اللغز ؟

- (ضاحكا ويسخرية لأول مرة) : لا ليس لغزاً ، ولكن بالعقل والمنطق طالب الطب العام الدولة تكلفه دم قلبها في التدريب وتحصل تكلفته العلاج بالمستشفيات المجانية بالإضافة إلى تكاليف الاساتذة والتجهيزات وغيرها ، وليس بالضروري أن يتكلف طالب الطب الخاص مائة ألف جنيه ، ولكن في حده الأدنى أن نقل تكلفته عن خمسين ألفاً إذا كنا نريد أن نعلمه صح ، وإذا كان أقل من ذلك يبقى هناك خطأ في العملية التعليمية .

من يشعر : الأطباء ؟ ● قلت له : د. حمدي لو لم تكن في موقعك هذا كتبتك للأطباء .. هل كان اختلاف موقفك تجاه تلك القضية ؟



فى كليات الطب الخاصة الطامة الكبرى

أنا أستاذ جامعة متخرج أتعومت على القضايا ، ووقفت فى كلية الطب منذ ٤٢ عاما ، أمام المحاكم كثيرا ، وكسيت كل درست بالخسار والداخل ، قضية دخلت فيها وفى قضيتنا خبراتى طويلة وكثيرة ، وعضو بلجنة قطاع التعليم الطبى منذ عام ٧٦ ، وأنا صاحب مؤثر فى الفويم الأول عام ٧٨ والثانى ٨٠ الذى طور التعليم الطبى ما قبل اليكاليوس وما بعده ، وأنا عضو بمجلس الشعب منذ ١٧ سنة ، ونقيب للأطباء السنة ١٢ وعضو نقابى منذ ٢٥ عاما ، كل هذه المسئوليات تقول اذا لم أشعر بالاناس من سيظهر بهم ؟ وإذا لم أشعر بالهنة من سيظهر بها ؟ إذا لم أشعر بالأطباء ومشاركهم من يظهر بهم .. هذا الموقف الحارم والمتشدد من تلك القضية ليس موقفى بمفردى بل هو موقف ٩٠ بالمائة من أعضاء هيئات التدريس ، وموقف أعضاء مجلس النقابة بأكمله ، وموقف جميع النقابات الفرعية الكل راض ، وأنا لا أعبر عن ذاتى فقط ، بل أعبر عن كل هؤلاء ، ربما يحكم موقفى يكون صوته أعلى لى يصل الى أعلى مستوى ممكن .

● قلت : رغم كل هذه الثورة بدأت الدراسة ، ماذا ستفعل اذا استمر الحال كما هو ، ولجأ هؤلاء الطلبة الى القضاء لى ينصفهم؟

- (بجسبية يد) : سوف ندافع عن قضيتنا ، وأنا رجل

ولكن اذا استمر الحال كما هو فلن يتغير موقفى وسأظل رافضا لهؤلاء ، ولن تصرح لهم بمزاولة المهنة ، لقد تعومتنا على النضال ، ونقشنا طويل ، ولقينا وسائل كثيرة ، تم اتخاذ بعضها فلقد تقدمت بطلب لمجلس الشعب لمناقشة القضية وقد حولها رئيس المجلس الى لجنة مشتركة من لجنة الصحة ولجنة التعليم ، ومن خلالها سوف نطلب لجنة استماع وسوف ندعو جميع الأطراف للحديث وسوف نمارس نوراى الرقائى من خلال المجلس ، ليس هذا طلبة وحسبى ، بل طلب أعضاء كثيرين من المجلس لديهم نفس الشعور لذلك سنكون جيبة داخل المجلس للتصدي لهذه الممارسات الفاسدة .

● د. حمدي : بالتاكيد تعرضت لكثير من الضغوط ، ومن

جهات مختلفة ، لكن تتراجع عن موقفك هذا !!

- (بحدة يقول) : أنا رجل لم اعتد الضغط وهم يطمون ذلك ويتركون أبعاد شخصيتى تماما ، وأنا لو كنت انسانا قابلا للضغط لضغط على فى أمور كثيرة ، ولكن كلمة حق أقولها اننى لم أتعرض لاية ضغوط على الإطلاق ، وأنا عندما تحدثت مع وزير التعليم قلت له ساستجديك بمجلس الشعب ، قال : لا مانع مستعد تماما !

● أخيرا .. بى أن أسألك هل أنت راض عن المستوى الذى وصلت اليه مهنة الطب الآن ؟

- بصراحة تامة .. لا .. فانا غير راض عنه ولكن جزءا من هذا الوضع السيء هو نتاج سوء تضطيق وأخطاء نحن ندفع ثمنها ، فعندما تكون هناك بطالة مقلعة لابد وأن تتدهور الأخلاق وعندما لا يكون هناك مرتبات مجزية لابد وأن تتدهور الأخلاق وتتدهور معها المهنة ، اننى أدق ناقوس الخطر ، على الرغم من محاولات الوزير والدولة انقاذ مستقبل الطب ، ولكن أنا أخشى من حدوث تدهور أكبر فى الأيام القادمة □



١٤٢٠ هـ / ١٩٩٦ م

التأليف :

للبحوث والتدريب والمعلومات

حكومة الهند

إدارة التطعيم المتعدد المنافع

لم تكن مصادفة أن يطلق على التطعيم تسمية المشروع القومي أصغر، ولعل وراء ذلك اسمياً عديدة تذكر منها برون ظاهرة التطعيم المتعدد المنافع، تماماً مثل الثقافات المتعددة التي باتت ظاهرة لصيغة المعولة وتلاقي الجود بين الدول والقوميات بسبب ثورة العلوم والتكنولوجيا والاتصالات ونقل والإعلام وحرية التجارة والصناعات السوق.

كما يذكر كيف أن

التطعيم في بدايات القرن
لربط بمركبة التطعيم
البريطاني والصين
الاستشلال ذلك
استهدف ضمن ما

استهدف التثنية القومية بتبني الانتماء الوطني والشخصية القومية
وتكوين الكوادر والمهارات اللازمة للخدمة الاقتصادية والتطوير الذاتي
العام

ويمكن أن نذكر أن هذه الأنواع ما زالت في الصمجة على مساهم
الذين الحاد والمشارين ولكن مع إسهامات جديدة تطعيمها مستجدات
الحصر من تلك الأهداف تقنية الأبحاث بالبحوث من روافد الثقافة العلمية
وتبني المهارات. تقنية التطعيم تطبق لمامات سوق العمل المالية
وتأهيل لاجلدية المشكلات المستعدة كصحة القوية بالإسهام إلى تعزيز
والعلم الحديثة مثل المعلوماتية والهندسة الوراثية
لأن كان التطعيم الأولى الذي يرضى عن خضوع التطعيم انشراح موجد
من الدولة كان هذا التطعيم أمراً مكروها نظراً لتأثيراته السلبية على عملية
التثنية السوسية والتقنية الرفيعة للشباب ولا أدل على ذلك من الأخطار
الضرة التي تعرضت لها إيران إبان الحرب الأهلية التي كان أحد روافدها
تعدد التطعيم (الرسمي والمطاني والخارجي) الذي وضع بذور قيام
البلطيات المتفائلة على الساحة.

صحيح أن بعض هذه الأخطار ما زالت قائمة، ولكن رواج التطعيم التي
تتجسماً تسلم بحقائق جديد. ففي مصر على سبيل المثال نجد
التدعيم المتكرر والتطعيم الخاص والتطعيم القوي والتطعيم الأجنبي الوارد
غير آلاف المخرجه في جامعات خارج الوطن.

وقد بدأت ظلال هذه الظاهرة تعدد منابع التطعيم، تزحف بشكل مكثف
مع إنشاء الجامعات الخاصة التي اختصتها ظروف واقعية بكم سيطرة
التحرير الاقتصادي وتشجيع الاستثمار الخاص وضرواً إشباع الطلب
للتزايد على التطعيم للجانب وإطلاق المنافسة مع الخارج. وفي كلها
حاجات واقعية لا يمكن تجاهلها

خلاصة القول إن ظاهرة تطعيم متعدد المنافع قد است حضية تطعيمها
التغيرات المالية والتقنية العلمية والثقافية، بل هي أن تمارن بها وتتمثل
مها بحق وممارسة معها تتعامل مع الثقافات المتعددة كطموح حضاري
بدلاً من مفهوم الثقافات للتصالح.

في هذا الإطار يظل الدولة اليد العليا في تصميم نوع من التطعيم
العمك على التطعيم الجديد للتعدد المنافع، ولكن من خلال بعض الأدوات
مثل:

- أن تازم الدولة. ممثلة في وزارة التطعيم العالي. لاجلدية الخاصة
- بأن تدم في مقرراتها. منها جديدة. باسم التطلعات العامة (التي تشمل
- موسوعات مثل الحضارة العالمية، الثقافة الإنسانية، الشخصية القومية،
- القيم الروحية (ال) وما إلى ذلك) في حب مع المنظمات الثلاثة الثقافية
- مكتبات الجامعة والفنية والتخصصية.
- أن يربط بين عدد تشكيل مجالس الأمناء، تشكيل الدولة والمجتمع العلمي
- وتأثيرات الطلاب وشركات الأعمال التي تشمل المبرمجين.
- أن تدم الجامعات الخاصة عند قبول الطلاب بالحد الأدنى
- الدرجات في القليات المتأخرة سوية حتى لا يهدد مستوى الطلاب مع
- الانزواء بالمؤثرات والسويات للممارسة التطعيم الجامعي المنظم.
- لا يكفي الرقابة على رئيس مجلس الأمناء بل لابد من اختيار الدولة
- لنصف أعضاء المجلس بحيث يمتثلون للمعيار العام جنباً إلى جنب مع
- أصحاب رأي المال.



د. حسين كامل بهاء الدين :

٦٠٠ مليون جنيه سنوياً.. لمحو الأمية التحقيق نورا مع المتدربين على ملاعب المدارس

كتب - مجدي عبدالرحمن :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك مشروعا غير تقليدي لمحو الأمية.. سيتم تطبيقه.. وسيوجه اليه نحو ٦٠٠ ألفا جريج سنوياً.. يتولى كل منهم نحو أمية ٣٠ مواطنا سنوياً.. بحيث يتم محو أمية نحو أربعة ملايين ونصف مليون مواطن.. وتبلغ تكلفة هذا المشروع نحو ٦٠٠ مليون جنيه سنوياً .

قال أمام لجنة التنمية البشرية بمجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلسي .. وحضور الدكتورة فرخندة حسن رئيسة اللجنة.. أنه قد تحدث مع الدكتور كمال الجزوري رئيس الوزراء حول هذا المشروع تمهيدا لتنفيذه .



د . حسين كامل بهاء الدين

أضافه.. قلنا لصحور حاليها في وضع يتطور للتعليم الفني في التعليم العام منذ البداية.. بالإضافة إلى تطوير المدارس الفنية .. واتنا نأخذ رأي رجال الإصاال في هذا التطوير .
وصف الدكتور بهاء الدين .. الفروس الخصوصية بأنها جريمة خيانة وأنها محرمة دولياً.. مؤكدا أن اطراف هذه العملية ليس المعلمين فقط ولكن الأسر أيضاً.. وأبداً من وقفه.. فأوليسام الامور يشاركون المعلمين لاصطاد اولادهم الفروس الخصوصية وهم بذلك يفرعونهم التهم سينكفون بالبقية من ٥٠٠

مع الجهاكبير

الثانوية العامة . . والتحصين



جامعہ

ب. ١٠، ١٥ و ٢٠ درجة ١ .. وذلك بعد أن تمعنا
بميزات بدأ وقاعدة التصنيع في دور أغسطس ٩٥ ثم
تصنيع التصنيع في دور أغسطس ١٩٩٦ ، وذلك العام
لطلاب الثانوية العامة المدرجة .. أما للطلاب لثانوية العامة
التي ، كما يقول الدكتور .. لقد دخل أكثر من ٢٠ ألف
الطلاب والأهلي للجامعات ، فقد دخل أكثر من ٢٠ ألف
طالب وطالبة من الخاضعين لـ ٩٠٪ في أكثر من المجموع
الكلي .. الامتحان مرة ثانية واحسب لهم فيزات الثانوية
التي ، لأول مرة في تاريخ امتحاناتها ، حيث احتسب
الدرجات الفعلية التي حصلوا عليها في آخر امتحان .. الأمر
الذي أتى في ارتفاع درجاتهم بنسبة زهيدة .. حيث حصل
أيضا عدد كبير منهم في معاريف درجات التراوس بين
١٠، ١٥ و ٢٠٪

●● وهكذا ، ولأول مرة في تاريخ القبول بالجامعات ، وجدنا طلاباً في الجامعة الأردنية والقيصرية والهدية حصة ١/٥٠ % يدرسون الكلية العامة التي يدرسون فيها . ارتفاع ذلك للجامع الغرناطي ، والذي مثل على من الواقع : - أبا بنى - زلي - وحيدته لا زالت في ولايت ، فانا اعتبرها أبى البنى - حملت في الجامعة الأردنية في دور مايو ٩٦ في مجموع ٣٧٨,٥ درجة أي ٩٩,٦ % . ما شاء الله . أريدت أن تدخل ضمن التخصيص في دور أبحاثي ، ٩٩ ، وكنت متحمساً . اعتقدت بل كنت متأكد ، أنا أدعى أنني غير في كل ما يصلح للعلوم العام والجامعي وإشكال ، وعلى دراية كاملة بكل جوانبه العلمية وطبيعية وإشكال وكيفية وإسلياته ، كأحد جميع قضائيه في مدى ، أو عام لا أكثر . اعتقدت أن مجموعها وهو ٩٩,٦ % سوف يدخلها كلية فيدرالية في نفس التخصص ، ولكن والدنيا والديار ، لتصل لي بعد أنها قد تمها بإذن

الاجتهاد

بعد ساعات عمل شاقة المرحلة الثالثة والأخيرة لتسليم القبول للجامعات هذا العام .. وتوسّع هذه المرحلة ١٢٨ ألف طالب وطالبة .. وقد اتُخذ ٥ حسين نهاية الدين يوم الأحد الموافق ١٤٠٣ هـ المرحلة الثانية للتسليم ، حيث تمّت امتحان ١٢١ ألفا .. وبذلك قد جُمِعَ لِكُلِّ الطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة والحديثة (٣٤٢ ألف) في الكليات الجامعية والمعاهد والمدارس الخاصة فضلا عن إعداد البرمجيات والمعدات الحاسوبية.

وبإلغاء عمليات التسييل يكون قد تمت أكبر خطوة كانت
تواجه بدايات العلم الدراسي .. والحمد لله تمت كل هذه
الإجراءات بلا مشاكل ولا عوائق ..

والآن .. علما بأنني معاً في حضرة روبرت .. ولا تسع
ولا أقفل .. وأما بعد إعلان نتيجة أول دفعة الثانوية العامة
الحديثة .. وآخر دفعة الثانوية العامة القديمة .. فنتيجة الساعة
التعليمية .. رقم ١٠٠ في ملف الجميع إلى مكتب
المراسم العام في مصر حالياً .. إنها قضية التحويل الولائية
التي تدرج الدرجات الخرفائية في سجلها حيث كانت الطلاب
في الثانوية العامة تقسمها : الحديثة والقديمة .. تلك
الجميع إلى طرفي ١٠٠ .. وصلت إلى أكثر من
١١٠ .. فالنتيجة النهائية للامتحان أثبت أن كثيراً
من الطلاب تخطوا المجموع الكلي للدرجات (٤٠٠ درجة)



لبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦

الله .. خاصة أنها تسكن في مدينة نصر ، وحصلت على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات بمدينة نصر .. ولكن ليس كل ما يمتدح المرء يذمكه .. فأتت تزيه ، وأنا أريد ، ولكن الله - سبحانه وتعالى - يعلم ما يريد .. ظهرت نتيجة المرحلة الأولى للتسقي ، وشرحت أبة أمني لدخول كلية صيدلة حلوان !! بدلا من كلية صيدلة عين شمس ، التي كان أحد الأذنين للقبول فيها ٩٧,٨٪ .. وحيث إن الحاقق في القبول بين الكليتين هو ٢٪ فقط .. إلا أن قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير بمنع التحولات بين الكليات المخاطرة حال دون تحقيق أمنية الطالبة ..

وهكذا انتهى حاله من التسقي ، لأني السبب في منع الطالبة من دخول امتحان التصيين دور أغسطس ٩٦ .. فولدت لدى علة ذنب .. كنت أريد لها أن تسرع قليلا .. ولو لمدة شهر واحد فقط - بدلا من التسبب والسهل طوال ٢٤ شهرا متصلة ، والجرى وراء مدرسي الدروس الخصوصية على مدى سنتي مساهلة الثانوية العامة - والذين يقولون غير هذه الألفاظ - هم - مع الأسف - مبالغون قائلين الدروس الخصوصية سوف تبقى كالة ، تأخذ وتطعم كل ما في الجيوب ، حتى يتم القضاء نهائيا على باقي الدروس الخصوصية وفي رأي أن هذا اللطف لن يتم إلا بعد أن تدير الدولة الـ ٧٥٠ مدرسة المقررة حتى نهاية السنة الخامسة ، أي في أوائل العام الدراسي القادم ٩٧/٩٨ .. إذن الله .. وبخاصة .. فعل أبة أمني تساعي وسوف يبعثها الله في ميوارها البري المرقع من مدينة نصر إلى عين حلوان مقر الكلية دهانا وإياها طوط هذا العام الدراسي ..

كتب الله لها ولأهلها الطلاب .. النجاح والفوق هذا العام ، أمين بآرب المايين ..

هذه القصة ، ولها عشرات ومئات القصص المشابهة ، بسبب تلك الجامعات البرية والعجمية ، القريبة في الثانوية العامة .. بمجموع فوق ٩٥٪ وحتى ١١٠٪ و ١١٥٪ تدعوا لأن توجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وكل أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، وكذلك أعضاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. التفكير الجدي السريع في هذا الأمر الجوى ، حتى يمكن أن تضاد أبة مآرق أو عطيات قد تحدث نتيجة للجامعات العالية جدا ..

● وقد يعقد البعض أنني ضد الفروق والمفوتين .. حاشا لله .. فأنا مع الطلاب الناجحين المتميزين ، ولكن يجب أن يكون هذا التميز دقيقا وحسوبا ، مقفولا ومكثا ..

● وبدلية .. وكنتيجة للمجموع العالي جدا .. أرى أن حصول الطالب على مجموع أكثر من مائة في المائة .. يحتاج إلى دراسة كاملة شاملة وشاملة ، قانونية وصعوبة .. لمسابقة الثانوية العامة أساسها الأول هو أن المجموع الكلي لدرجات السابقة هو ٤٠٠ درجة فقط .. ويجري ما يصدده أو يتخطاه

من قبل الحدية أو المكافأة ، يجب ألا يضع صاحب التسقي العائد ، بل يقبل مجموع درجاته فوق الحصة المقررة لقبوطا في كلية ما .. كهدية من الدولة وكعلاج لصاحب المجموع العالي على فوفه وتميزه ، ولكن بشرط عدم خصم هذا العدد ، مهما كان عدد الطلاب المتميزين المتفوقين فوق المائة ، من حصة هذه الكلية ..

لأنا : وبالمسألة أيضا يمكن أن توضع القسط فوق الحروف في موضوع التسقي بالنسبة لطلاب مجاميع فوق الـ ١٠٠٪ .. أوجه هذا السؤال الخند :

● بالله عليكم .. دولتي على شخص أو إنسان واحد ، مهما كانت درجة موهبته في الجهاز الوطني الحكومي والشخصي في الدولة .. حصل في شهادة التوجيهي مائة - في الثانوية العامة خلال الأربعينيات وحتى منتصف الخمسينيات ، ثم في الثانوية العامة منذ أواخر الخمسينيات

حتى الثمانينيات على مجموع ١٠٠٪ ؟

● معلوماتي أن الدكتور طه حسين عبد الأدب العربي والدكتور إبراهيم يوسى مذكور رئيس مجمع اللغة العربية السابق - كما كتبت سابقا - لم يحصل على هذا المجموع ..

● ومعلوماتي تؤكد كذلك أن أحد من الوزراء أو من رؤساء الجامعات وعمداتها وأساتذتها وكبار الأدباء والمكاتب والمفكرين لم يحصل على مجموع ١٠٠٪ في هذه الشهادة ..

أقصى ما حصله الواحد منهم هو من ٧٥٪ إلى ٧٩٪ .. بل إن الثابت أن الأرائل على المملكة المصرية قبل قيام ثورة يوليو ٥٢ ، ثم بعد الثورة ، لم يحصل الأول على الجمهورية في الثانوية العامة حتى أواخر السبعينات إلا على ٨٠٪ على أقصى تقدير ..

● أما خلال الثمانينيات فقد حصل عدد مقبول من مجاميع فوق ٨٠٪ حتى ٨٨٪ ، زادت هذه للمجاميع وروينا في الفترة من أواخر الثمانينات حتى أوائل التسعينات إلى ٩٢٪ و ٩٤٪ .. ثم هفرت فجأة إلى المجاميع الحالية .. مجاميع ١٠٠٪ وأكثر حتى ١١٥٪ و ١١٠٪ !!

وكان السبب - في رأيي - هو التمدد المتصاحب للثانوية

الحديثة من دخول امتحانات التصيين في دورى أغسطس ٩٥ و ٩٦ ، بالنسبة لثمتي المسابقة ، وهذا ليس عيا .. حيث سمح للطلاب بأن يدخل امتحانات أي مواد يريدونها وفي أي وقت ، حتى في يوم الامتحان نفسه .. وكذلك سمح لطلاب الثانوية القديمة بتسقي نفس المرات ، خاصة من حيث منح الطلاب الدرجات القليلة التي يحصل عليها

عند إعادة الامتحان ، بدلا من أن تحسب كل درجة عليها الأولى لتجاذ فقط .. وهذه المرات فخرها د .. حين بهاء الدين وزير التعليم وهي تسحق ما ومن كل متصف الصغير والشكر والاحسان .. لأنه حول الثانوية العامة من شيخ ورعب

إلى امتحان عادي يجب على الفوس .. ولكن التجربة الأولى للثانوية الحديثة أثبتت في نفس الوقت عدم السماح لطلاب الثانوية العامة الحديثة بالراحة على مدار سنتين .. لأنه له



لها من التحصيل والمذاكرة والشهر طوال ٢٤ شهرا
لا يمكنه أن يأخذ نفسه حتى يحصل على مجموع عال جدا
لدخول الكلية الجامعية التي يمتحنها .. وهذه نقطة غير
مضمونة ، وتصلح مقياسا أطول في عدد قائم .

● ولذا كله ، وحتى يمر هذا العام الدراسي الجديد
١٩٩٧/٩٦ بمتهى الجدية ويكون مستقرا ومطمئنا لكل
الأطراف أولاء أمور وطلاب ووزارة التعليم بكل
أجهزتها .. أقدم إلى د . حسين بهاء الدين وزير التعليم
بالقراح عدد :

لماذا لا يدعو الوزير إلى عقد مؤتمر موسع يحضره أعضاء
اللجنة الأعلى للجامعات ، والمعلمون عن التعليم العام ،
وعلماء التربية وعلماء النفس ، وأساقفة الجامعات وكبار
الأدباء والكتاب والفكرين . كما يحضره أعضاء
لجان التعليم في مجلسي الشعب والشورى والحزب الوطني
وممثل أحزاب المعارضة .. وذلك لكي يشترك الجميع في
مناقشة مفروضة حول هذا الموضوع القومي ، ولتقيم نتيجة
تجربة أول دلفة للثانوية العامة الجديدة ؟ وحتى يمكن أن
نجيب عن السؤال الذي يتردد في الخارج المصري حاليا :
هل أن الألوان لأن تنبع ضوابط ومعايير محددة لدخول
امتحانات التحسين في الثانوية العامة ؟ بدلا من تركها ، سلاح
مباح ، يدخلها كل من هب ودب ، وبأي مجموع ؟ لماذا
لا يصبح مثلا الحصول على ٩٥٪ من المجموع الكلي للدرجات
هو المفاضل مع صاحبه من الدخول في امتحانات التحسين ،
أسوة بنظام الثانوية العامة الإنجليزية I.Y.C.S.S.E حيث حصل
تقدير (٨ -) أيه وهو أعلى تقدير في هذه الشهادة ومقدر له
٩٥٪ من الدرجات فقط ، لا ١٠٠٪ ؟



توابع قرار منع التحويلات تظهر فى الإسكندرية

قوائم انتظار الطالبات لدخول

المدينة الجامعية تضافت

جامعة الإسكندرية تناشد أصحاب

الفنادق والعمارات تأجيرها للطالبات

لرغبة أكيدة من أعضاء المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تحقيق العدل ومبدأ تكافؤ الفرص، صدر أشهر وأهم قرار للمجلس هذا العام وهو منع التحويلات لهاتين الكليات المتناظرتين وقد يحلّق القرار أو قد حقق رغبة ضعيفة أخرى وهى عدم تكسب بعض الجامعات على حساب الأخرى نتيجة عوامل كثيرة لا يتسع المجال هنا لسردها فقد وصلت نسبة التحويلات العام الماضى فى بعض الكليات إلى ٧٠٪ كما قال بعض رؤساء الجامعات ، ووصلت أعداد الخواين إلى ضعف الإعداد التى تم قبولها من خلال التنسيق، كل ذلك مطلقاً وليسى إلا ماغال عنه هذا القرار أو لم يضعه فى الاعتبار فهو تأثير القرار على تكسب المن الجامعية وهى مقدمتها جامعة الإسكندرية، التى ظهرت فيها مشكلة تكسب المن الجامعية خاصة من الطالبات حيث أن عددها قليل مقارنة بمن الطلبة وأن كانت المشكلة قد طلّحت على الحائزين، والمشكلة كما يشرحها د. فحى أبو عيانة نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب بالإنعام. هى أن الطاقة الاستيعابية للمن الجامعية لا تزيد على ٤٠٠ طالب وطالبة فى الجند منهم من الذكور ١٢٠٠ والبنات ٤٢٠ كحد أقصى بنسبة ٣٠٪ من العدد الإجمالى للقبول .

يضيف الدكتور أبو عيانة : إن إجمالى المرشحين لجامعة الإسكندرية هذا العام فى المرحلة الأولى بلغ ٧٧٠٠ طالب وطالبة منهم ٣٢٠٠ مغترب بنسبة ٤١٪ وهذه ظاهرة لم تحدث من قبل وذلك بسبب قرار منع التحويلات، حيث كان عدد المغتربين فى الأعوام السابقة يبلغ نسبة ٢٥٪ فقط من المقبولين، ومما يزيد الصورة وضوحاً أن جامعة الإسكندرية برئاسة د. عصام سالم اعنت دراسة لتوضيح هذه الظاهرة فادبت أن نسبة كبيرة من الطلاب المغتربين هذا العام جاءوا من القاهرة الكبرى وشبرا الخيمة والقليوبية وجنوب الوادى والصعيد وهذا لم يكن يحدث فى الأعوام السابقة حيث كان معظم إن لم يكن ٩٥٪ من عدد المغتربين يجرى من



مكتب تسيق للقبول مالدنية الجامعية للبيات حيث تم القبول حسب المجموع وذلك لتحقيق العادلة وكافؤ الفرص كما تم قبول الطالبات بنسبة ٧٠٪ للثانوية الجديدة و١١٪ للتقديمه وذلك حيث تم قبول ٤٠ طالبة للاملافة في الدنية الجامعية حاصلات على مجموع ٣٨٥ درجة من الثانوية الجديدة يقابلهن ٣٠ طالبة من القديمة بعد أنشئ ٣٩١ درجة وقائمة انتظار ٤١، وفي طب الأسنان تم قبول ٢١ طالبة بمجموع ٣٧٤ درجة ومن القديمة ١٠ طالبات بمجموع ٣٨١، وقائمة انتظار ٤ طالبات ومن كلية الصيدلة تم قبول ٦٠ طالبة بمجموع ٣٨٢ درجة ومن القديمة ٢٩ بمجموع ٣٩١ درجة وقائمة انتظار ٧٣ طالبة، كما تم قبول ٣٣ طالبة من الثانوية الصغيلة في كلية الهندسة

بمجموع ٣١٠، ومن الثانوية القديمة تم قبول ٢٣ طالبة بمجموع ٣٧٥ درجة وقائمة انتظار ٢٨ طالبة، وفي العلوم تم قبول طالبة واحدة بمجموع ٣٧١ درجة وهي الوحيدة المقترية، وفي كلية السياحة تم قبول ٤ طالبات بمجموع ٣٦٤، ومن القديمة تم قبول ٣ طالبات بمجموع ٣٠٨ درجات وقائمة انتظار ٤ طالبات ومن كلية الفنون الجميلة تم قبول ٤ طالبات بمجموع ٣٣٨ درجة لتحصيلة وه طالبات للقديمة بمجموع ٣١٢،٨ درجة وقائمة انتظار ٧ طالبات، ومن الحقوق تم قبول طالبتين بمجموع ٢٩٨، درجة وطالبة من القديمة بمجموع ٢٧٠ درجة ومن الشجاعة تم قبول طالبة واحدة من الحديثة بمجموع ٢٩٣،٥ وطالبتين بمجموع ٢٦٣ درجة، ومن الآداب تم

قبول ٤٩ طالبة من الحديثة بمجموع ٢٩٥ درجة والقديمة ٣٥ طالبة بمجموع ٣٦٧،٥ درجة وقائمة انتظار ٦٤ طالبة، وبذلك تبلغ جملة القبولات ٣٦٤ طالبة وقائمة انتظار ٢٢٥ طالبة، ويضيف د. ابو عيانة نحن بصدد تاجير المساكن التابعة لاتحاد العمال في ابي قير كما طلبنا من د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقيب المعلمين تاجير ٤ عمارات تابعة لىقابة المعلمين في منطقة ميامي ولكن كل هذا لم يكن ففواتم الانتظار طويلة وموع البناء غريبة ولحق الآباء على بناتهم عظيم وفي الوقت نفسه تبذل الجامعة أقصى ماتستطيع لجمع المبانيات في عمارات وفنادق مؤجرة من ابوابها، ومؤمنة لهن ولكن ليعيق ذات اليد والامكانيات المادية تعجز عن ايجاد فنادق يظلب اصحابها مبالغ كبيرة لتاجيرها وقد ناشدت الجامعة اصحاب العمارات والفنادق ان يستركوا في حل هذه المشكلة ويضمد الافرام صوته الى صوت الجامعة . ويتأسف ليس - فقط اصحاب الفنادق والعمارات ولكن اولياء الامور الذين وجت بذاتهم مكانا في الدنية الجامعية وفي نفس الوقت يستطيعون الاسهام المادي والقوي لاجاء اماكن لزملائهن ممن لم يجدن حل حتى الآن مكانا حيث ان مصروفات المنيية الجامعية لاتزيد على ٢٥ جنيهها فقط

سهيلة نظمي



البحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الأحساء

التاريخ

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

دراسة ميدانية في البحوث و التدريب و المعلومات في القطاع التعليمي بمحافظة الأحساء



كتب صالح شلبي وهاني المكاوي:
تفاقت أزمة الجامعات الخاصة خلال الساعات الماضية.
نشبت خلافات حادة بين الحكومة وقيادة الأطباء احتجاجاً على موقف الجامعة العراقية
كليات الطب الخاصة. اتهم عدد من الوزراء الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء بتجاوز حدود اختصاصاته
كقريب الأطباء ومخالفة سياسة الدولة والتحكم في مصير خريجي كليات الطب الخاصة. يضم فريق الوزراء
الذين يقبضون القضية بالجامعات الخاصة كلا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور والكتوبر اسماعيل
سلام وزير الصحة، تبذل جميع الأطراف جهوداً مكثفة خلال الساعات القادمة لإيجاد الموقف بعد تفاقم الأزمة.

ومن المقرر ان تشهد لجنتا الصحة والتعليم بنجاس الشعب اليوم مناقشات ساخنة حول مصير خريجي الجامعات الخاصة حيث يبحث وزيرو التعليم والصحة مع نقيب الأطباء سبل الخروج من الأزمة.
وعلمت الأحرار ان مجلس الشعب سوف يحسم الموقف مع بداية الدورة البرلمانية الجديدة الشهر القادم على ضوء التقارير التي تعدها اللجنة المختصة للصحة والتعليم خاصة في ظل استمرار تفاقية الأطباء على موقفها الى انفس نقد خريجي كليات الطب الخاصة.
في تصعيد جديد لاستفككة هند طلاب كليات طب والهندسة والجامعات القائمة بالبحول في اضراب مفتوح عن الدراسة اذا تمت
مسألة طلاب الجامعات الخاصة بهم واعربوا عن تأييدهم ووقوفهم بجانب نقابتي الأطباء والهندسين في رفضهم السماح لبرامج الالتحاق بالثانويات المتنافسة في المستقبل على مستوى الطب والهندسة.
الطلاب يقررون مواصلة الطب والهندسة وقالوا انهم العام المقبل سنبذل نقب الأطباء والكتوبر حمدي على بشره الامين العام لقيادة
الهندسين باصدار قرارات فورية تحل على خريجي كليات الطب والهندسة الالتحاق بالثانويات المتنافسة في المستقبل على مستوى الطب والهندسة
ومن جانبها أعلنت نقابات هيات التدريس بالجامعات المصرية مجددا رفضها لانشاء جامعات خاصة تولى الاقترام بوضع المقررات الأساسية للتعليم الجامعي للمنطقة في وجود هيئات تدريس مربية
وأندية تعليمية ومعامل ومكليات.
وأكد مصدر مسئول بالكتب الدائم لنادي التدريس ان مصر ليست بحاجة الى جامعات خاصة بعد تكس الأولى الطريق من خريجي الجامعات القائمة تون عمل وتسد على وجود أيام الحكومة لتولي فرص عمل للطلاب الذين تخرجوا بالفعل بدلاً من إنشاء جامعات تمنح بعض الطلاب القائلين مؤهلات جامعية كاستحقاقها. وخبر الهندسة بصحة خاصة مشيراً الى ان الذين اتى لتدقيق بصحة والهندسة يجب التأكد من كفاءة خريجها.
وقال ان كليات الطب الخاصة مستفكة تابعة لهم يساهم في الناحية التقنية فقط لعدم وجود مستشفيات تابعة لهم يساهم في كليات تلقى تدريبهم العملي وعلى صعيد أخص رخصت الطلاب من خلالها وعين شمس تاجير مستشفيات قصر العيني والحدادش وعين شمس التخصصي كليات الطب الخاصة بسبب عدم كفاءة هذه المستشفيات لتدريب طلاب الجامعات بعد ان تمت زيادة أعداد القبولين بالطب بنسبة ٨٧٪.



«الأهرام» في المحافل العلمية

تحقيق: محمد حبيب

على التتالي على العالم الخارجي الشرقي
أو الغربي على السواء.

كما اشارت الدراسة إلى مطالبة الأهرام
ومساتك بشكل يومي وعربي بضرورة
اتخاذ مواقف عربية جسامي وموحدة من
القضية الفلسطينية، وأن فإن كل دولة عربية
تتلقاها، بل وطرحت تصورات عسكرية يمكن
اتباعها للكتاب على الفرد، ويتمثل في
تجميع كافة الجهات العربية الشرقية
والغربية بمرضى توسيع دائرة القتال لتحقيق
لشئ إيجابي الحرب كقضية طويلة المدى
ومن صفة الرأي بالأهرام فتحت الكتكثرة
إلى عبد الجود رسالة ماجستير عام ٧٩
اكتت فيها لوائح كصفحة كتكثيرة عام ٩٤
في تحقيق أفيافها، وأيضت حرية التعبير

من الرأي فيها حتى عام ٧٩ شكلا
ومشكلا في حق المجتمع خاصة لأفنيها
الاجتماعية والسياسية، وجمعت في
تحقيق خطايا المصري، وامتعت على
اسلوب الفريق الواحد في العمل وأتاحت
الفرصة للجمعية جديدة من الكتاب
للشخصين واساتذة الجامعة الذين لم
تكن الصحافة مفهومه الأبري كما اعتنت
اعتمادا كبيرا بقطاعات الأبري، وأتاحت
وأتحت الفرصة أيضا لخطف وجهات
النظر في الموضوع الأبري، وأشارت خلال
الدراسة إلى أن صحيفة الرأي في الأهرام
تدريه كان لها إيجابياتها وسلبياتها ولها
أبعص الظروف، ولا يمنع تلك من محاولة
الاستفادة منها في تطوير صفحات الرأي
في صحيفة المصرية مع مراعاة الاختلاف
الظروف واستباحت كل مرحلة حيث
أصبحت الآن من الصفحات القوية

وهو، الأستاذ إبراهيم نافع رئيس
لتحرير الأهرام ورئيساً لمجلس إدارتها
فزيت أبواب جديدة وصفحات متخصصة
ولاحق أسبوعية لتتنلى اعلمامات عجيبة
من بينها خوات الرأي والقصة، واعلمامات
الزاة والمشرح والفكر العالمي والصفحات
الخارجية وأصغت السامها للخلافة
لتعليق كافة الأحداث.

وتشجعت الفرص لتخصصات

الانقسام للخطاة بدورها وجد معروها..
بل وتضمنت الانقسام الإدارية والاعلامية
بالمؤسسة ومركزها للخطاة بدورها تجاه
المجتمع والقارى، بسطة خاصة.

ومن أبعاد الصراع العربي الاسرائيلي
من خلال مضمون تحليل لجمعية الأهرام
من ٧٧ إلى ٧٩ أملت للكتكثيرة نهجى
حصص رسالة ماجستير عام ٧٩ اشارت
فيها إلى استعانة الأهرام بكتشب
مخصصين في فلا الأورسوع من كافة
بولسوع، ومتفرقة ليساعدها على كسب ٢٥
القارى، والأقاعة والمعلومات للدراسة.
وأبرزت الأهرام كالة الجوزيات التي للدرج
تحت كل موضوع من موضوعات
الصراع، ولدى يعبر من عمق المعالجة
بالأشكال إلى شمولها وأثرها للفتك
الاساسية للخطاة بالصراع، وتحت سبلا
أبناء اعلام عربى يتمتع بالمناخية والقدرة

تناول العديد من الرسائل
الجامعة للماجستير والدكتوراه
والأبحاث العلمية خاصة في كلية
الاعلام بجامعة القاهرة خلال
سنوات طويلة دور صحيفة
الأهرام تجاه قضايا المجتمع
السياسية والاقتصادية
والاجتماعية ومواقفها الراسخة
للعامل الوطني، سواء قبل الثورة
أو بعدها ودعوتها للقومية
العربية والترايط على اختلاف
المراحل التاريخية وبماهاها عن
القضايا المصرية.

ولم تترك الرسائل الجامعية أي جانب
من جانب الفصل الصحفي والأدبي
بالأهرام خلال سنواتها الطويلة إلا وتناولته
بالبحث والتعليق، وكانت لادة الرئيسية في
مضمون رسائل الأهرام التي أصبح مضمون
كتابها اليوم من كبار أسئلة الاعلم
العربية، وفي أواح أخرى في فروع
العلم المختلفة، وتطرق عدد كبير من
الباحثين خلال دراسته إلى الفصل القلى
والانقسام للجمعية والطابع وسعي
التكثيرة الجديدة التي تستثمر أحدث
على مدى العصر الأبري في الصحف
الأدوات والمناكيات والأجهزة في الصحف
الحالية، فمن إدارة للخدمات الصحفية

في مصر والتطيرما على خدمة القارى،
أعت الكتكثيرة أبرة محمد الوسى رسالة
حصلت فيها على درجة دكتوراه عام ٨٤
تعرفت فيها على درجة فصل كالة من
الأهرام كترسوة صحيفة مصرية رائدة
وأشارت إلى أن الأهرام ذات شمول لواء
للحركة الوطنية حتى قامت الثورة والكنز
الأهرام بالحقبة بعدها طوال حياة
الدراسة، والتي تنهى إلى جانب تاريخه
الذي يمتد إلى عت أكثر من ١٠٠ عام ٢٥
خاربه، وتطورت البياضة إلى نشطة
الأهرام في سطح حياه كصحيفة أسبوعية
صيفية من فروع صفحات، ثم يتحول بعد
٤ سنوات إلى جريدة يومية بلا اعلمات أو
إعلمات، وبعد ربع قرن من الزمان وإلى ٢١
أكتوبر ١٩٩٩ أتاح الأهرام للدر
الاسكندرية إلى عاصمة القارى القاهرة.
ولا تكن مثاليين إذا قلنا أن الأهرام ليجتهد
بأول حياهه وتاريخه الطويل لأن وضع
مدرسة صحفية في تحريرها وإدارتها تسعى
جداً نحو التقدم ورفع مستوى القارى
وتحقيق رسالتها، وتعتبر الأهرام مثالا
الفرح الأبري في مجال الصحافة.
واضح الأهرام اليوم مسابق كزمن
وتعامل مع التكنولوجيا الحديثة في جميع
البيئات الصحفية والأدبية



المصدر:

الإسم:

التاريخ:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم:

تزويد ١٠ آلاف مدرسة بالتكنولوجيا الحديثة

كتب - يسرى موافق:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن مشروع التعليم عن بعد بعد عصفوا أساميا في مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم، وأنه يشمل تزويد ١٠ آلاف مدرسة بالموسائل التكنولوجية الحديثة حتى عام ٢٠٠٠ وتطوير تدريب المعلم الذى يعد عصب العملية التعليمية. وقال - فى افتتاحه أول دورة للتعليم عن بعد باستخدام شبكة الأقمار الصناعية فى مركز التطوير التكنولوجى الذى افتتحته السيدة فريدة الرئيس فى مايو للأنس - أنه تم إعداد ٢٠٠٠ مدرسة حتى الآن بشبكة العام الخامس موزعة بمعامل الأنساب المحددة وشبكات الانترنت بمعامل المعلم المتطورة، وسيتمثل التعليم التكنولوجى فى ٢٠٠٠ مدرسة جديدة للعام الحالى فى إطار تجميع التكنولوجيا لتدريجيا فى جميع المدارس.

وقال الوزير أن شبكة الأقمار الصناعية فى الأولى من نوعها على المستوى العالمى لتحقيق الاتصال التفاعلى بالصوت والصورة بين أطراف متعددة فى مراكز متزامنة الأطراف وهى شراكة للخبرة المصرية فى مجال التكنولوجيا لتطويرا، مبيدا إلى أن الدورة تبنى نظهما مركز تطوير المناهج واسئلة التربية ستلهمها دورات متلاحقة وفقا لجدول زمنى.



حسين بهاء الدين



المصدر: الأمم المتحدة

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات



كتب - محمد حبيب:

يأتى اليوم مكتب التسميع القبول والجامعات والمعاهد نتائج قبول طلاب للرحلة الثانية والأخيرة للثانويين المدينة والقديمة بعد انقضى ٥٠٪ للأقسام المختلفة وقضى تسميع ١٣٧ ألف طالب وطالبة. وأعلن السيد عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والتشريف العام على مكتب التسميع أن المكتب سيكرم بقبول أرباب الطلاب المتفائلين لتقديم بولاقهم للقبول بالجامعات والمعاهد بعد إعلان النتيجة اليوم من المراحل التسميعية الثلاث وسنؤمن فوزهم ولذا المجموع درجاتهم فى جدول الحد الأدنى الذى قبلته كل كلية على حدة. وأضاف أن المكتب بدأ أمس قبول أرباب الطلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والمتفائلين عن التقدم ويستمر حتى الخميس القادم بالمكتب الرئيسى فقط بالقاهرة. وقال إن نال قيد الطلاب من كلية إلى أخرى غير منافرة ليس من اختصاص المكتب الذى يقوم بترشيح الطلاب ولذا لترتيب رغبتهم وأن الكليات والجامعات هى المختصة بنقل التيد والقبول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمم

التاريخ:

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

مجلس الشعب يناقش اليوم

أنشاء كليات الطب الخاصة

تناقش اللجنة المشتركة من لجان
العلمين السجدة والتعليم والبحث العلمي
بمجلس الشعب في اجتماعها اليوم برئاسة
الدكتور شريف عمر موضوع طلب الانشاء
الذي تقدم به الدكتور جعفر السيد نقيب
الاطباء وعضو مجلس الشعب حول إنشاء
كليات الطب بالجامعات الخاصة، ومدى
إمكانية الإنشاءات الخاصة والدراسية
والعاملين وأعضاء هيئة التدريس والمراجع
الدراسية بهذه الكليات



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

الفاء اجازة المسبب

بالمدارس التجريبية للغات

اصدر الدكتور حسني كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً بإلغاء اجازة يوم السبت
بالمدارس التجريبية للغات التابعة لوزارة
بمصلها يوماً واحداً في الاسبوع وذلك
لإعلاء الفهم للتوزيع الفطنة الدراسية على
مدار الأسبوع والتخفيف عن كاهل الطلاب
واللغتين ولكافة مخرجة الأنشطة
الصلحية لعملية التعليمية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

السياسي المصري

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

رؤساء الجامعات الخاصة يفقدون النار على الجامعات الحكومية :

منذ ان صدر القرار الجمهوري بالموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة .. قامت الدنيا ولم تقعد .. وقد شنت الجامعات الرسمية ومسؤولوها حرباً شرسة على الجامعات الخاصة تنهبها بأسلحة من الرماية والإستعمال دون الاهتمام بتفجئة العملية التعليمية وانما ان تقوم لها قائمة لتصف امعاتها .. ما شئت اويات الامور

والطلاب في إستمرار هذه الجامعات .. في هذا التحقيق رؤساء الجامعات الخاصة يفقدون النار ، على الجامعات الحكومية ليؤكدوا انها ملزمة عن تعليم تعليم متميز .. وان المستقل في إنتظار خريجي الجامعات الخاصة وليس غيهم .. بما ينبغي ان ان جعلت الدولة في إنتظار .. بلغة ، للإيجاز !!

جامعات الدولة .. للامبار !

د. على احلى	د. محمود مطلق	د. نجدة مصطفى	د. سمير موسى	د. جمال الحجازي
الطلاب يجلسون	طبنا دوما ادنيا	جامعات الدولة	كلانا تم استبعادنا	الانتزرت
على كرسي البحر	تكاثر النتيجة	غير قادرة على	حين الجاكس	سيف خريجي
في الدرجات	حربا خفية الابل	بواجبة التطور العلم	الأكلي الجامعات	الجامع الكونية



تحقيق:

محمود الخولي

المكثور، وعموماً لأن ما يفتقدها من الجات بمفهومها الواسع من مجال الحق المصري في خلال السنوات العشر القادمة أو بعدها أمام كل الأجانب لكي يعملوا وإن لم تكن العمالة المصرية والشريون المصريين على مستوى عال من العلم والكفاءة، وإن لم تكن العمالة المصرية قوية ومزودة هنا ستكون العمالة واعتمد أن الجامعات الأهلية قادرة على مواجهة والتعويض وليس غيرها.

ويضيف الدكتور محمود الخولي للجامعة أن الدولة شعرت بأن تحتاج هذه الجامعات سيولاً سلباً على الجامعات الأهلية وهذا تصوري على، ولكن ما لا ألهيه كيف اضطر من الدولة دعماً آجياً فتكون النتيجة حرجاً خلية الأسباب ١٢

كراسي البحث

أما الدكتور هل تطبق كرسي رئيس وزراء مصر الأسبق وعطفاً المجلس الأعلى للجامعات ومجلس الشورى فقد أضحى التفران على الجامعات الرسمية من ناحية ثم على المسؤولين من ناحية أخرى ويتسائل عن سبب الإزواج لأدنى هذه الجامعات الخاصة، ويجيب عن ذلك نوافع إيديولوجية أو سياسية لرئيس هذه الجامعات ويضيف لدينا ١٢ جامعة في مصر وهو عدد قليل بالمقارنة بعدد السكان، فكيفهية الآن ليست يخرج أعداد ولكن بمستوى الخريج، فالتحدي في جامعاتنا ليس على كراسي البحث في تدريجات، فإن الصلة بين الطلاب والأساتذة، فجميع أن هناك إهتمام إيديولوجية ولكن علينا أن نخلق هذا الملف.

وإن السؤال الذي يفرش نفسه كما يقول الدكتور هل تطبق ما هي الشروط التي يجب أن تخضع لها الجامعات الخاصة، ويجيب مستشار القانون ١٠١ لسنة ٩٢ إبان عن تشكيل لجنة لوضع الشروط فإن هذه الشروط، لقد ولدت في مجلس الشورى

الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس جامعة ٦ أكتوبر يؤكد على أن هناك من يعاني من خصخصة التعليم على ويقول نحن الآن في مواجهة حرب خلية الأسباب لكي نتمكن الناس في تجربة الجامعات الخاصة، إن هناك الناس يترسبون التسميم لإمضاء السيرة، وهذا ما اعتبره جريمة علمية لاختلاف المعايير على مشاغل الناس والمطوب من موازنة التطور ولذا نؤكد أن يتجهون للتأهل أن برامجنا التعليمية موجودة، وإن أعدنا أساطين الأستاذة في الجامعات المصرية، وليس لأحد مصطحة في أن يخرج طلب غير كفاء كما يفكر البعض في جدي وكفاءة العملية التعليمية في الجامعات الخاصة.

الأمم المتحدة

ويستطرد رئيس جامعة ٦ أكتوبر وأحد من السبع إلى أن تسمية الجامعات الجديدة بالتعليم الخاص هو لفظ خاطئ لأنه تعليم أهل وليس خاص، وهو أيضاً خدمة اجتماعية وطنية تفسر الأمن القومي في صميمه ١٣

ويجيب الدكتور محفوظ.. وأو أن هذه المتضمن في الفخر يمثل رأياً مائلياً بجانب الحكومي إلا أن عدد الشباب الذي يتعلم خارج مصر في سن ١٧ سنة يسبب قلقاً اجتماعياً لأن تفكيره الوطني يتغير وإيضاً إنشائه، فعندما زرت الأردن منذ شهرين سمعت أن بها ١٦ ألف طالب مصري يدرسون بجامعاتها بخلاف من يدرسون في أمريكا.

تجربة إلهام من الخاصة

ولذا نطرح سؤالاً آخر هل يمكن لرجال التعليم في مصر أن يقيموا المخطوطة التعليمية التي تتوكل مع الظروف الحواتية أم لا ١٤
أقول والكلام لأهل المكثور محفوظ، لو لم تكن تجربة المدارس الخاصة قد نجحت ما كنت هذه الفرصة قد نجحت في الأخرى، ولدينا مثال للجامعة الأمريكية بالقاهرة - ٧٨٥ من أساتذتها مصريون منتسبين من الجامعات المصرية، ويعد أن خريجها يجنون أرصتهم في سوق العمل وبسرعة، بل ومن قبل شيوخهم يعلم أو ملحق.

ولذا نقول نعم يمكن لرجال التعليم أن يقيموا المخطوطة التعليمية التي تتوكل مع الظروف الراهنة والمخيلة لأن هؤلاء الأستاذة هم من أهل الشريعة، وصحيح أن لديهم رؤوس أموال وسياترون في هذه الجامعات، ولكن لإتقانهم العمل الخاص مع العمل



وسائط ما الذي يؤثر الجامعات الخاصة فوقها الدكتور زكي أبو عامر يقول إن اللجنة تعمل وإذا بنا تلقائياً بأنه لأشوايد !!
أما القضية معادلة الشهادة فإرى أن تخصص حتى لا يستمر هذا اللغو وحرمان أن تلتفت الجامعات ٦ سنوات لخريجي كليات الطب حتى تعترف بهم أو تلتظر في أروهم .

دور كلياتها

وأهداف الدكتور هل لتلقي كيف يتخرجون كليات للطب في الجامعات الخاصة والدروس الخصوصية في الجامعات الرسمية أمام أعين المسؤولين وهؤلاء الكليات ، فكلية طب قصر العيني تقوم بتأجير قاعات حكومية داخل جدران الكلية لبعض الأساتذة لإعطاء الدروس الخصوصية للطلاب ، فإن دور المسؤولين وأين هو التعليم الأمل الذي يتكون به في الجامعات ؟
ويبدأ من إن التعليم الجامعي الخاص غير متجانس في إنضمته ولا يوجد أهدافاً معينة وقومية ووطنية .

ضرورة اجتماعية

أما الدكتور نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس جامعة أكتوبر فإرى أن لجامعة الخاصة الأهمية أو الخاصة لتقليصها ضرورة اجتماعية لأنه وكما يقول أن للجامعات الرسمية لا توفر أماكن لجميع الراغبين في التعليم ، وكان من نتيجة ذلك أن كثراً من الشباب سقروا بعض الدول العربية والأوروبية لكي يحصل على تعليم جامعي محدود ويتعرض الطبيب إلى عوامل قد تكون مفسدة ولا تكون غير مساعدة لإستكمال مسيرته الجامعية وربما يفلت .
وإنما لجامعة الرسمية مع كامل احترامنا لما أصطله

للوطن إلا أن اعتباراتها القومية محدودة لأن التعليم الجامعي مكلف ، فكلت الكلية أن هذه الجامعات لم تعد قادرة لتوفير الأجهزة الحديثة لتقديم تعليم جامعي متميز ومن هنا كانت فكرة التعليم الجامعي الخاص .
ولكن ما كان من التكتلات من ارتفاع مصروفات الجامعات الخاصة .

وهذه توافر الإمكانات المطلوبة للقيام بفتح القول كما يشيخ الدكتور نجيب حسني أن الدولة وضعت الضوابط المطلوبة من حيث المباني والأجهزة وأعضاء هيئة التدريس ، وهنا القول أنه ولابد الدولة أن تكتفي هذه الجامعات لأن المادة ١٨ من الدستور تقرر أن الدولة تشارك في التعليم الجامعي .
والسائلة ليست نشاطاً اقتصادياً أو استثمارياً لأننا سندعم نشاطاً علمياً وتعليمياً ، وإيضاً هناك اهتمام كبير للنشاط الطلابي والثقافة العامة ،

أثر الدول

الدكتور مسيح إدوى : تلقياً رئيس جامعة أكتوبر يؤكد أن الجامعات الخاصة سوف يكون لها دور إيجابي وفعل في تنمية وتقدم المجتمع ، ومن خلال مقارنة من حجم التعليم الجامعي في مصر بمثيله في العديد من دول العالم العربي والأوروبي يعكف حجم الفكرة يقول إن مصر لازالت حتى الآن أقل الدول التي يقل فيها الطالب حظه من التعليم الجامعي حيث لا تتعدى هذه النسبة إلى ١٨٪ من إقبالها بينما في قطر تصل النسبة إلى ٢٦٪ والرين ٢٦٪ وإسرائيل ٣٩٪ بينما في الولايات المتحدة الأمريكية ٢٤٪ وكندا ٢٦٪ والدول الأوروبية من ٣٠ - ٤٠٪ .
ولذلك لازلتنا مختلفين عن ربك المشاركة في التعليم الجامعي .

وحول فكرة التعليم الجامعي الخاص يقول الدكتور إدوى فعددت على البداية القوية بإنشاء ٩ كليات هي الطب والهندسة ، وتقدم المعلومات علوم



الحاسب، والإعلام، والفنون الإصطناعية، وكلية الاقتصاد والإدارة واللغات والترجمة وكلية الزراعة الصحراوية وقد وضعنا شعاراً في كلية الزراعة الصحراوية وهو تعلم وطاعة. وقد حصلنا على ١٠٠٠٠٠ لادن لكي يمتلكه الطالب خمسة لاديين بعد التخرج.

ويستجيب الدكتور سمع بنوي من قرار وزير التعليم بالاستعداد لرؤساء الجامعات الخاصة أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ورؤساء الهيئات العلمية ورجال الصحافة من المجلس الأعلى للجامعات ويضيف قائلا: ثم هناك من هذه الخصاصي وفي لقاءات مع وزير التعليم طالبنا أن يكون هناك إشراف مستمر وأن يكون هناك ممثل من رؤساء الجامعات الأهلية عضو بالمجلس الأعلى للجامعات ، ولكن هذا الأمر قوبل بالرفض.

طالبان « الاعترفت »

1.2.1. $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 1.2.2. $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

بما لا يقل عن اثنى عشر (12) عام فيس: **الإلتحاق بجامعة**
 ٤ أكتوبر ١٩٦٨ أن فرجويي **جامعة**
 ٦ يونيو ١٩٦٨ أن فرجويي **جامعة**
 سوق العمل، ولن يلتحقوا **الفرص أو الواسعة**
 للجنين، بل على العكس **متشابهة الواسعة**
 ما يهيئهم أن التخصصات **ثقراء ومحدودة،**
 وسيعمل الطلاب **العمل على الإنترنت**
 والفرصة من استخدامه، وأيضاً **يستطيع الطالب**
 العمل على الكمبيوتر **وتخصصه أو شاء أنه**
 سيحصل الجامعة **من طريق**
 الإنترنت، وإذا **كان نوعه الخرج** سطره نفسه
 ولداًه للطلاب أن **كل جامعة** الجديد
 باستخدام أحدث **الجامعة الطبية** وأيضاً
 موضوع **معدلة الشهادة** أن القرن ١٩١ لسنة ٩٦
 قد كان **الجامعة التي** الجامعة الخاصة
 تعمل **الجامعة من** الجامعة الرسمية.



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الخمس

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

مع بداية جلسات الاستماع برلمانيون مصريون يهاجمون الجامعات الخاصة و«مستواها»

القاهرة - للقيصر:

بدأت لجان البرلمان المصري أمس جلسات استماع بالتحفة ملك الجامعات الخاصة في ضوء القرار الذي اتخذته نقابتا الأطباء والهندسة بعدم السماح بقبول باقية خريجي تلك الجامعات في النقابتين.

وقد أعلن نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد أن الجامعات الخاصة الأربع بدأت الدراسة في ١٢ كلية تتضمن تخصصات فلكية ومعروفة وليست نادرة أو متميزة وأن كليات الطب فيها لا تتوافر بها مقومات إنشاء الكليات ولا توجد لها مستشفيات للتدريب الخريجين.

وقال نقيب الأطباء إن استحداث الجامعات الخاصة وضعوا استحداث ماقية كبيرة وسوف يسعون لاستحداث تلك الاستحداث والحصول على عائد مجن مما يهدد المستوى التعليمي في تلك الجامعات. كما يزيد عدد الأطباء حيث يصل إلى ١٧٠ ألف خريج في نهاية القرن الحالي.

وانضم الدكتور حمدي السيد عدد من نواب البرلمان مؤيدون لوجهة نظاره ومحذرون من تدني مستوى التعليم وفي المقابل أعلن الدكتور خيري

السمرية عميد كلية الطب السابق تأييده الكامل لإنشاء الجامعات الخاصة وأن أصحابها يعملون بوزع وطني منذ أربع سنوات، والمجيار للحكم على تلك الجامعات هو مستوى الخريجين وأن أوراق الامتحانات ستخضع للتصحيح في الخارج، لإنشاء الجامعات الخاصة لذا فلا داعي لتلك المعارضة.

بينما أكد الدكتور سعيد الجبوري رئيس جامعة ٦ أكتوبر أن الجامعة حريصة على تأمين مقومات نجاح الكليات، وأن درجات القبول فيها لا تقل عن ٩٠٪ رغم أن القرار الجمهوري لإنشاء تلك الجامعات قد حدد الأدنى للقبول وهو ٥٥٪. هذا وأكدت لجاننا الفنية والتعليم في البرلمان تمسكها بمبدأ مجانية التعليم باعتباره مجدا دستوريا وعدم تأسيس تلك الخاصة مع سرعة إعداد لائحة تنظيمية للتعاون إنشاء الجامعات الخاصة تتضمن ضوابط ومعايير للقبول فيها.

وشهدت اللجنة برئاسة بالانغلدين النقيب د. حمدي السيد ود. سعيد الجبوري وإشخل رئيس اللجنة لوفف هذا البرلمان بين الطرفين حيث هدد رئيس جامعة ٦ أكتوبر بالانسحاب من الاجتماع.



١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



نسيب السباعي

التعليم و الجامعات

، مما يساعد على وضع استراتيجية ناجحة لمستقبل التعليم: سبق التكوين الموضوعي للأوضاع الراهنة للعملية التعليمية، وتخصيص مانتضمنته من سلبيات - حتى تجئ الاستراتيجية متضمنة التوجيهات المناسبة لتلافي هذه السلبيات وعلاجها، ويحدد المجلس القومي للتعليم اهم مواطن الشكوى التي كشفت عنها الدراسات المتعمقة لواقع التعليم في مصر - والتي تبين انها تؤثر سلبا على مردود العملية التعليمية - وتضمن وجود قوالب جامدة في التعليم، تمثل قيودا تحكمية، تقف عتبة امام بعض المواطنين الراغبين في الحصول على حقهم في التعليم، والاستزادة من ثأى الثقافة والمعرفة. ومن بين هذه القوالب: السن التحكسى في نظم التعليم - السلم التعليمى - نمطية المناهج والخطط الدراسية - نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة - نظم القبول في الجامعات.

سلبيات منظومة التعليم



الإبتدائية يبلغ عدد تلاميذها نحو مليون وربع مليون تلميذ وتلميذة، فلما جمع تلاميذ الفرقتين الخامسة والسادسة الإبتدائية في فرقة واحدة - هي الأولى الأعدادية - أصبح العدد نحو مليونين ونصف من التلاميذ. وبدأت هذه المجموعة الكبيرة تتدرج وتتراكم سنة بعد أخرى، فانتقلت إلى السنة الثانية الأعدادية ثم الثالثة الأعدادية، ويستكمل إلى المرحلة الثانوية حتى تبلغ السنة الثالثة واستحسان شهادة إتمام الدراسة الثانوية، وستكون مشكلة عويصة حين تبلغ هذه المجموعة الكثير إلى المرحلة الجامعية. إذ أن الجامعات ستجد نفسها - إذ ذاك - أمام مشكلة ترتب على سرعة اتخاذ قرار الجمع بين فرقتين من التعليم الإبتدائي ثم الأعدادي ثم الثانوي في فرقة واحدة، وهو أمر فوق طاقة المدارس ومنظمة التعليم كلها.

وهناك اعتبار تربوي آخر لا يقل أهمية، وهو أن تشخيص سنوات المرحلة الإبتدائية من ست سنوات إلى خمس - بمقتضى قانون والقي عليه مجلس الشعب وأصبح واجب التنفيذ، قد أرفع التلاميذ وحتى الثامنين على التعليم - في رتبة تربوية لا يمكن التغاضي عنها، وهي أن حاجيات

- إهدار التجارب الناجحة التي تمت في الماضي في مجال المناهج وطرق التدريس والتقويم بوجه خاص - عدم الاستفادة بالقدر الكافي من دراسات المؤتمرات التربوية والندوات المتخصصة وترصياتها.. وإغفال العديد من مقترحات المجالس القومية المتخصصة وترصياتها - غياب الحوار بين قيادات التعليم التربوي وفراغ التمهيد * . وهناك سلبية طارئة استجهدت على مرحلة التعليم العام (والتعليم الأساسي منها بصفة خاصة) في السنوات الأخيرة، أساسها أن مصر مرت في مرحلة من التمديد والتغيير في السلم التعليمي ومسئولاته، فيمد أن كان التعليم العام مقسما إلى: مرحلة أولية، ثم مرحلة إبتدائية، ثم مرحلة ثانوية، وبعد أن كانت جملة ذلك تقارح بين عشرين سنوات وانتهى عشرة سنة - استقر سلم التعليم بعد دراسة مستفيضة في المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا على سلم تعليمي عام يبلغ ١٢ سنة منها ست سنوات للإبتدائي، وثلاث سنوات لكل من التعليم الأعدادي والثانوي، وكانت البلاد العربية قد سارت خلف مصر في هذا التنظيم وأصبح التعليم العام في كل البلاد العربية تقريبا مكونا من اثني عشرة

- فئة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتدريس أهدافها العامة والخاصة وفهمها، وبالتالي عدم الاسترشاد بها، مما أدى إلى استمرار التركيز على التلقين والاستظهار والأعداد للإمتحانات التقليدية، وإعمال القدرة والتربية البدنية والجمالية والرياضية، وإعمال تنمية القدرة على التفكير المستقل والإبداع.

- كثرة التعديلات الجزئية والهامشية في المناهج والقرورات الدراسية تمت مسمي «التطوير» وعدم استقرار السياسة التعليمية، والتسرع في تطبيق بعض المقترحات دون الالتزام بتجريبها وتقويمها قبل تعميمها - ضعف فعالية التوجيه الفني، والصور في إعداد القيادات التربوية، وجمود الإدارة التعليمية، وتسلط بيروقراطيتها

- الضصور في توفير الموارد المالية والإمكانات البشرية اللازمة للرفاء باحتياجات التطوير الحقيقي، ويتمثل ذلك بوجه خاص في نقص المباني المدرسية، وسوء حالة الكثير من القوائم منها، وعدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية، والنقص في هيئات تدريس بعض المواد، مع غياب الدراسات الخاصة بالخصائص التعليمية

سنة، وإن كان بعضها يقسمه إلى ثلاثة أقسام هي: المرحلة الإبتدائية (أربع سنوات)، والمرحلة الوسطى (أربع سنوات)، والمرحلة الثانوية (أربع سنوات).

واستقر هذا التقسيم خلال السبعينات والثمانينات من هذا القرن ولكن حدث في مصر أن شمت المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الأعدادية فيما أصبح يسمى بمرحلة التعليم الأساسي ومجموعهما تسع سنوات، ثم حدث منذ عدة سنوات أن اختصرت المرحلة الإبتدائية إلى خمس سنوات دراسية بدلا من ست، وذلك بخمسة الفروقة الخامسة إلى الفروقة السابعة التي استغنى عنها، وبذلك حدثت مشكلة بالنسبة للمدارس المصرية

إذ إن كل مجموعة عمرية (COHORT) من تلاميذ المرحلة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشراق الاقتصادية

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

استيعابه . لاسيما بالنسبة لتعليم اللغات ومنها اللغة العربية) إلى ست سنوات عمرية. لا يمكن استيعابه في خمس سنوات عمرية فقط ومهما جارانا ان تختصر المقررات بالنسبة لبعض المراد، فإن هذا الحل لا يمتنع بالنسبة لتعليم اللغات، وانضج التعليم القمعي، ونموه الذاتي في الفهم، وريط المادة العلمية بتطبيقات البيئة والحياة، فمثلا عن حالة مدارسنا وقصورها. وحالة مدرسيننا وضبط العمل عليهم. كل ذلك سيقرّبنا عليه نضحية بجهد من التلاميذ الصغار، وهم رجال المستقبل على كل حال.

وقد أعاد المجلس القومي للتعليم دراسة هذا الأمر، وأوصى بأنه إذا كان من الواجب أن ننفذ القانون وأن نعطى التجربة حقلها من التجريب لعدد كاف من المستنيرين، فإنا نضج في نضج آخر الأمر إلى إعادة النظر في السلم التعليمي، بعد أن يكون الجيل الحالي - من تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية - قد أخذوا حظهم من هذه التجربة.

على أن هناك مسألة يحسن أن نعرض لها وهي: امتحان شهادة انهاء الدراسة الثانوية، التي تأتي في تمام مرحلة التعليم الثانوي. فقد أصبح هذا الامتحان شبه «محنة» بالنسبة للتلاميذ وأهليهم، حين يتزامن الامتحان على تأهيل أبنائهم وينتابهم اللامعاساق بالامتحانات، وكلنا يشعر أن نظام الامتحان قد سار بنا إلى أبواب هذه المحنة التي يحسها الجميع.

وقد سبق للمجلس القومي للتعليم، في العام الماضي، أن اقترح أن يطبق على امتحان الثانوية العامة ماسبق أن طبق على الامتحانات في الجامعات، بحيث أنه لا يعاد امتحان الطالب فيها نحي فيه من مواء، فإذا أعاد امتحان الشهادة الثانوية العامة في عام لاحق مباشرة للعام الذي أدى فيه امتحانه تلك الشهادة لأول مرة، فإنه لا يعمد الدراسة والامتحان إلا فيها رسب فيه من مواء، وفي هذه الحالة لا يترج المجلس أن يقال الطالب الذي يسيد امتحانه الدرجة العلمية والتقدير الفعلي الذي يحصل عليه وليس المد الأدنى للتجراح كما يحدث في الجامعات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الحامد النور

التاريخ:

٩٢/١/١٤

مجلس الشعب يناقش الجامعات الخاصة وكليات الطب الأهلية مطلوب إصدار اللائحة التنفيذية .. وضمانات لطلبة الطب ■ حمدي السيد يواصل هجومه..

وخيرى السهرة يرحب بالتجربة

□ كتب - ماجد كريم:
إن اجتماع مهم مشترك عقدته
لجنة الصحة والتعليم بمجلس
الشعب لمناقشة حل الجامعات
الخاصة بداية لخصخصة
التعليم؛ والجدير بالذكر أن
وزيرى الصحة والتعليم قد تيبيا
دون اعتذار عن هذه الجلسة
المهمة.

وكان الرئيس مبارك في لقائه
مع المفكرين والمصلحين أمس
الأول أحياى على سؤال عن
موضوع الجامعات الخاصة
حيث أكد الرئيس على دور
الجامعات الرسمية المكونية
وأن قيام الجامعات الخاصة
لا يؤثر ولن يؤثر من قريب أو
بعيد على دورها أو على تقدمها أو
على مستوى التعليم فيها
وأشار الرئيس إلى أن فلسفة
إنشاء الجامعات الخاصة كانت
من أجل قيام كليات غير تقليدية
تقدم خدمات للبيئة والصناعة

من خلال تخصصات ليست
موجودة في الجامعات الرسمية،
مؤكدًا أن الكليات العملية إذا لم
تتوافر فيها كل القومات تكون
غير ذات جدوى، وضرب مثالا
لذلك كلية الطب المزعم أنشائها
في إطار الجامعات الخاصة وقال
الرئيس أنه من الضروري أن
تكون هناك إمكانيات وموازين
تعليمية خاصة تحكم قيام مثل

هذه الكليات فالمضنية ليست
قضية تجارة ولكنها قضية أعداد
خريج مؤهل وكلمه.
وفي الاجتماع المشترك للجنة
الصحة والتعليم بمجلس الشعب
أعلن كل من الدكتور شريف عمر
رئيس لجنة الصحة وأحمد فؤاد
عبدالمعز رئيس لجنة التعليم
بمجلس الشعب، أن الجامعات
الخاصة ليست بداية لخصخصة
التعليم ولكنها تهدف إلى جذب
100 ألف طالب مصرى يدرسون
بالجامعات والكليات خارج مصر

وستكون هناك رقابة كاملة
للدولة على هذه الجامعات.
وطالبت اللجان في
اجتماعها المشترك بضرورة
إصدار اللائحة التنفيذية لقانون
الجامعات الخاصة إلا تبناه
الدراسة بالجامعات الأهلية أو
الخاصة دون استكمال مقوماتها
التعليمية بصرف النظر عن
الانتهاء من مباحثها في أن تعتمد
الشهادات من الدولة قبل بدء
الدراسة لتحقيق الهدف منها.
وأكد أنه لا أساس لمجانبة
التعليم لغير القادرين كحق
دستوري.

وأكد الدكتور سمير البندوي
رئيس جامعة 6 أكتوبر خلال
المناقشات التي جرت حول إنشاء
كلية طب بها أن برنامج الدراسة
بكلية الطب أخذ من الجامعات
المصرية وتم تصنيته والاضافة



مستشفى قصر العيني يمكنه استقبال أكثر من 20 كلية طب. وأشاد بمستوى الأطباء المصريين والطلبة خاصة من الناحية الأكاديمية مطالباً بضرورة الاهتمام بالبنوادر

التدريبية والعلمية والبحثية نظراً لتكلفتها العالية.

وكان الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء قد أمان أنه ليس ضد الجامعة الخاصة وطالب بتكثير أسمها إلى الجامعة الأعلى واشترط توافر كل المقومات لها ولأن من اعتماد هذه الشهادات قبل بدء الدراسة حتى يتقن الطلاب في دراستهم كذلك وأولياء أمورهم حتى لا ينتظروا معادلتها بشهادة الجامعات الأخرى وتحتسب نقتهم في هذه الشهادات

وكشف عن أن كليات الطب تخرج سنوياً ثمانية آلاف طبيب وهو معدل كاف لأنه سيصبح بعد ست سنوات طبيباً لكل 300 مواطن والمطلوب من الجامعات الخاصة أنشاء كليات في التخصصات النادرة كما طالب بذلك للرئيس مبارك مؤخرًا.

وأشار إلى ضرورة ضمان استمرار هذه الكليات الاستثمارية حتى لا يتعرض الاستثمار للفسادة وتتوقف الدراسة وحتى لا يتعرض الطلبة للضياع مؤكداً على ضرورة فرض ضوابط وبرامج دراسية متسلسلة كيف تعطي نقابة الأطباء ترخيصاً لازالة مهنة الطب لطالبة لا تعترف نوعية وبرامج دراستهم.

لـه ونجن نقبل أى تصحيح أو تعديل وتوجيه. وأضاف أنه تم توفير تجهيز المعامل والمطبخ والالتحاق مع كليات طب في جامعات دولية أوروبية للتوأمة مع جامعة القاهرة بهدف تخريج طبيب متميز تتوافر له امكانيات أكثر مما تتوافر لطبيب الجامعات الحكومية.

ولكرد البدوى أنه تم قبول 150 طالباً بكلية الطب كان الأمل مجموع هو 84,8% وأكثر مجموع كان 96,8٪ طبلاً لمكتب تسهيل جامعة أكتوبر ومجلس أمناء الجامعة.

وأكد الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات وممثلاً لوزير التعليم أن صدور تشريع الجامعات الخاصة لم

يدخل في تفاصيل كثيرة مطالباً بضرورة صدور اللائحة التنفيذية لهذا القانون ووضع الضوابط المناسبة.

ولكرد أن القانون لا يعطى وزير التعليم الحق المطلق في اختيار مستشاره بهذه الجامعات الخاصة إلا بموافقة مجلس أمناء الجامعة. وأضاف أن توجهات وزارة التعليم تهدف للتأكد من معايير الجودة التعليمية مشيراً إلى أن هذه الجامعات تجربة جديدة للمستثمرين يجب ألا نفترض فيها سوء الذية بل يجب أن نملك القدرة على تصحيح أى تصرفات خاطئة وفقاً للقانون.

وأشار الدكتور خيرى السمره بترحيل الجامعات الخاصة مشيراً إلى ضرورة مساندتها وعدم وضع العراقيل أمام هذه الجامعات التي تستقبل أبناء مصر من الطلبة الذين يسمون للدراسة بالخارج.

وأكد أن شرط إقامة مستشفى كلية الطب الخاصة ليس مهماً خاصة وأنه تم إقامة كليات طب في بعض المحافظات بدون مستشفيات جامعية وإن



جامعة القاهرة تنالش تطوير دور الجامعات في خدمة المجتمع والبيئة

تعتد جامعة القاهرة مؤتمرها الثاني حول دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة تحت رعاية الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم، ويرأسه الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة، وذلك في الفترة من ٢٤ - ٢٦ فبراير القادم.

ويصرح الدكتور حسني بهاء نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأمين عام المؤتمر بأن هذا المؤتمر يهدف إلى تقديم الجهود والإنجازات التي قامت بها الجامعات المصرية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة ودراسة التصورات المستقبلية والعملية المطروحة لتنمية وتطوير دور الجامعات في هذا المجال وتوظيف الإمكانيات البشرية والمادية للجامعات لمواجهة المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية في الربع الأول من القرن الحادي والعشرين.

وأضافت الدكتورة ليلى عبد الجيد وكيلة كلية الإعلام ومفكرة لجنة الإعلام عن المؤتمر أن أعمال المؤتمر تدور حول ثلاثة محاور رئيسية هي: التوثيق والمخاطر البيئية وأسبابه وتأثيره على صحة الإنسان والحيوان والتركيز على المخاطر البيئية كالتلوث وازدحام المدن والتمسحور وقصر المياه والقضاء محو الأمية والتعليم والتدريب المستمر بالرؤية المستقبلية لعدد الجامعات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة حيث يناقش هذا المؤتمر أهمية دور الأراكز والهيئات ذات النطاق الخاص بالجامعات ومستقبلها وأساليب تطوير التعاون والتكامل بين الجامعات والهيئات وللأراكز البحثية ووضع تصور لاستراتيجية الجامعات في إعداد القوى البشرية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.



الجامعة الأردنية

المصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

.. ومؤثر بعين شمس للأداء الجامعي

يبلغ مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يوم ٢١ أكتوبر المؤتمر الخامس السنوي الثاني بعنوان الأداء الجامعي: «الكفاءة والفاعلية والمستقبل» تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين نائب وزير التعليم ورئيسة شرف الدكتور محمد القويح عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ويستمر حتى ٢ نوفمبر. ويقام بدور فاعلية بجامعة عين شمس، وسيشارك في المؤتمر نخبة من الأساتذة بالجامعات المصرية والجامعات العربية.



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مركز البحوث و التدريب و المعلومات

مشكلات عديدة بين الممارسة العملية والنظرية لهيئة التعليم

كتب - عبد المؤمن محمود:

ويقول إن المعلم في ظل التكنولوجيا المتقدمة مطالب أكثر من أي وقت مضى بل يكون صانع قرار، ومخططا ومسئولا للإنشطة والبرامج التعليمية، وبمقايير ومعايير مشددة إلى أنه لن يكون كذلك إلا بما يتوافق لديه من أساس نظري تربوي قوي، ويوضح أن استخدام التكنولوجيا التعليم دون أساس نظري لن يؤدي إلا إلى مزيد من استمرار علاقات التعليم البيروقراطية التي هي في جوهرها مناقشة وهامسة للتعليم كهيئة.

ويطالب بضرورة انخراط المعلمين في البحث التربوي لأن ذلك لا يجعلهم فقط مستهلكين للمعرفة بل مشاركين أيضا في إنتاجها ولا يتم ذلك من خلال قراءتهم إلا بدراسة المشكلات التي تواجههم وفق تعريفاتهم الخاصة ولهمهم لها، وعلى كليات التربية تسليح المعلمين بالمهارات البحثية حتى يتمكنوا من القيام بهذه الأبحاث على أن تترك لهم حرية توجيهها وفق خبراتهم ومطعمهم الخاص.

وأوصى ببناء مشروعات تتبع للأساتذة الأكاديميين في كليات التربية العمل داخل المدارس بعض الوقت كمعلماء أو مستشارين أو مخرجين، ومن شأن ذلك تمهيد الأرض لظهور تقاليد نظرية جديدة تنشأ من الممارسة موجهة لها، وتهدف إلى تمييزها وتطويرها، كما أنها قد تساعد على اكتشاف البعد الحقيقي الذي يفصل بين النظرية والممارسة وأكد ضرورة إرشال مشروع للتدريب الذاتي للمعلمين داخل المدارس لإيجاد مدرسة متمركزة حول التدريب المستمر - في أثناء الخدمة - بحيث يكون تدريبا متصلا بواقع الحياة اليومية في المدرسة، ويتخذها موضوعا يعالجه في صورة فقرات، ومحاضرات، ورش عمل للمعلمين داخل المدرسة.

أكد الدكتور حسن البيلال، مدير كلية التربية ببها، وجود مشكلة في العلاقة بين الجانبين العملي والنظري في الممارسة اليومية لهيئة التعليم، تتجسد بأوضح صورها في الاتهامات المتبادلة بين المعلمين الطلاب مطالب كليات التربية والمعلمين الممارسين الذين يقومون بالعمل في المدارس بالفعل من جهة والأساتذة الأكاديميين القائمين بالنشاط النظري في الكليات من جهة ثانية.

وأصبح من المعتاد أن نسمع من الطلاب المعلم - في مادة التربية العملية على وجه التحديد - أنه فلما استخدم ما تعلمه من نظريات أو علوم تربوية وأكثر من ذلك تجدده فيما يريد عند دخوله إلى حجرات الدراسة في التدريس العملي من أنه غالبا ما يطلب منه مصراع أن يمتص، ما تعلمه من علوم تربوية.

وأضاف أنه كثيرا ما يسمع من المعلمين الممارسين عبارات تلال من شأن الأفكار النظرية لأنها - على حد قولهم - «كلام كتبه وعلى الجانب الآخر نجد الأساتذة الأكاديميين كثيرا ما ينتقدون الممارسات القائمة في مهنة التعليم ويصفونها بأنها خالية، وبعبارة عن تفكير الفكري والنظري.

ويسلم الدكتور البيلال، في دراسة له حول العلاقة بين النظرية والممارسة العملية في مهنة التعليم - على النموذج السابق في إعداد المعلم في مصر مثقف نسبيا ورغم ذلك فإن لهيئة حازت ثعاني من شعور شديد مرده إلى ضعف العلاقة الجدلية بين الجانبين العملي والنظري في الهيئة



العرب

المصدر:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحدث د. السمرة فتكهرب مجلس الشعب: «التعليمات مفيش حاجة مجاناً»! حمدي السيد: أطباء الجامعات الخاصة يحتاجون تعلم «فك الخط»!

ويعد أن تساهل نقيب الأطباء عن كيفية وضع الاختصاصات في هذه الكليات قال ساخراً: سوف نشهد جيلاً من خريجي الطب يمكنهم مستشفى خاصة بأموال آبائهم ولكنهم يحتاجون تعلم كتابة الخط من جديد! ورغم إعلان د. سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة استعداده لإرسال متابع كلية الطب للكثور حمدي السيد وأنه تم إرسالها لوزير التعليم إلا أن د. علي الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات قال إنها لم تصل إليه مؤكداً أن قانون هذه الجامعات لا يعطي سلطة لوزير التعليم عليها بل لم يرد فيه أي إشارة للمجلس الأعلى للجامعات بدوره.

على ترقيات وإقليمية فقط. فتدخل د. شريف صبر رئيس لجنة السمرة بالمجلس قائلا إن العلاج المجاني مستمر بجانب العلاج بالقرص، وكرر د. أحمد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم القول بأنه لا أساس بمجانبة التعليم فسهل ذلك التجمع ورافت صوف إذا ماذا يعني كلام د. خيري السمرة؟ وإلى بيانه أمام المجلس قال د. حمدي السيد إنه سيجاء لكل الجهات لوقف المساطر الناتجة من بدء الدراسة في كليات الطب الخاصة وأنه رفع تقريراً رافداً للرئيس مبارك مضميناً: أن عدد الأطباء في مصر مقارنة بالسكان ١٥ إلى ٢٠٠ وهي نسبة غير موجودة بالعالم

كتبت مقال للشيخ: سيادة الرئيس أملي تعليمات بأن مفيش حاجة مجاناً هذه العبارة نطقها د. خيري السمرة عميد طب القصر المعني السابق أثناء جلسة الاستماع بمجلس الشعب أمس فتكهرب، جرد اجتماع لجنة السمرة والتعليم بالمجلس التي استمعت لبيان عاجل مقدم من د. حمدي السيد نقيب الأطباء لمناقشة الهزلة في إنشاء كليات الطب الخاصة رغم عدم امتلاكها لمراكز أبحاث أو مستشفيات أو تجهيزات وشن د. السمرة هجوماً حاداً على الجامعات المصرية واصفاً أبحاثها بأنها «كلام فارغ» وتهدف للحصول



لجنتا الصحة والتعليم بمجلس الشعب تطليبان: سرية إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة

كتب - أحمد الغمري:

أكدت لجنتا الصحة والتعليم بمجلس الشعب أنه لا أساس لمجانبة التطعيم وأن العلاج الجاهز لغير القانونيين حتى يستندوا وأن الجامعات الخاصة ليست مقدمة لمخصصات التعليم ومطلبت البعثان بسرعة إصدار اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة بحيث يكون الدول حق الرقابة والاشتراط عليها. جاء ذلك في جلسة استماع عقدتها اللجنتان أمس حول موضوع بدء الدراسة في كليات الطب الخاصة. وأكد الدكتور حمدي السيد رئيس الأطباء في بداية الجلسة رفضه لبدء الدراسة في تلك الكليات قبل أن يصدر اعتراف رسمي بشهادتها وأن تقدم كل منها ببرامجها التعليمية وامكاناتها البشرية والمادية وأن تنشئ مستشفيات تعليمية تتواءم في المواصفات المعترف عليها. وأكد الدكتور شريف عمر رئيس لجنة الصحة ضرورة أن يكون مخرج كلية الطب على أعلى مستوى. وقال الدكتور علي الدين ملاح أمين المجلس الأعلى للجامعات إن مشكلة هو التأكد من توافق معايير الجودة العلمية بالكليات الخاصة ولا تعتمد التشكيك في أحد. وطالب الدكتور خيرى السمرة رئيس لجنة الصحة بفتحهم الفوضى بالاعتماد على شهادات كليات الطب الخاصة لأنها مستوامة وكليات الطب في الدول الأجنبية. بينما أكد الدكتور سمير البندوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر توافق الإمكانات اللازمة بكلية الطب وقال أنه سيتم توافر المستشفى التعليمي في خلال ٢ سنوات



العدد ١٥٨٨

المصدر:

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مشكلة الكليات: اغتيال المستحقين للدعم الجامعي

الطلاب ويقوم بصرف الدعم وهو لا يستحقه. ومع ذلك هناك ضوابط محددة يتم إعدادها لوصول الدعم إلى الطلاب غير القادرين وإشراك إلى أنه عقد اجتماع مع عمداء الكليات ومن خلال مجلس الجامعة ناقش خلاله

مشكلة دعم الكتاب التي دأبنا بشار حلها الحديث مع بداية كل عام. وتم الاتفاق على تحديد سعر الكتاب ومن زيادة أسعاره وتوزيعه بالمكتبات والكليات وإعداد مرفوعة حتى يستطيع الطلاب متابعة المحاضرات وحتى لا يكون هناك صراع على الكتب للدعم.

ومن المشكلة نفسها، قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إن هذه القضية تشغل بال رؤساء الجامعات، خاصة أنها تخص الطلاب غير القادرين والتي تهتم الجامعة بهم، ومن أجل ذلك كان قرار الجامعة بשרاء حق التكليف من الأستاذة وتقديم هي بالبيع باستخدام الدعم المقرر للكتب، بالإضافة إلى مجالس صندوق التكافل الاجتماعي لبيع الكتب بأسعار مخفضة وهي محاولة إن نجحت ستحقق حالة من التضامن للطلاب والأساتذة والذين يستحقون الدعم بالكتب.

ومع أن هذه القضية من أكبر القضايا للثروة حالياً بالجامعات إلا أن مسألة حلها تحتاج إلى جهود أكثر من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات بالانضمام مع رؤساء الجامعات ورعاية الطلاب. لأن هناك عدة كبرى من الطلاب القادرين جداً يستفيدون من الدعم بالتزوير والجمع غير القانونية ولا يستطيع غير القادر والمحتاج

محمد حبيب

فريق بحثي بهندسة

الطرية بجري مشروعا

مصرف التنمية المالية

قام فريق بحثي من كلية
مهندسة للطرية - جامعة
حلوان بمراجعة أقران
المخابر المرتبطة بالبيئة وأبلغ
توجيهات أهم بإعداد
التدريبات اللازمة لتطبيق
القرود.

ولكن في إطار المشروع
للمصرف لتسمية اللجنة الذي
تنطه الكلية بالكتاب مع

مع بداية كل عام دراسي تطرح قضية الدعم الجامعي للطلاب غير القادرين، وتفرض نفسها على الساحة الطلابية وتبدأ الجامعات في الإعلان عن قدرتها في تحديد الطلاب المستحقين له سواء من صندوق التكافل الاجتماعي بالمجلس الأعلى للجامعات أو دعم الكتاب أو المجالس المختصة من ميزانيات الجامعات لهذه الأغراض. ومع هذا ينتهي العام الدراسي ولا يصل الدعم إلى المستحقين.

وخلال الأيام الماضية عقد مجلس رؤساء الجامعات اجتماعاً ناقش خلاله هذه المشكلة، وقال الدكتور حسين كامل أمين وزير التعليم إن وزارة التعليم العالي زادت من مبالغ دعم الكتاب الجامعي، وأكدت قصر هذا الدعم على الأهداف والأغراض المخصصة له، بحيث لا يتم التصرف فيه إلا للطلاب غير القادرين، وعدم التصرف فيه في أي بند آخر أو أي أنشطة أخرى، خاصة بعد زيادة دعم الأنشطة الطلابية بنسبة ١٢٪ عن العام الماضي.

وأكد أن صندوق التكافل الاجتماعي توزع مبالغه في صورة ميثية وليس مالية في شكل تسديد الرسوم أو الرسوم الخاصة بالمدرسة الجامعية أو شراء الكتب والأدوات والمعدات أو استخراج كارتبهات المواصلات أو غيرها من المساعدات الميثية التي يحتاج إليها الطلاب خلال الدراسة.

وقال إن رؤساء الجامعات اتفقوا على أن تصرف هذه المبالغ بعد تفاتك من الطلاب وعدم قدرته على شراء أو تسديد ما يحتاج إليه أثناء العام الدراسي، خاصة الكتب والذكراوات الجامعية.

ومن هذه المشكلة قال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة من خلال رعاية الطلاب تقوم بإعداد استمارات للطلاب يتم كتابتها لتؤكد من أن الطالب من غير القادرين، وأحياناً يتم اكتشاف أن هناك عدداً من الطلاب يتقدمون بهذه الاستمارة ويكتابه ببيانات غير صحيحة ويحاولون أن يحصلوا على دعم الكتاب الجامعي، خاصة أنهم من القادرين ماليًا على شراء الكتاب والذكراوات، ولكن أحياناً لا يستطيع العاملون برعاية الطلاب من التأكد من أحد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسماء

التاريخ:

١ أكتوبر ١٩٩٦

حي من شمس، حيث
يقوم الفريق البحثي
بالتأكد من تنفيذ نسبة
المؤشرات القائمة ومصفى
تحتوى التجربة في
مشروعات البكالوريوس
للمدة الكلية من أجل بيئة
لطيفة
ينسرف على المشروع
الأستاذ عماد رشوان
عميد الكلية والكتبة
سعيد فرغلى وكيل الكلية
لشئون البيئة



تؤكد الحرم من الخالق الإعظم على ذكر
أنه قرآن عربي.

والقرآن هو الكتاب الوحيد من الكتب
السماوية الذي بقي بلغته التي أنزلها بها
الله وقد حفظته الله من أي عبث وصان
آياته بل وكلماته من أي تخطئ إنساني
وأعلن سبحانه هذا بقوله جل شانه : إنا
نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون وهو
وعد من الله ثم نقاهه فعلا حين شاء الله
أن يحيط عباده علما بالة الطيامة التي
حفظت القرآن كما أوحاه إلى رسوله الأمين
صلى الله عليه وسلم منذ نيف وألف
وأربعمئة عام وهو محفوظ بكلمة الحق
إلى أن يرث سبحانه الأرض ومن عليها.

لكيف تسيغ هذه المدارس التي تعلم
اللغات لنفسها ألا تهتم باللغة العربية في
مصر أو الدول العربية.

المخرجون في هذه المدارس مستقنون
للغة اجنبية فإن استعمالهم لها في
حياتهم العامة أو العملية لن يكون قدر
حاجتهم إلى استعمال اللسان العربي
وحيداً سيصبحون عاجزين عند العجز
عن تفق طريقهم في الحياة إلى ما يصبون
إليه وانقسم والى
وأهانتهم من نجاح

وهم ، بطبيعة صحر : هذا - سيكوكون
غير قادرين على معرفة : ينهم على أصوله
الصحيحة

وأرجو الله أن تجد هذه المدارس
مدرسين صالحين لتدريس اللغة العربية
كما ينبغي فإنه منذ غياب المصحف
الشريف عن مناهج التعليم التي ينتقلها
من يهملون أنفسهم ليكونوا مدرسي لغة
عربية ضعفت اللغة العربية ضعفا شديدا
على السلة أغلب مدرسيها ولما كان فاقدا
الذي لا يعطيه قرائه حتم من الحق أن
يعاد النظر في هذا الأمر حتى يحظى
التلاميذ بمدرسين يستطيعون أن يلقوهم
لغتهم تلقيا صحيحا والله ولي التوفيق.

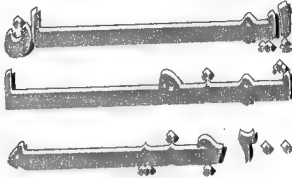
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible][illegible][illegible]

وحيه الصيقار

أغرب عقد بيع بين الأب والمدرس

تحقيق: فاطمة النمر



بينها وبين أولادها، وأولاده يعقرونها لغتا لهم، لها مالههم تماماً من اللحم واللبس والخبز، والخبز والخبز، وهو يشغل عليها الآن من التسول إذا عادت إليها! هذا كلام مدرس ولكن النهاية لها كلام آخر، فقد أجهش وبكى للآفة (٢٨١) عقوبات بالاحتجاج من تسليم الطلبة لوالدها وبذبح جنحة والمادة تنص على أن يعاقب بالحبس مدة لا تزيد على ٢ سنوات أو بغرامة لا تزيد على ٥٠٠ جنيه كل من كان متسكلاً بطلن وبطالة منه من له حق في طيه ولم يسلمه إليه، ومدير الصغيرة سينتظر يوم ١٩ نوفمبر القادم

عودة زمن الرق

محمود فائق، الأمين العام للمنظمة العربية لحقوق الإنسان، وصف ما حدث لإنسان بأنه نوع من أنواع الرق، والقانون يمنع استرقاق الناس، وأكثر ما نلاحظه الاستغلال لسلطة المدرسة والاستغلال من طرف المصالح التي حوز العقد وأرباب المصقة صلفاً بيع إنساناً! ولكنه طبعاً يشير إلى الضغوط الرعبية التي تدفع إنساناً إلى أن يبيع ابنه ويبيع نفسه للمجتمع كله مستغنياً هذه الجريمة، ويرى مصاص

حتى رعايته دين لمن، إلى أن عرف للمدرس والشاعر بالونسي في نفس الوقت «سيد محمود سراج» بفتح الميم ٢٠٠ جنيه ويكتب المصاحف أقرب عقد في مصر عقد بيع إيمان وبقيش الثمن! اعتقد المدرس أن إيمان أصبحت ابنته وأن الحكاية انتهت عند هذا الحد ولكن الأب الكفيف وبعد ٥ سنوات تذكر إيمان وتقدم ببلاغ للنهاية يطلب استرداد ابنته وألهم للمدرس في بلاغه للنهاية بأنه ادعى أن زوجته لاتتجيب ويطلب أن يتولى رعاية إيمان ويبلغ ٢٠٠ جنيه، ولكنه عندما طلب منه ردأ إليه رفض وإمام النهاية يقدم عقداً غير مُعتمَد وغير موثق به إسم المصاحف الذي حرره ويلين عن نفسه ثمة احتياج الصغيرة، ولقد نص على أن يتولى الدعوة سيد محمود سراج رعاية الصغيرة إيمان سيد محمود مقابل مبلغ ٢٠٠ جنيه فقط

لأولادها وتنازل عن حقه في رعايته! ١١.. ضد القانون

وتسأل النهاية للمدرس: من سبب تسكك بالطفلة ولماذا لايردها إليها وتنتهي الحكاية، خصوصاً أن لدى أولاداً من صلبه. فيقول: إنه تولى رعايتها منذ ٥ سنوات وتلقفها وهي لحمة حمراء، يجعلها أيتها ويستقلها في أيتزان مشاعر الناس من عطية ومن يصدده وفي الآن تعيش حياة كريمة، تاكل وتلبس وتعلم وترعاهما زوجته لافرق

سوف يكون يوم ١٩ نوفمبر القادم يوماً حاسماً في حياة إيمان، سوف تقرر المحكمة إلى من تذهب الصغيرة، إلى الأب الذي أنجبها، أم عرسها وهي وضع لكون شريكاً يباع ويتسرى أم المدرس الذي اشتراها بمبلغ ٢٠٠ جنيه فقط لأخير.

أما إيمان نفسها فلا تعلم من ذلك شيئاً عموماً الآن ٥ سنوات، ومصيرها في أيدي غيرها، ولأنهم ماتحلم الأيام للصغيرة إلا الله، وقد وضعتا «إيمان، جميعها في موقف

مخرج، لا تعرف على تفاصيل مع الأب أم تلف منه مواقف العداوة والتصرف من الطفل الذي سيأتي عليه الدور في البيع والشراء، ولا يبتأ ما يضمن ألا يباع أو يشتري آخر في مكان غير باب الشعرية.

سيد مديوني (٤٤ سنة) عامل بسيط في إحدى الشركات الخاصة، التي تخدم لواء الناس وترميمهم عظاماً تعرض سيد مديوني لحادث انقلابه بصدمة عظيمة، وهجرت زوجته تاركة له الطفلة الرفض، عمل الرجل أبنه وراح يتسول بها ولأنه قليل الخبرة والحيلة، مدها عله. إذا كان عله زوجاً وقها - إلى بيع إيمان فحق أبواب جبرته في باب الشعرية وعرضها للبيع، وكلهم فقراء، وأبدهم من الصغار والكبار ما أحسن ظهورهم فلم يدفع أي منهم لمن إيمان ولم يعرضوا



للمجسلى الخاص ان ما حدث كل مضي للجريمة. وان القانون يعاقب عليها وفق المادة (280) عقوبات: «كل من عرض للخطر طفلا لم يبلغ السابعة بالسنين سنتين» ويقول ان البسيع هنا ليس خطرا وانما هلاكه وبسيعه عقوبته الجسيمة من 6 شهور الى 2 سنوات حسب تقدير القاضي
ومكايه بيع ايمان تتضمن جريمة اخرى هي جريمة الرق والعبيد التي تنهى عنها كل الانبياء والقوانين والوثائق والمهود الدولية.. الاى خائن للالهة التي اودعها الله اياه وتصرف في ايمان تصرف الرق والشترى اثم اقترى بالمال نفسا بشرة لا تقوى ولا يجرى عليها الزهرن او البسيع والشراء اما الخاص الذي حرر العقد فهو شريك اخر في الجريمة ساعد عليها وسهل ارتكابها ولم يحفظ لهية المصانة شرفها ولا كرامتها فضلا عن انه حرر عقدا باطلا ويستوجب ارجائه للمساخة ويجب شطبه من جدول نقابة للمساخة.

من الضحية؟

كان لابد في النهاية ان تسال اخصائى التحليل النفسى «عبد القادر محمود» الذى ابدى تعاطفه مع هذا الابى ووصفه بأنه وهو يبيع ابنته كان خارجا عن الإدراك وقد تعرض للاق والانعزال شديدين القوى من تكراره المصيبة والنفسية بعد ان فقد بصره وعمله ونزوحته فلهذا نعر ضحية وعاجته الهولوس والمخاوف والمزمن ولم يستطع ان يتكيف مع واقع الجديد انما، فلما إلى سلوك غير سوى كره فعل على مشاعر الذعر والقلق فاقدم على هذا السلوك الكرمي يذلم به عن ذلك ويحمى صغيره من واقع الأسوء المضطرب المشويخه إننا انصمروا هكذا يقول - ان الابى تخلى فقط عن ابنته ولا اريد ان استخدع كلمة «البيع» او التنازل، لم يكن الرجل مستركا مستنزاة هذا الفعل، اذا لابد من التعامل معه على ان حالة مرضية نفسيا وعصويا، ويجب إعادة تأهيله ليشتغل على شعوره بالحزن ونقص القدرة التخيلية وعدم القدرة على التكيف والتدريب الانفعالي والاعتماد الضعيف على الغير، وارى أن ترد إليه ابنته وانما على استعداد لاعلاجه من اجل إعادة تكيله مع الواقع.

العربي

المصدر:



١٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ما لم تنشره الصحف في لقاء الرئيس:

مبارك: لا... لأستان الشنطة في

الجامعات الخاصة

زيارة وايزمان «لعل وعسى» وهذه هي
أسرار ما قبل مؤتمر واشنطن



كتب محمود المراغي:

كيف يفكر الرئيس مبارك في القضايا الجارية التي تشغل بال الرأي العام: إسرائيل، الجامعات الخاصة، المؤتمر الاقتصادي، وغيرها.

السؤال ظل يراودني طوال ساعتين كنت استمع فيهما للرئيس أثناء افتتاحه لمشروع صحفي عملاق، هو المبنى الجديد لجريدة الأهرام بمدينة أكتوبر.

الحوار ليس على الهواء مباشرة، والرئيس ينتقى من أسئلة مكتوبة كثيرة ما استوقف نظره، وأظن أن أبرزه ثلاث محطات

● جاءت قضايا الدخول بمد القضايا العربية ومسألة إسرائيل. وكان في مقدمة شئون الدخول حكاية الجامعات الخاصة.

يرى الرئيس أن أهميته قد جلب إقامة جامعة أهلية، ويطلب من الرئيس المشاركة على أن تغلق الحكومة شريحة منه، وقال الرئيس ما معناه «يطلع الله».

و. في هذه المسألة يرى الرئيس العديد من التفاصيل فقد فوجئت بما يقال من جامعة تفتقر كلية الطب وأبست لديها مستشفى، فقلت رئيس الوزراء ويكتب وزير التعليم وقال لهما: إيه الحكاية. وكيف يمكن أن يحدث ذلك.

ويضيف الرئيس أن الجامعات الأهلية في الخارج ليست جامعات تجارية بمعنى الكلمة لكنها تعتمد على الهبات زوا يقدمها المانحون. وأتينا عندما فكرنا في الجامعات الأهلية كان الأساس أن تقدم دراسات غير تقليدية. دراسات تتسلق بطاير المعرفة والاحتياجات الجديدة للاقتصاد المصري، ولم يكن مطلوباً تكرار ما يحدث في الجامعات الحكومية لتفتش هذه الجامعات كليات للأدب أو الحقوق، أيها، وكما يقول الرئيس فإنه لا ينبغي أن نسمح بما سمعته البعض

«استبدل شيطنة بمعنى أن نستخدم الجامعات الأهلية على أساندة من جامعاتنا الحكومية بمشاهيرين بالقطعة ويجهلون بين الكليات نظير أجور مرتفعة». من يريد لتدريس بهذه الجامعات فلنذهب لها نون جمع بين (العام والخاص).

ويضيف الرئيس خيرا من أن طلبات إنشاء هذه الجامعات ما زالت تتوالى، وأن الحكومة من جانبها لا تريد أن يكون ذلك دمجاً عن موجانية التعليم التي تفرقا، وسوف تفرقا، الجامعات الحكومية.

● كانت المحطة الثانية هي حكاية إسرائيل، وكنت لتقوى قد سمعت من الإذاعة الإسرائيلية نباح عروبة السليبر المصري للشاهرة حاملاً لاحتجاج

الخارجية الإسرائيلية على الصحافة المصرية بسبب ما كتبه عن نتنياهو.

وكان ذلك نفس مفتاح الحديث مع الرئيس، الذي يرى أنه لابد من وضع خطوط فاصلة بين تصريحات يدي بها السنابور، وكتابات صحفية لا ينبغي أن يكون عليها قيد.

ويقول الرئيس شمع. لقد أعطيت تعليماتى للمستوفين في وزارة الخارجية بشأن لهجة الحديث أم الصحف فهي حرة. صمغ أن هناك لهجة لثة ولكن هذه مسألة تتعلق بالعربية والجراند

الإسرائيلية تجاهم أيها المستوفين المصريين بغير حدود.

ويرى الرئيس مبارك قصة الدعوات التي وجهتها مصر للرئيس الإسرائيلي، الذي تكبد زيارته خلال مساعاة وإشارين، وبعد اتصالك ذلك مع استياء مصر من عدم التخليد في القضية الفلسطينية أو المصالحات مع سوريا

وابتن. يعنى الرئيس طرفا من الاتصالات التي تمت قبل مؤتمر واشنطن وبعده. وكيف اتصل نتنياهو برئيس من باريس طالباً اللقاء مع عرفات، وكيف تحول الاقتراح من مؤتمر لتصفيفه مصر إلى مؤتمر لتصفيفه والشتن.

هناك رعب العديد من الاتصالات التي أعلن من بعضها، ولم تعلن تفاصيلها تعتمد موقف مصر لتصل كريستوفر وزير خارجية أمريكا بالرئيس فاعتذر له من الحضور، ثم اتصل الرئيس كليتوت

فقال له الرئيس سبهايه، لا أتوقع الوصول إلى شيء من تفاهي. وقد سبق أن أخطرت بأنه سيلتزم بما اتفق عليه، ولم يحدث. واقتصر الرئيس لتحويل المؤتمر لمدة أسبوع بعد خلالها وزراء الخارجية لاجتماعات لدراسة الأمر ثم يتقرر بعدها لاجتماع للجنة أو لا يتقرر.

واقف كليتوت مبتدئاً على اقتراح الرئيس، أي هكذا بدت وجهته إلى الحديث. ثم تغير الموقف وجرى للفت

على هذا الاقتراح وتم عقد المؤتمر. قبلها، حاول أيضا الرئيس الإسرائيلي اقتراح الرئيس بالحضور

فقال: «هل من تقيج» ولم يستطع الرئيس الإسرائيلي الأجابه فقال له: «صمغ، بنتيناوه». و. فاك يحدث فاطميا مع الرئيس بعد اتصالك برئيس الوزراء لكن صوته كان هذه المرة ضعيفا وهو يقول: «لجدرى للتقيد».



اعترض أحد الكتاب، وهو الزميل محمد سيد احمد، على انعقاد المؤتمر الاقتصادي الآن، ورد الرئيس بما معناه ان اسرائيل بالوضع الراهن سوف تكون معزولة في المؤتمر، وأن يتعاون معها العرب.. وعلى العكس فإن الفائدة هنا سوف تكون لمصر التي سوف تعرض استثماراتها أمام حشد دولي كبير. نقطة ثانية أبرزها الرئيس وهو أن تأجيل المؤتمر ربما كانت له انعكاساته على المتكلمات والهيئات الدولية التي تطرح الآن مسألة اسقاط ديون مصر، أن ما تبقى منها وقدره 4 مليارات دولار في كل الأحوال ليس وجهته نظر الرئيس أن المؤتمر أن يقدم اسرائيل، ومصر بما قد يتم تربيته من مشروعات هي المستفيدة منه.

تساءل الزميله أمينة شليق - عضو مجلس نقابة الصحفيين - إذا كانت اسرائيل تريد مراجعة اتفاق اوسلو، لماذا لا تراجع نحن اتفاقية كامب ديفيد.. ويهيب الرئيس: كاتب توفيد وثلاثين لإحارين.. واحد مصري وآخر فلسطيني.. الأخير تملكون ما حدث بشك.. والأول، وهو جانب محسن يتضمن إطاراً تم بموجبه إبرام اتفاقية جرى تنفيذها بالفعل فتم جلاء اسرائيل عن سيناء.. ولم يعد هناك شيء يمس النظر فيه، حتى البترول الذي تصدره فهو خاضع لأسعار السوق العالمية.

الرئيس: كما فهمت أثناء الحوار الطويل الذي دعا له نقب الصحفيين إبراهيم تاف، يركز على قضايا بالفعل مع دور فعال في القضية العربية.. وفي تركيزه على الدافع يستبعد أن تجر مصر لحرب جديدة لكنه لا يستبعد استهلاك عنصر الأثرة، فالحوارات بين الأخيرة.. كما قال، شاهد على ذلك، (لتوريد الحروب ولكننا لابد أن نكون مستعدين دائماً).

وقد لا يخرج المؤتمر بشيء.. ثم أضاف باللة العربية: انته مصر كوسيت، وفيه القصة معروفة، جاء عرفات للقاهرة وحاول إقناع مبارك ثم تقرر أن يكون وزير خارجية مصر عمرو موسى إلى جواره دون أن يشترك في المشاورات ودون أن يدخل البيت الأبيض (القرار المصري هو مقاطعة المؤتمر).

ودون الرئيس ان عرفات قد أخطر عمرو موسى أثناء وجودهما بواشنطن أن هناك بياناً انشائياً مثيراً، وأنه لا يعمل تمهيداً بشيء ويقدم عبارة تقول: «على الدول المجاورة تأييد ملء» في هذا البيان.

أخطر عمرو موسى القاهرة بالقصة، ورد الرئيس مبارك: منهاجم البيان إذا صدر، فنحن المعنيين بكلمة الدول المجاورة.

ولم يصدر بالفعل بيان مشترك عن لقاء واشنطن وأخذ عرفات بتصحيحة القاهرة.. لتتكم في المؤتمر الصحفي، ودع الرئيس الأمريكي يلخص ما دار بينهما.

فشل المؤتمر، وأصبح السؤال: وماذا بعد، وما هي جدوى دعوة رئيس اسرائيل أو الوزير المتطرف شارون؟

يحدد الرئيس موقف مصر «إن نورتا أن تساعد الفلسطينيين والحوار مطلوب».

وتعني الكلمات وأحسن معها أن الزيارات المظلمة من قبل دول وعسى، وليس لدى الرئيس أمل كبير في تغيير جوهري لموقف اسرائيل في هذه الفترة، كما أنه يتوقع تغييراً وزارياً قريباً في اسرائيل.

●●● المحطة الثانية استغرقت معظم الوقت وقامت أسئلة.. أي محطة ثالثة في المؤتمر الاقتصادي والملاقات مع اسرائيل.



للمصدر: _____

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

قبول ٢٥ ألف طالب بمدن الأزهر الجامعية

تقرر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية لجامعة الأزهر بالقاهرة والاقليم هذا العام وقد بدأت إجراءات التسجيل للطلاب القدامى الجامعيين على تدريبات ممتازة وحيدة جدا وحيدة والخاصين على تقدير مقبول من أبناء المناطق البائية وصرح السيد عبد العزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية بجامعة الأزهر بأن الطلاب للهند بدأوا سعيهم لستشارات الالتحاق التي سيستمر قبولها من ٢٦ أكتوبر.



المصدر: _____

التاريخ: ١٥ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قبول ١١٧ ألفا و ٥٧٥ طالباً
في المرحلة الثالثة للتنسيق
اعلن الدكتور حسين كامل
نائب وزير التعليم، أمس،
نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة
للقبول بالجامعات والمعاهد بعد
إدنى ٥٠٪ للشاويين القديمة
والجديدة، وتم قبول ١١٧ ألفاً
و ٥٧٥ طالباً وطالبة، منهم ٦٨
ألفاً و ٢٥٩ من الثانوية الحديثة،
على أساس ٢٨ ألفاً و ٣٨٢ من
الجموع القديمة و ٢٩ ألفاً
و ٨٧٧ من المجموعة الأدبية، و ٤٩
ألفاً و ٢١٦ من الثانوية القديمة،
منهم ٢٧ ألفاً و ٧٢٨ من شعبة
العلوم و ٢١ ألفاً و ٥٧٨ من شعبة
الأدب.



2 اکتوبر ۱۹۹۶ء

القاربع ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

قواعد امتحان الثانوية للطلاب الناجحين لتحسين المجموع

کتاب . یسری موافی:

[illegible]



التعليق

9

العمل

تمديدات مصر في القرن الجديد



هل بدأ القرن الواحد والعشرين؟
لن يتغير العالم، ولا مصر، أو المصريون، بلمسة سحرية حين تدق
الساعة معلنة بدء القرن الواحد والعشرين بعد أقل من ٤٠ شهرا.
غير أنه من المؤكد أن حقبة جديدة في تاريخ البشرية ستطبع

بسماتها الجوهرية على الأقاليم
بدايات القرن القادم، والحق أن
هذه الحقبة قد بدأت فعلا. في
هذا المنظور، يمكن القول بأن
القرن الواحد والعشرين قد بدأ
قبل أن يعلن الزمن عن مولده،
شكلا. هو، في الجوهر، معنا
الآن، واتصور أننا عنه نلظون.
وإن أردنا الاستعداد حقا،

وليس إنشاء وتبنيها، فعلينا أن نعتبر سمات هذا
الآتي، ونفعل موقعا منه، ونعد العدة للوجود فيه
باقدار، وليس بطنطنة إعلامية، مزينة ولكن خادعة.
السمات الجوهرية للقرن الواحد والعشرين
احسب أن سمات جوهرية سبع تشكل الحقبة التاريخية

التي ترافق منابت القرن الواحد
والعشرين: العالمية أو العولمة - glo
التي تدعى بالحدود balisation
بين الدول والمجتمعات في سياق
حضاري غربي مهمين، والعلم،
والثقافة فائقة التطور. وعلى رأسها
المعلوماتية، والإيحاء الخاطف -
والمستارع - للتطور، والمنافسة الحادة
- في عقر الدار إن لم تقدر عليها



خارجة، والإنتاج راقى النوعية، والكفاءة الإنتاجية العالية. وغنى عن البيان أن للتعليم، والتعلم الدائم دورا محوريا في تأسيس هذه السمات، وإن تجذر هذه السمات في مجتمع ماديون تفتان في العمل الكفء. ومن المهم التركيز، قليلا، على السمة الأولى، حيث يتردد أحيانا



د. فاضل أنباط

مدير مركز المشكاة للبحث

أن العالمية تفرض على البلدان النامية مسارا مستقبليا يشكل قدرا لا فتاك منه. ولأربب في أن العالمية تضيق من حرية البلدان النامية. ولكن لانتفيها. هناك دائما جبل بين الداخل والخارج، خاصة في حالة بلد ذي دور محوري في منطقة مهمة من العالم كمصر وفي عصر لا يمكن فيه الفتاك من التفاعل مع باقي العالم. بل إن طبيعة هذا التفاعل هي التي ستميز بين البلدان النامية في القرن الواحد والعشرين. ولكن يمثل التركيز المغالي في أهمية العوامل الخارجية إجهاضا للقيمة الفعل في الداخل، في حقيقة الأمر، تعني هذه المغالاة إسحاق المجال

للمؤثرات الخارجية بما يوازئ الانبطاح أمامها، ولا يترك مجالا إلا للتلقى.

ويبقى أن العامل المحدد لمستقبل بلد نام في القرن الواحد والعشرين هو كيف يتبلور تنظيمها الاجتماعي والاقتصادي

والسياسي في السياق العالمي. فلا يتصور أن يتطور مجتمع، حقا، دون أن يؤسس نسقا للحوافز الاجتماعية بكافئ العلم والعمل المنتج. وليس من الممكن أن ترقى الانتاجية والرفاه الجمعي، في مجتمع لاتسوده المساواة الفعالة في مواقع الإنتاج والخدمة، وقبل

كل شيء، في نظم الحكم. وإذا لم تقم بنية مؤسسية تضبط آليات السوق الحر لتسبب أفدح صور محاباة الأقوياء وإهمال الضعفاء، بما يقاوم من الأزمة الاجتماعية والاقتصادية، على الرغم من بعض النجاح في المنظور الاقتصادي الضيق.



والأمثلة حاضرة على دول يتباين
فيها جنل الداخل والخارج بما
ينعكس على حاضرها، وينتشر
بتفاوتات أوسع في القرن الواحد
والعشرين. قارن دول شرق آسيا
على طرف، بأفريقية جنوب
الصحراء على طرف نقض. وفي
أمريكا اللاتينية، يرى البعض أن
تنامي حركات المعارضة المسلحة

مؤخراً يعود، أساساً إلى «نجاح» برامج «الإصلاح» الاقتصادي
في المنظور الاقتصادي الضيق دون تأسيس منظومة مجتمعية
تقوم على إجماع جمهور الناس، وعلى أطراف تراكم رأس المال
البشري، خاصة بين الغالبية من الفقراء، كالمسبيل الأكيد لضمان

دتنامي رفاهة الجميع.

ولما كان المستقبل يثبت من الماضي والحاضر، فمن
الضروري اعتبار الظروف الابتدائية ومن أسف أن
مصر تستقبل القرن الواحد والعشرين بتركة مثقلة.
فرصتها من رأس المال لبشري قليل، والنتائج الكلى
في ركود. والبطالة منتشرة. والفقر في ازدياد.
وتوزيع الثروة والسل يزداد سوءاً.

وتشير أحدث دراسات البنك الدولي إلى أن استمرار
الأوضاع الهيكلية في مصر على ما هي عليه الآن
يعنى جمود النتائج للفرد لسنوات طويلة قادمة.
ولكن المستقبل ليس أسيراً للماضي والحاضر. وهنا
يكمن التحدي، وتقع الفرصة

لماذا التعليم والعمل؟

التعليم والعمل وجهان أساسيان للنشاط الإنساني في كل المجتمعات
البشرية.

التعليم هو عملية إكساب المعارف والقدرات والتوجهات الاجتماعية، بينما
يعنى العمل المشاركة في النشاط الاجتماعي والاقتصادي، أى في إنتاج
السلع والخدمات بالمعنى الواسع. وحجم الناتج، خاصة بالنسبة للفرد في
المجتمع، ومستوى الانتاجية، محددان رئيسيان لدى الرفاهة البشرية. في
المجتمعات المتخلفة يتردى الناتج للفرد، وتتدنى الانتاجية، بالمقارنة
بالمجتمعات الأكثر تقدماً في إطار النمط الرأسمالي المهيمن حالياً على
العالم.



١٩٩٦ أكتوبر ١٤

الخبر

للبحوث والتدريب والمعلومات

وقد أصبح مستقرا، حتى في نظر المؤسسات المالية الدولية، كالبك الدولي، أن العامل الحاكم في التقدم هو الاستثمار الكثيف في البشر، ما يسمى ببناء رأس المال البشري.

وللتأكيد على الأهمية الحاسمة للعلاقة بين مستوى تراكم رأس المال البشري، والاداء الاقتصادي، يمكن مقارنة البلدان العربية بدول شرق آسيا (باستثناء الصين).

يمكن القول، بامتنان، أن بلدان شرق آسيا قد أفلحت في تجاوز التخلف في غضون العقود الثلاثة الماضية. وهذه هي الحجة نفسها التي اعتبر فيها أن لعديد من البلدان العربية فرصة حقيقية في التقدم. فرصة تبدو، الآن، وإنها قد ضاعت. فكيف تقارن البلدان العربية بشرق آسيا؟ نعتبر مؤشرين

إجماليين للتنمية، مشويين إلى أعلى القيم المشاهدة في العالم.

الناتج المحلي للفرد مؤشر مهم، وإن كان قاصرا، على الرضا الاقتصادي العام. وبين الجدول التالي أنه، على هذا المؤشر، كانت البلدان العربية أغنى من شرق آسيا في ١٩٦٠. ولكن بعد مضي عقود ثلاثة، لم ترق البلدان العربية، في المتوسط لنصف مستوى الرضا الاقتصادي في بلدان شرق آسيا

و المقولة الرئيسية التي أطرحها أنه تقوم بين التعليم والعمل في مصر علاقة متزايدة، ذات آثار سلبية، على المستويين الفردي والكلّي. وإقصاء بالمستوى الفردي، الفرد أو الأسرة في المجتمع. وبالمستوى الكلّي، المجتمع جميعه.

في تقديم الرصيد التعليمي في مصر، يهمني اعتبار كلا من الكم والنوع. وفي مناقشة المعائد للفرق على التعليم للأفراد ولاسر، اعتمد ثلاثة معايير.

١. البطالة، وهي أحد المعوائد السلبية التي تعود على الفرد من التعليم. فالمتوقع أن يساعد التعليم على الحصول على عمل، ولكن هذا أظن كثيرا ماخيّب في مصر الآن.

٢. الكسب. في نظام السوق التنافسي، الذي تتحول إليه مصر الآن، يفترض أن الكسب، أي الدخل من العمل، يعبر عن الانتاجية، أي أن صاحب العمل لا يدفع أجرا أعلى من قيمة ما ينتجه الفرد. إذن الكسب مهم، ليس فقط كمحدد لدخل الفرد، ولكن أيضا كمعبر عن الانتاجية.

٣. المكانة الاجتماعية المترتبة على التعليم، فعن



١ أكتوبر ١٩٩٦

العاشر

للبحوث و التدريب و المعلومات

يسعى إلى التعليم يستهدف إضافة إلى العمل والكسب ، تحقيق مكانة إجتماعية مرتفعة .
ويهتم في مجالى الرصيد التعليمى والعائد على التعليم على المستوى الفردى ، توضيح التفاوت

المؤشر	السنة	العرب	شرق آسيا
الناتج المحلى الإجمالى الحقيقى للفرد	١٩٦٠	٢٦	١٧
	١٩٩٠	٢٩	٦٢
متوسط الصفوف التطهية المكتملة للفرد	١٩٨٠	٢٦	٧٠
	١٩٩٢	٣٣	٧٩

الاجتماعى فى تحصيل التعليم ، او بالأحرى الحرمان من التعليم ،
والتفاوت الاجتماعى فى العائد المترتب عليه .
أما بالنسبة للعائد المترتب على التعليم على المستوى الكلى ، فالتساؤل هو :
إلى أى مدى يساهم التعليم والعمل فى تحديد الانتاج والانتاجية ، ومن
ثم مستوى الرفاه فى مصر .

أولاً : الرصيد التعليمى فى مصر

أبسط معايير الرصيد التعليمى هو مدى انتشار الأمية .
طبقاً لأخر الإحصاءات الرسمية ، تعداد ١٩٨٦ ، تبلغ نسبة الأمية فى
مصر حوالى ٥٠ ٪ ، وإن تفاوتت النسبة كثيراً بين الفئات الاجتماعية
المختلفة : بين الريف والحضر ، وبحسب النوع فالأمية أكثر انتشاراً بين
الاناث وأوسع مدى فى الريف ، خاصة ريف الصعيد ، وفى الحزب

والنجوع عن القرى . نجد كمحصلة
لهذا النمط للركب من الحرمان من التعليم فى
الماضى ، أن أمية النساء فى الحزب والنجوع فى
صعيد مصر تكاد تكون تامة .

ويعنى هذا النمط أن التفاوت فى الرصيد التعليمى
يمثل ميزة للفئات الاجتماعية الأغنى . بعبارة أخرى ،
يصبح التفاوت فى الرصيد التعليمى وسيلة لاعادة
إنتاج الفروق الاجتماعية فى المجتمع ، بل وتكريسها .

التعليم

و

العمل

غير أن القياس السابق لانتشار الأمية يقوم على اعتبار من يكمل أربع
سنوات من التعليم الابتدائى غير أمى . هل هذا تعريف مناسب لمصر قرب
نهاية القرن العشرين ، وتوعية التعليم فيها على ماهى عليه ؟
فى دراسة حديثة لدى هـ الالتحاق بالتعليم الابتدائى ونوعيته ، أجريت على
حوالى ٥٠٠٠ أسرة ، فمما بمحاولة لتقييم موضوعى لدى اكتساب المهارات
للتروعة من التعليم الابتدائى ، بناء على إختيارات مقننة فى اللغة العربية



والرياضيات ، طبقت على فئة العمر (١٠-١٨ سنة) بصورة فردية ، في المنازل ، وتم تصحيح الاختبارات مركزيا ، في المركز القومى للاختبارات



والتقويم التربوى . وتبين أن مستوى إتقان اللغة العربية عند إكمال التعليم الابتدائى يبلغ حوالى ٤٠٪ أما مستوى إتقان مادة الرياضيات فلا يتعدى ٣٠٪ ، وحتى عند إتمام المرحلة الثانوية تصل درجة إتقان اللغة العربية ، على مستوى المهارة المتوقعة عند إنهاء التعليم الابتدائى ، ٨٠٪ بينما لا يتعدى إتقان الرياضيات ٥٠٪ من المهارات التى يفترض أن يكتسبها التعليم الابتدائى . على هذا الأساس ، لا يمكن حتى اعتبار من ينهى التعليم المتوسط غير أمي .

وإذا اعتبرنا من لاينهى التعليم الثانوى في مصر أميا ، وفى هذا ينتهى الكرم ، فى نهاية القرن العشرين ،

لارتفعت نسبة الأمية في مصر من ٥٠٪ إلى أكثر من ٨٠٪ . هؤلاء هم الذين يجهلون مبادئ القراءة والكتابة . أما إتجاد شعير أشد للأمية ، يناسب مطلع القرن الواحد والعشرين

لنفحص رصيدنا التعليمى متكن ، سواء على معيار الأمية أو معيار نوعية التعليم ، بمعنى اكتساب المهارات الأساسية . كذلك التعليم بشكله الحالى ، سواء من حيث الرصيد الكلى أو الالتحاق بالتعليم يحرم الفئات الأضعف ، مثل النساء أو البنات ، ويحرم المناطق الألفر ، مثل الريف ب

ثانيا: العائد على التعليم على المستوى الفردى

العمل مكافأة يتوقع من يسعى الى التعليم أن يحصل عليها . ولكن في مصر الآن ، يزيد احتمال التمتع تدريجيا بزيادة المستوى التعليمى بحيث نجد أعلى احتمال للبطالة بين خريجي التعليم المتوسط ، ونجد ثانيا أعلى مستوى للبطالة بين خريجي التعليم العالى . إذا تؤدى زيادة التعليم حتى مرحلة معينة الى زيادة البطالة . ومعنى هذا وجود خلل جوهري بين سوق العمل ، أو احتياجات المجتمع من العمل ، من ناحية ، وبين التعليم من ناحية أخرى .

وهكذا نرى ، على أساس معيار العمل ، أن المجتمع يعاقب الفرد والأسرة على التعليم ، خاصة التعليم ما قبل العالى .

هذا العقاب أيضا يختلف من مستوى اجتماعى إلى آخر فإبناء الفقراء يعانون أعلى معدلات البطالة ، وإبناء الأغنياء يتمتعون بأدنى معدلات البطالة ، عند أى من مستويات التمهيد للتعليمى . يعاقب المجتمع المصرى إنان على التعليم ، ولكنه يعاقب إبناء الفقراء بدرجة أشد من إبناء الأغنياء . الجانب الآخر للعائد على التعليم هو الكسب ، أو النفل من العمل .

فى إقتصاديات التعليم نعتبر معدل العائد على التعليم ، الذى يقوم على فكرة بسيطة فى مدونة رأس المال البشرى: الانفاق على التعليم نوع من



الاستثمار يتوقع عليه الأمر والأفراد عائداً يتمثل في الدخل من العمل . وبناءً عليه يمكن أن نقارن معدل العائد على الاتفاق الأسرى على التعليم بمعدلات الفائدة السائدة . وبحساب معدل العائد على مراحل التعليم المختلفة في مصر، نجد أن التعليم الأقل من الابتدائي ينتج عائداً ضعيفاً (أقل من ٥٪) تعبيراً عن الكسب المرتفع نسبياً للحرفيين قليلي التعليم . أما العائد على إنهاء التعليم المتوسط فسلبي ، أي يمثل الاتفاق عليه خسارة للفرد والأسرة . وعلى حين يعطى إنهاء التعليم الجامعي عائداً موجباً ، فلا يتعدى ٧٪، أي أقل بكثير من معدل الفائدة الذي يترتب على إيداع ما ينفق على التعليم في مصرف .

وتتعلق هذه الاستخلاصات بما يسمى العائد الخاص على التعليم ، الذي نعتبر فيه تكلفة التعليم للقطاع العائلي ، الأسر والأفراد . كن أيضاً أن نعتبر العائد الاجتماعي للتعليم ، بمقارنة معدلات الكسب بإتفاق المجتمع (الدولة) بالإضافة إلى إتفاق الأسر والأفراد على التعليم ، ولطبيعي أن العائد الخاص على التعليم يكون دائماً أعلى من العائد الاجتماعي . ومن العائد الاجتماعي . ومن ثم تتفادى المناط الخسارة ، أو ضعف العائد على التعليم التي وصفنا في حالة معدل العائد الخاص ، فقط بدرجة أشد عند اعتبار معدل العائد الاجتماعي على التعليم .

لكن الأمر يختلف عند إدخال الهجرة في الاعتبار ، لأن من يهاجر يحقق مستوى أعلى من الكسب ، ولكن بالعمل ، والانتاج . خارج الاقتصاد المصري . غير أنه يبقى في جميع الأحوال أن إنهاء التعليم الأقل من المتوسط يعطي عائداً سلباً . وتتميز مكانة التعليم الجامعي كالمرحلة الوحيدة التي ترتب عائداً يزيد عن ٥ ٪ على إتمامها . كذلك تؤكد الدراسات على أثر المستوى الاجتماعي في تحديد العائد على التعليم في مراحله المختلفة . فنجد أن زيادة التعليم لاتزيد بالضرورة من الكسب ، ولكن يحصل أبناء الأغنياء على كسب أعلى من أبناء الفقراء في جميع

مستويات التحصيل التعليمي .

المكانة الاجتماعية التي تترتب على التعليم عنصر ثالث في منظومة قيمة التعليم في مجتمع ما . وتتوفر شواهد مهمة في مصر الآن على إنحصار القيمة الاجتماعية للتعليم مع صعود قيمة .

الممتلكات المادية ، بصرف النظر عن مصدرها . وليس للتعليم من مكان في تسبیب الثراء في مصر الآن .

في نهاية الأمر نجد ثلاثة جوانب أساسية لتأزم العلاقة بين التعليم والعمل في المجتمع المصري ، في منظور العائد على التعليم للفرد والأسرة : زيادة البطالة مع التعليم ، وعدم زيادة الكسب مع التعليم ، بدرجة محسوسة ، إلا



في حالة إنهاء التعليم الجامعي ، بينما ترفع الهجرة للعمل خارج مصر من العائد على التعليم ، خاصة بالنسبة للتعليم الجامعي ، وتتناقص المكانة الاجتماعية المترتبة على التعليم .

إذا استمرت هذه السمات فقد يأتى اليوم الذى نجد فيه أن مشكلة تعميم التعليم الأساسى فى مصر لا تتمثل فى نقص المدارس أو نقص إمكانات التعليم ، وإنما فى وجود مدارس لا يقبل الفقراء على الالتحاق بها لأن العائد الاقتصادى والاجتماعى على التعليم ليس مرتفعا بما يكفى للترغيب فى التعليم ، على حين ترتفع التكلفة الكلية للتعليم باطراد ، إلى حد لا يطاق للفقراء .

لا يمكن الفصل بين زيادة عمل الأطفال فى الاقتصاد المصرى وبين ضعف العائد على التعليم فى المرحلة الأولى ، فالتعليم الأساسى لا يكسب الأطفال مهارات مطلوبة فى سوق العمل ، ولا يؤدى إلى دخول مرتفع ، وغير مكسب لمكانة اجتماعية راقية ، وهو فوق كل ذلك مكلف بازدياد ، بما يتعدى الطاقة لقطاعات تتسع من المصريين . وبناء على ذلك ، فإن تشغيل الأطفال فى مهن تؤدى إلى إكساب مهارات ، ودخول مرتفعة فى المستقبل ، خارج نظام التعليم ، يمثل تفكيراً عقلانياً ، على مستوى الأسرة والفرد ، فى المنظور الاقتصادى والاجتماعى .

وهنا تجلئ المسألة فى المفارقة بين الرفاه الفردى والرفاه الجمعى : التعليم ليس بالضرورة مدخل للرفاه للصعود الاجتماعى ، على حين يبقى السبيل الوحيد لرقى البلاد .

ثالثاً : العائد على التعليم على المستوى الكلى

نركز هنا على العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية معتبرين مصر فى سياق العالم (كل البيانات مستقاة من تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٤ الذى يصدره برنامج الأمم المتحدة للإنماء) .

وتعانى مصر من تركة تعليمية مثقلة بالامية وانخفاض مستوى التحصيل العلمى ، كما رأينا

بينما تدل الدراسات على أن الانطلاق الاقتصادى رهن بتحقيق استئثار كثيف فى البشر من خلال التعليم .

ولا عجب ، والحال كذلك ، أن تندنى الإنتاجية الاقتصادية فى مصر .

إذا أخذنا الناتج الإجمال للفرد كمؤشر ، خام ، على الإنتاجية الاقتصادية لتبين مدى التحدى الذى تواجهه مصر فى هذا المضمار ، على صعيد العالم .

البلد	مصر	البلدان العربية	بلدان العالم الثالث غير العربية	كوريا الجنوبية	إسرائيل	سويسرا
الناتج المحلى للفرد بالدولار، ١٩٩٢	٦٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٠	٦٠٠٠	١٢٠٠٠	٣٤٠٠٠
بالتقريب						
الموقف النسبى	١٠٠	٣٣٣	٢٢٣	١٠٠٠	٢٠٠٠	٥٦٦٧



١ أكتوبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

و إذا اعتبرنا متوسط سنوات التعليم للفرد من السكان كمؤشر على التحصيل التعليمي الاجمالي ، أو للثروة التعليمية ، لظهرت صورة موازنة لوضع الإنتاجية الاقتصادية ، وتحديدا كبيرا

البلد	مصر	البلدان العربية	بلدان العالم الثالث غير العربية	كوريا الجنوبية	إسرائيل	سويسرا
متوسط سنوات التعليم للفرد ١٩٩٢	٣	٢,٨	٤,٢	٩,٣	١٠,٢	١١,٦
الموقف النسبي	١٠٠	٩٠	١٤٠	٣١٠	٣٤٠	٣٩٠

ويعبر متوسط الإنفاق الجاري على التعليم للفرد في سن التعليم (٦ - ٢١) ، عن الاستثمار في كم التعليم ونوعيته ، وعليه يظهر أمام مصر تحديا أكبر.

البلد	مصر	البلدان العربية	بلدان العالم الثالث غير العربية	كوريا الجنوبية	إسرائيل	سويسرا
الإنفاق على التعليم للفرد في سن التعليم ١٩٩٢	١١٧	٣٣٩	٢١٥	٨١٦	٢٤٧١	١٠٨٣٧
الموقف النسبي	١٠٠	٢٩٠	١٨٠	٧٠٠	٢١١٠	٩٢٦٠

وتدل دراسات اقتصاديات التعليم على قيام علاقة وثيقة جدا بين الإنتاجية الاقتصادية من ناحية ، وكم الثروة التعليمية وحجم الاستثمار الجاري في التعليم ، سوية ، من ناحية أخرى.

وينقسم مدى متحصل الثراء التعليمي إلى ثلاث مراحل : الركود والانطلاق والتقدم ، تحديدا تقريبا الفيم ٦ و ٩ أي إنهاء المرحلة الابتدائية (٦ صفوف) وإنهاء المرحلة الأساسية (٩ صفوف).

في مرحلة الركود لا يترتب على التقدم نحو متوسط ست سنوات عائدا ينكر في الإنتاجية الاقتصادية ، وإنما يبدأ عائدا اقتصاديا متعاطفا في التبلور بزيادة الثروة التعليمية بعد تخطي هذه العتبة . أما الوصول إلى مرحلة التقدم فيعني أن يحصل كل فرد في المجتمع على تعليم لا يقل عن إتمام التعليم الأساسي (تسعة صفوف) . وتظهر علاقة حتى أقوى بين الاستثمار الجاري في التعليم والإنتاجية الاقتصادية .

والاستخلاص الأساسي من العلاقة الثلاثية بين الثروة التعليمية والاستثمار الجاري في التعليم من جانب ، والنتائج الاقتصادي ، من جانب آخر ، هو تضامير الثروة التعليمية والاستثمار الجاري في تحديد الإنتاجية الاقتصادية ، مع أثر أقوى للاستثمار الجاري.



وعليه ، فإن ولوج مرحلة الانطلاق التعليمي ، يعنى تخطي عتبة مزبوجة : سنوات ست للحصول التعليمي للفرد و في المتوسط من ناحية ،

وخمسمائة دولار للفرد في سن التعليم في الاستثمار الجاري ، من ناحية أخرى . والعمل على زيادة كلا المؤشرين بإطراد وصولا إلى مرحلة التقدم التعليمي ، والاقتصادي ، يحسبها ، على الطرف الأخرى ، ٩ سنوات لمتوسط التحصيل التعليمي للفرد من السكان ، وخمسة آلاف دولار للإنفاق على التعليم للفرد في

سن التعليم .

لقد تمكنت مصر من تحقيق إنجاز مهم في مقياس الثروة التعليمية في السنوات الأخيرة ، فقد ارتفع متوسط التحصيل التعليمي للفرد من

السكان ، حسب أفضل البيانات المحلية ، من حوالي ٣ في ١٩٨٨ إلى حوالي ٤ في ١٩٩٤ .

ولكن مازال أمام مصر شروط كبير من أجل الوصول إلى عتبة مرحلة الانطلاق التعليمي ، والاقتصادي ، ٦ سنوات من التعليم للفرد المتوسط و ٥٠٠ دولار للفرد في سن التعليم (بأسعار ١٩٩٠) . فهافتراض ضمان التحاق كل مصري

بيلغ سن التعليم بالمدارس ، وإبقائه في التعليم حتى ينهي التعليم الأساسي (٩ صفوف) ، يتوقع أن يقضى مقياس الثروة التعليمية عتبة الانطلاق (٦

سنوات) بالكاد بحلول عام ٢٠١٠ . ولا يمكن ضمان تخطي عتبة الركود التعليمي ، والاقتصادي ، بحلول عام ٢٠١٠ إلا بالتحاق كل مصري بيلغ سن التعليم بالمدارس ، وإبقائه في التعليم حتى ينهي التعليم المتوسط (١٢ صفا تعليميا) .

أما بالنسبة للاستثمار في التعليم ، فإن وصول عتبة الانطلاق التعليمي ، ٥٠٠



دولار للفرد في سن التعليم ، يعني

وصول الإنفاق الجارى على التعليم إلى حوالى ١١ بليون دولار ، بسعر ١٩٩٠ قبل نهاية القرن الحالى.

والمؤكد أن بلد مثل مصر لا يطبق تكلفة هذا النمط التعليمى القادم على الإنفاق الكبير ، والتحدى الضخم هو تطوير نظام تعليمى بديل يمكن أن ينتج

تعلما أكثر كفاءة وبتكلفة مادية أقل

والمخاصصة، وقضايا التعليم والعمل

يرجع الآن للمخاصصة(تعريب يفضلها الكاتب لكلمة Privatization) خاصة على صورة بيع

مشروعات القطاع العام ، باعتبارها حجر الزاوية في التكيف الهيكلى ، إذ يعد بيع مشروعات القطاع العام على نطاق واسع ، وبسرعة ، متطلبا ضروريا لأن

التعليم

العمل

تعمل اليات السوق بكفاءة ، في نظر مؤسسات التمويل الدولية ، غير أنه من المشكوك فيه أن تؤدي المخاصصة ، في السياق المؤسسى السائد في مصر ، إلى النتائج المرجوة منها ، وزيادة على ذلك ، فإن التركيز الزائد على بيع القطاع العام يغطى على المسائل الأهم المتمثلة في تنمية القطاع الخاص ، وإصلاح الخدمة المدنية ، وضمان أن توفر نظم الحكم اليات سوق كفه هل يمكن أن تحسن مخاصصة التعليم من تراكم رأس المال البشرى

لا اعتقد.



المصدر : الاحرام الالهية

التاريخ : ١٤ أكتوبر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

والتقديم دليل ملموس ، نجد أن المدارس التي تشرف عليها وزارة التعليم ، الحكومية والخاصة ، تضم أكثر من ٩٠٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية (يلتحق الباقي بالمعاهد الأزهرية) . ولا تضم المدارس الخاصة أكثر من ٧٪ من تلاميذ المدارس الابتدائية . وبالمقارنة بالمدارس الحكومية ، تبين الدراسات أن المدارس الخاصة تتسم بكفاءة داخلية أقل ، ولا تؤدي إلى تحسين معنوي في إكساب المهارات الأساسية (لا تتسع مدارس اللغات الراقية إلا لنسبة ضئيلة من التلاميذ

المدارس الخاصة . على حين تستوعب بعض المدارس الخاصة من لاجئين مكانا في التعليم الحكومي .

ولأرب علنا في أن تحسين تراكم رأس المال البشري في مصر يحتاج إلى وجود نظام تعليمي ، قوي ، غير حكومي ، ولكن لا يستهدف الربح ، كمنافس للتعليم الحكومي ، مع وجود ضمانات قوية للزوعية من خلال نسق مضبوط لضبط الجودة . وإذا أمكن نفخ الروح في العمل الأعلى من خلال المنظمات غير الحكومية ، فقد تنفس فرصة طيبة في هذا الميدان

ولكن ، في ظل السياق المؤسسي الحالي ، يستحيل أن يوفر حافز الربح أساساً للوفاء بحاجات الفئات الاجتماعية العريضة المحرومة من التعليم ، والتي يتوقع أن يزداد حرمانها منه في المستقبل . فلا يحمل تعليم أبناء الفقراء في عزب ونجوع مصر من هامش ربح يفرى على الاستثمار الخاص .



١٤ أكتوبر ١٩٩٦

الفيش:

البحوث و التدريب و المعلومات

والأقرب، وفي الخبرة الفعلية حتى الآن دليل دامغ، أن يتوافق رأس المال الخاص على تقديم تعليم مدلل لأبناء الأغنياء، وإن يجدي حلاً لحرمان جموع أبناء الفقراء أن «يسمح» لنسبة منهم بالالتحاق بمدارس الأثرياء وإذا أقام مستثمرون ذرى سطوة قطاعاً خاصاً، يستهدف الربح، في ميدان التعليم، فقد يستحيل أيضاً أن تمارس إدارة حكومية غير كالة وحرصمة على اجتذاب الاستثمار الخاص، ضيقاً محكماً لمستوى جودة التعليم. هل يمكن أن تساعد للخاصة، خاصة على النحو للمارس حالياً، وبالتركيز على بيع منصات القطاع العام، في خلق فرص العمل على النطاق الهائل المطلوب؟ غير محتمل!

على العكس تماماً، يتخوف أن يؤدي بيع القطاع العام إلى الاستغناء عن صمالم حتى يمكن القضاء على العمالة الزائدة. كذلك يمكن أن يؤدي أي إصلاح جدي للخدمة المدنية إلى نتائج ماثلة.

وقد اتسم النمو في القطاع الخاص المنظم في العقدين الماضيين بكثافة رأس المال وقلة العمل المستخدم. والواقع أن هذا التوجه هو أحد الأسباب الرئيسية لزيادة البطالة، فقد توقفت الحكومة عن التوظيف في الخدمة المدنية والقطاع العام على حين لم ينهض القطاع الخاص للكبير بدور المستخدم الرئيسي. ومرة أخرى يظهر النور الخبيث لفساد البنية المؤسسية وراء قصور القطاع الخاص في مجال التشغيل. لتعقد البيروقراطية واستشراء الفساد، علاوة على قلة الاستقرار الاقتصادي والسياسي، تتضافر كلها في هروب رأس المال بدلاً من اجتذابه. وعلى حين تتحيز آلية التكيف الهيكلي

بقوة لأراس المال الكبير، فقد ترك المستثمر الصغير ليعاني أشد سوءات البيروقراطية وهداء الاطار القانوني والاداري للاستثمار الخاص.

ويبرز أمل في مكافحة البطالة، ورفع الرفاه الاجتماعي، من خلال تنمية القطاع الخاص، وليس مجرد بيع القطاع العام، فقط إذا أدت إلى نمو سريع في توفير فرص العمل على نطاق واسع في ضمان ترقى الانتاجية وهذا تحد ضخم بكل المعايير

وهل تمكن المخاصمة من رفع الانتاجية في المشروعات المحولة إلى الملكية الخاصة؟ ترى دراسة كبيرة أنجزها مكتب العمل الدولي حديثاً أن الأمر يتوقف على السياق التي تتم فيه المخاصمة. في كوريا الجنوبية، على سبيل المثال، «إعتبر أن قصور هيكل السوق، واستمرار تدخل الحكومة في اتخاذ القرار على مستوى المشروع وأعمال إدارة القوى البشرية، يمثل أسباب فشل بعض المشروعات في تحسين أدائها وفي الهند حيث يسود الاعتلال الاقتصادي القطاعين الخاص والعام على السواء.. لم تؤد المخاصمة في حد ذاتها إلى رفع الكفاءة. ويتفق الكاتب مع هذا التشخيص. ففي كثير من البلدان النامية. ومن بينها العربية، لا يقتصر ضعف الكفاءة على الملكية العامة بل هو سمة عامة مثل هذه الاقتصادات، في وضعها الحالي

فمع تردى رأس المال البشري، وفي اسار بنية مؤسسية غير مواتية، لا يتعين أن يكون المشروع الخاص لكفا من المشروع العام، خاصة إذا كان المشروع الخاص كبيراً ومتنفذاً والأسوأ أنه، في غياب اليات السوق



التنافسية والضغط المحكم للسوق ، يمكن أن يكون القطاع الخاص ابلغ ضررا بالصالح العام (الاحتكارات المفاسدة ، وتقيد الحصول على المعلومات ودخول الأسواق لصالح الانصار السياسيين) ويكلمات الدراسة المشار اليها لقد تبين في كثير من الحالات ان التعرض لقرى المنافسة ، وليس طبيعة الملكية ، هي التي تخلق الضغوط المؤدية لرفع الكفاءة .. فحين ترافقت الخاصصة مع اصلاح عميق ، داخل المشروع وفي بيئة السياسات المحيطة به ادت الى نتائج ايجابية جوهرية . ولكن يبقى مثار جدل ما اذا كان يمكن الوصول الى هذه النتائج نفسها دون مفاصصة ، ولكن مع امثال الاصلاحات الداخلية والخارجية ذاتها.

والواقع ان اصلاح الحكومة منخل يفوق المفاصصة أهمية ، لكنه متناس . حيث تبقى ، في ظل الاقتصاد الحر ، وظائف إقتصادية جوهرية مسنولة للدولة على حين تشتهر حكومات البلدان النامية بقلّة الكفاءة .

غير ان معيار الكفاءة يختلف من منظور الى اخر . فالحكمة التقليدية في مجال اصلاح الخدمة المدنية تركز على مشكلات الاجور والتشغيل . وعلى دقته ، فان هذا التوصيف يعد « فتياء » ويقوم فقط على اساس اعتبارات الكفاءة ، ولكن لمستوى كفاءة الحكومة انعكاسات قوية على الاداء الاقتصادي بوجه عام ، وعلى اداء القطاع الخاص بوجه خاص . ومن المهم ايضا اعتبار البعد الاجتماعي لدور الحكومة ، اى فاعلية الحكومة في تحقيق الاهداف الاجتماعية للنشاط الاقتصادي.

ولذلك يتسم تقييم اثار الاداء الحكومي على الاقتصاد الكلى ، خاصة في المنظور الاجتماعي ، بتقييم محاولات اصلاح الجهاز الحكومي ، بالضعف فلا تلقى قضايا مثل الاعطى البطالة ، والانتاجية والفساد ، عناية تذكر . ويرجع هذا جزئيا ، الى صعوبة اجراء مثل هذه التقييمات بدقة ولكن بالاضافة الى ذلك ، فان برامج التكيف الهيكلي لاتولى عناية تذكر الا لمسائل التوازن الاقتصادي الكلى ، واطلاق يد القطاع الخاص الكبير ،

وهرة للتجارة الدولية

ومع ذلك فان اصلاح الخدمة المدنية يبقى متطلبا اساسيا لاصلاح اقتصادى حق ، ولاصلاح سوق العمل بوجه خاص .

اذ يتعين اصلاح العائد على العمل في الحكومة من خلال وضع شفاف لاجور مناسبة ، والقضاء على الفوارق الحادة بين الفئات المختلفة في الخدمة الحكومية كذلك يجب توفير الاعتمادات الكافية للمعدات ، والتشغيل والصيانة اللازمة لكفاءة الاداء .

ولأننا من اعتماد اساليب الادارة العامة السليمة شاملة تربط الاتحاق بالعمل ، والاستمرار فيه ، والاجر ، والترقى بالكفاءة ، ومايتطلب ذلك من تقييم جاد لاداء العاميين والتأكيد على الاستخدام الدقيق للمعلومات

والتخطيط والمتابعة والتقييم (بما في ذلك اعتماد رضا التعاملين من ادارة الخدمة العامة ، والمراجعة الدورية لوظائف ادارات الخدمة المدنية ، كمعايير للتقييم) والتدريب الجاد والمستمر ، للعاملين والامركزية الادارة الحكومية واذا اريد تخفيض عبء الموازنة الحكومية يجب اصلاح الهيكل الضريبي لضمان العدالة من جانب ، وزيادة كفاءة التحصيل الضريبي وترشيد الانفاق الحكومى على غير الخدمة المدنية (الاتفاق البذخ ، التسليم والجيش) من جانب اخر



١ أكتوبر ١٩٩٩

وفي النهاية، إذا تم الاستغناء عن بعض موظفي الخدمة المدنية، يتعين اتخاذ إجراءات تعويضية مثل مكافآت نهاية الخدمة للمكفأة من المشاركة في نشاط اقتصادي منتج وبرامج التدريب وإعادة التشغيل، واليات توفير الائتمان وحتى برامج الانشغال العامة.

لا يمثل بيع القطاع العام اذن حلا سميريا لمشكلات التعليم والعمل في مصر في سياق برامج اعادة الهيكلة الاقتصادية وحتى تنمية القطاع الخاص، بالمعنى الواسع، لاتعد بكنجز خير في هذا المجال في ظل البنية المؤسسية الراهنة.

خاتمة

ان مصر يمكن ان تكون غنية فقط بالبشر حين يرقى رأس المال للبشرى بها، واخشي اننا على مسار عكسي.

ولنتذكر ان محمد علي بدأ اول نظام تعليمي عصري في هذه المنطقة من العالم، يرجع الى أكثر من ١٥٠ سنة، وقد سجل التاريخ ان البايان ارسلت في عام ١٩٧٠ بقعة الى مصر لتدرس نظامها التعليمي

مصر، هذه الدولة العريقة في للتعليم، بدأت تعلم البنات منذ ١٢٢ عاما ومع ذلك تكاد الامية بين النساء في عزب وتجرع الصعيد ان تكون ثامة، ويقل التحاق البنات بالتعليم عن البنين، خاصة في المناطق الفقيرة. وقد قدرنا ان نحو ١٢.٦ مليون طفل في فئة العمر (٦ - ١١) سنوات كانوا خارج التعليم الابتدائي في سنة ١٩٩٥، منهم أكثر من مليون بنت اما عن نوعية التعليم

فحدث ولا حرج.

مثل هذه التقديرات، يتعين ان تنقل لنا احساسا بالفا بالخطر على مستقبل رأس المال البشري في مصر، ومن ثم على مصير البلد.

والامل ان يجهزنا اعتبار اوضاع التعليم في مصر، واحوال العالم من حولنا، الى التحرك بسرعة شديدة، وإلى الابداع، في مجال تحقيق تعليم واسع الانتشار في مصر يفي في مرحلته الاساسية كل المصريين دون اى حاجز ويكون في اتصال نفسه راقى للتوعية بما يكفل انتاج المهارات اللازمة لتحقيق إنتاجية عالية يقوم عليها مستوى رفاه اجتماعي مناسب للمصريين، وبكافة مقبولة لمصر في عالم القرن الواحد والعشرين.

وان يقوم حلا للازمات الراهنة لا نموذج تنموي بديل يقدم على تصالف حزمة من السياسات تؤلف بين الاستثمار الكثيف في تكوين رأس المال البشري واصلاح واسع النطاق لسوق العمل ويتطلب هذا النموذج البديل تغييرا عميقا يمتد من اصلاح الخدمة المدنية حتى اصلاح الحكم، مع ضمان حد لائق من العيش لجمهور الناس مثل هذا النموذج المتكامل يمكن ان يؤدي الى نمو سريع في تزام رأس المال البشري، وفي الناتج الكلي، وترقى الانتاجية، بما يعنى اطراف زيادة الرفاه الاجتماعي. ومن هنا يمكن ارساء امس الكفاءة الاقتصادية والعدل الاجتماعي سويا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : المصراع الاقتصادي

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

ولكن تبلور هذا النموذج التكامل يطلب تشخيصا دقيقا وشجاعا لحالة مصر ، في مجالى التعليم والعمل ، كما فى غيرهما ، وصياغة الحلول الجبرية والكفيلة بتحقيق للغاية القومية ، وتعبئة الامكانيات القومية كافة لانجازها ، فى اطار رؤية بعيدة المدى تتناسب مع تحديات القرن الواحد والعشرين .

فلا الجاملة فى التشخيص خليقة بمن يتوخى مصلحة مصر ، وجموع المصريين فوق كل اعتبار ولازئق الفترق كليل بدشول مصر القرن الواحد والعشرين بقدم راسضة .



طلاب الجامعات يتدربون على الحرف لإعداد مشروعات صغيرة

فرصة للتدريب المجاني وبمكافآت تشجيعية لتعلم هذه الصناعات، وقد تنكف الكثير لو حاولنا تعلمها في مكان آخر.

في خلاء الحرفة التي تعلمها بعد التخرج تمارس والحرف التي تعلمها بعد التخرج تمارس وتوظف منسوبي أحمد ويحاضر محمد بالقرعة الثالثة كتيبة التجار على أن فرص العمل بالخارجي كليات التجارة والحرفين، فهو متوافر بعد التخرج طرأ لكثرة أعداد الخريجين وأن تعلم حرفة مثل الخياطة على الخياطة والتطعيم والحصد يمكن العمل بها برفاهة الوفيرة.

واضيف إيمان محمد سعيد: طالبة بالوقاية الخامسة بكلية البلي: إن تعلم الخياطة على الخياطة بتقنيته في حرية للاستفادة منه في تصميم أشياء خاصة لي، فلا أجد مانعا من كوي طبية ولي موبات فنية.

وتشاركها في الرأي علي حسان بكلية الأرباب فتقول: إن عدد الفتيات المشاركات في المركز ٧ طالبات، وإن هذه الأعمال الحرفية تكون مناسبة جدا للفتيات سواء للاستفادة الشخصية أو للعمل بها بعد التخرج.

ويقول ياسر عبد الحميد بكلية الأرباب ويخالفه عبد الحفيظ بكلية الحفوف إن أهم ما تعلمناه من هذه الحرفة الثقة في العمل والصبر، والإبداع وإظهار المنتج كما أحسن صورة، وإبتكار كل ما هو جديد ومضيف كما تعلمنا. وأضاف أنها سيمتدوا بأن مع زملائهم ويضعم ١٥ طالبة يطالعة لاستغلال ما تعلموه سواء في فترة الإجازة الصيفية أو بعد التخرج لأن الأعمال الحرفية الترتيبية، خاصة تجد رواجاً مباحيا وتحافظ على أصالتها، ويقتصر هذه الحرف الاقتصادية جدا فهي لا تحتاج أكلن واسع لممارستها، بالإضافة إلى تعدد الأماكن المتخصصة التي يمكن العمل فيها بعد الدراسة كالمعاهد الأتية بوكالة القوي

ويؤكد سعيد محمد وسهيلي سليم مدريا التعليم بالصنف والتشرف على الخياطة بوكالة القوي التابعة للمركز القومي للفنون التشكيلية بوزارة الثقافة إن هناك إقبالاً كبيراً من الطالبات والطالبات على تعلم هذه الحرف الترتيبية، بالإضافة إلى استمتاعهم بالجهد وجودة إنتاجهم، لأنهم يطالعة للثقافة وصغيرة شباب مصر، وهناك موانع كثيرة على حضور التدريبات، وروح ذلك عمل معرض خضرة الدكتور عبد شريف رئيس جامعة القاهرة ومجموعة كبيرة من الأساتذة والمتخصصين وأشادوا بجودة العروضات بدقة إنتاجها وطالبوا بتعميم التجربة في كل جامعات مصر ولقصور الثقافة حتى لا تقتصر حضراتنا ومخاطبنا على نرنا لتكون هناك استمرارية هذه الحرف.

تفصيل شحاتة

لم يعد أمام الشباب فرص عمل غير تعلم الحرف والاندماج إلى الاستثمار في هذه الصناعات والمشاريع الصغيرة لتزود التنمية الحضرية للمجتمع وأن الهياكل الحكومية لم تعد مفدا أساسيا لهم... من أجل ذلك حرصت جامعة القاهرة على إنشاء مركز لإحياء الفنون التراثية والأدب بإدارة النشاط الثقافي والفني برعاية للشباب بالجامعة.

ويعتبر المركز الأول من نوعه في جامعات مصر، بالتعاون مع الإدارة العامة للمراكز الفنية (وكالة الفنون) التابعة لوزارة الثقافة، لتأكيد الهوية العربية عامة والمصرية خاصة، وأنها لا تزال للمصنوع المأثور والفاعل في حضارات الأمم المختلفة.

وهي هذا المركز يقول السيد نبيل البنداري، مدير عام الأنشطة بالإدارة العامة لرعاية الشباب إنه يعمل فرصة كاملة للطلاب لتنمية مواهبهم وتشجيعهم وصقلها من خلال برامج التدريب المختلفة.

وأشار إلى أن الهدف هو تكوين مراكز متخصصة في مجال الفنون التقليدية في مختلف الجامعات حتى تنسج رزمة انتشارها وتصبح مفعلا جيدا للامانيا ومأخوذا بعد لتزويها في شخصية متميزة.

وأكدت السعيدة رؤسا أي شبي منيرة إدارة النشاط الثقافي والفني أن الإدارة تسعى دائما لتقديم الأنشطة الجديدة المتطورة ذات المائد الثقافي لطلاب الجامعة، والذي هو وجود لمعقول الطلاب لتكون حاضرا على الإبداع.

وبقول استراتيجية المركز والأنشطة للفرقة تقول السعيدة فاطمة خنار: الأصصانية الثقافية بالإدارة وصالحية فكرة إنشاء المركز، إن الفكرة تعتمد أولا على حب مصر وعشق تراثها والالتقاء لها، ويشارك في تحقيق هذا الهدف فريق عمل راجع.

وأضافت أن أقسام التدريب تضم تشكيل النحاس والنقش عليه، والتعليم بالمصنف، والزجاج المعشق، والحرف العربي (الزجاج)، وزخرفة الخيام والأزياء والتزل البيوت، وقد بدأت الفورات التدريبية في التويعين بالأيام.

وفي لقاء مع الطلاب المشاركون في أنشطة المركز يقول، أمين عريس طالب بالفرقة الثالثة بكلية التجارة: تتدرب في المركز على الحرف النادرة التي تهاضف على تراثنا، وقد أستفدنا من الفكرة ويمكن لي لحرفها وأعمل بها بعد التخرج.

وتقول ساجدة مغبوب طالبة بكلية الأرباب: إنني أشتدرك في المركز لإيماني بالصناعة تعلم الأعمال الحرفية لأن المستقبل في تعلم هذه الحرف أدوا تظهر قدرات الإنسان على الإبداع، بالإضافة إلى أنها صناعات قديمة يتلقها أفراد طاقون والجامعة توفر لنا



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

قضية ورأى

است مع القرار الذي اصدره الدكتور حسين دهاالدين وزير التعليم بالغاء اجازة الست في المدارس التجريبية الرسمية. فهذا القرار والذي وصفه الوزير بأنه جاء استجابة لاولياء الأمور وأنه سيقف وسيخفف عنه اليوم الدراسي الكامل عن التلاميذ والدرسين. وفي التصور ان هذا الوصف خاطيء ويخلط للامور. فكيف يطلب اولياء الأمور إلغاء يوم اجازة من الاسبوع الدراسي لثباتهم بل انه على العكس تماماً فهذا اليوم «الاجازة» يريحهم من عناء توصيل اولادهم من وإلى مدارسهم. كما يريحهم من الاستيقاظ مبكراً للتأهيل وتجهيز الأولاد للذهاب إلى المدارس. كما أن حكاية اليوم الدراسي الكامل والعناء الواقع على التلاميذ والدرسين. حجة وهمية. حتى ولو قلنا ان هناك حصة زيادة تُضاف لكل يوم دراسي بدلاً من مجموع اليوم الدراسي (الاجازة) فهل بعد إلغاء الاجازة سيقل عدد الحصص الدراسية؟ قلبي ان هذا لن يحدث! اعتقد ان هذا القرار المتسرع ليس في صالح أحد خاصة اولياء الأمور والذين يقع على عاتقهم مسئولية تعديل مواعيد خروجهم ودوامهم سواء للمدارس أو للمنازل ليكونوا في استقبال اولادهم وبيناتهم بعد إلغاء اجازة السبت سواء في نفس هذا اليوم أو بقية ايام الاسبوع. انني اوافق بأن هذا القرار اتخذ بلا دراسة ولم تؤخذ فيه رغبات اولياء الأمور. مثله وبلاسل مثل عشرات القرارات التي تتخذ ضد مصلحة الطلاب. تلك القرارات التي أصبحت تصدر من هذه الوزارة. عمال على بطلان. ولما بنا ويواولنا ياوزير التعليم!

محمد عرفة



١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

محمد أبو العينين: الجامعات الخاصة في صالح العملية التعليمية

□ كاتب - خالد حسن:

شهد عام 1996 لأول مرة الموافقة على إنشاء 4 جامعات أهلية في مصر وفي حين أثار دخول الجامعات الخاصة في سوق التعليم موجة من الانتقاد وردود الفعل المناهضة التي رأت في ذلك اختلالاً مبدئياً لتساؤل القدرى ويرى البعض الآخر أن فتح المجال أمام الاستثمارات الخاصة في التعليم يفتح المجال أمام تطوير وتحديث العملية التعليمية وتخفيف الأعباء عن الحكومة.

العالم اليوم الثالث مع رجل الأعمال محمد أبو العينين رئيس مجموعة شركات «سي أميكا» كبرى بآراءه الذي أكد أن السماح بفتح جامعات أهلية في مصر يصب في صالح العملية التعليمية وقال إن فرصة التعليم المتاحة في مصر تتكلف نحو 30 ألف جنيه فإذا كانت جامعاتنا تخرج في كل عام ما يقرب من 1/2 مليون خريج فإن تكلفة تعليم هؤلاء تبلغ 75 مليار جنيه ومع ذلك فإن هؤلاء الخريجين لا يستطيع منهم ويشكلون جانياً كبيراً من مشكلة البطالة.

ولمضف محمد أبو العينين أن التعليم استثمار في جوهرة وأن المرة لم تكن أبداً بالكم بل بالكم والكيف معاً وإنه كان عليه التعليم الجامعي كبيراً وخضفاً بحيث لا تستطيع الدولة توفير الموارد اللازمة لتعليمه ولذا كنا الآن في أمس الحاجة لإعداد جيل جديد مؤهل على مستوى عالٍ ويمتلك إمكانات ومهارات يحتاجها سوق العمل المصري والعربي، فإن الحل الأكيد والوحيد للمشكلة يتمثل في السماح للقطاع الخاص المصري والأجنبي بالدخول في مجال إنشاء الجامعات الأهلية الخاصة. وقال إن من غير المعقول أن تقوم دولة مثل الأردن بإنشاء 14 جامعة أهلية وأن يسافر الطالب المصري إلى الأردن ويولد أخرى يسمح نظامها التعليمي بإنشاء هذه الجامعات ويترك مصر.

ورداً على المتشككين من إنشاء الجامعات الخاصة قال رجل الأعمال المصري إنه متى قامت الحكومة بوضع الضوابط والقواعد التي تحكم عمل هذه الجامعات فإن مخاوف هؤلاء سوف تتبدد وسوف يشهد التعليم في مصر تغيراً جذرياً وتطويراً في المناهج والقرارات يتيح الفرصة أمام المجتمع بكل مؤسساته لدخول القرن الحادي والعشرين بثقة وكفاءة أكبر مشيراً إلى أن المنافسة بين الجامعات العامة والخاصة ستعكس بالإيجاب على النظام التعليمي.

ويطالب محمد أبو العينين الحكومة المصرية بالموافقة على قانون الجامعات الأهلية الذي تم إعداده منذ ثلاث سنوات ولم ير النور لأن، وذلك حتى يتم وضع الهيكل التنظيمي للجامعات الأهلية مع الموافقة على إنشاء المزيد من الجامعات الخاصة.

قبول ٧١٩ من طلاب الطب في الكلية الجامعية والامام احمد

کتب - محمد حبیب

أعلن الدكتور حسين كامل ديه الدين وزير التعليم أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بنظام الستين بعد الثانوي والمدارس الانجليزية نظام السبعين والخمس وتم قبول ٧١٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

والتكنولوجيا والاعمال الحرة. لتحويل طلاب التعليم الفني
الصحيحة تنمية اجرة عليه من التي ٧٠ للندسة
التكنولوجيا سماران ٧٠ للمباني والطلاب النماذج
الندسة سيطرة واجود البيرة جده اسي ٧٠ للسياحة
والثقافي وطاران ٧٠ والمصنع و٧٠ بالاسكندرية
٧٠ والاسكندرية ٧٠ بالاسكندرية ٧٠
والطلاب الفاسي للبناء النماذج الخاصة
التي ٧٠ للتكنولوجيا التوافق ٧٠ والطلاب
الزراعي والاسكندرية الارض السبيل والطلاب

المالية العامة للصحة (مفاتيح التبرير) في لبنان. انما هذا
العمل للتصوير على أنه 70 في المئة من شمس لبنان وانما
والزراعة والنقد والاعتماد في لبنان. مجلس الوزراء
بمجلس الوزراء. هذا انما 70 بالمئوية. وشيخنا الحكام
وكبر السج
والقيل الطلاب انما هو للامام فاطمة القول بالامام
الصبر والسياسة بعد انما 70 بالمئوية لاسان ومحمد
العلم والادب. اكتمل والسياسة العامة للصحة
والسياسة والادب والسياسة العامة للصحة العامة
والسياسة العامة للصحة العامة للصحة العامة للصحة
مجلس الوزراء. 70 بالمئوية العامة للصحة العامة للصحة
السياسة العامة للصحة العامة للصحة العامة للصحة العامة للصحة

١٧٩٠ القبول، كقضى التعليم العنصرى للأفراد ونفى سوف
١٧٩١ التربية فاعلموا ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٢ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٣ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٤ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٥ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٦ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٧ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٨ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٧٩٩ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠
١٨٠٠ التعليمات الخاصة ٢٧٠ تفكيكا لانتاج ٢٧٠



للصدر :

الأخ :

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

✓ في كلمت

إذا كان نقيب الأطباء لا يسمح بقيد خريجي كليات
الطب في الجامعات الخاصة حرصا على صحة
المواطنين للمناداة - حرصا على حياة المواطنين -
يسمح بقيد أبناء الأساتذة من الفاشلين الذين
يحصلون زورا على تقديرات امتحان والمصنعة أنهم
يتحولون إلى أساتذة يعلمون الطب، ولماذا لا يفتح
النقيب جمع هؤلاء القفلة في قسم خاص له أساتذ
كرسي في الكرسي الكهربائي؟

أحمد رجب



للمصدر،

الشمس

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

الغروب،

للبحوث والتدريب والمعلومات

ليست حرباً من جانب دولة نقيب الأطباء بل واجب عليه أن يؤديه

تسمح بانتظام الدراسة بصورة جادة من حيث توافر المستشفيات والمعامل والأجهزة اللازمة للتدريب والممارسة وتوافر أعضاء هيئة التدريس.

وقد أعلن وزير التعليم في تصريح له منشور بجريدة الأهرام في ١٣/٩/١٩٩٦ أنه سيدعو رؤساء الجامعات الخاصة إلى الاجتماع قبل بدء الدراسة بها للتأكد من تنفيذ توجيهات رئيس الجمهورية.

أما عن معادلة شهادات خريجي الجامعات الخاصة.. فإن نقيب الأطباء كسان على حق في المطالبة بأن يكون تقييم الشهادات التي ستمنحها كليات الطب الخاصة قبل التخرج وليس بعده لأن القول بغير ذلك قد يؤدي -مع عدم الموافقة على معادلة شهادة الطالب بعد أن يكون قد أتم دراسته- إلى ضياع الجهد والوقت والمال الذي يبذل في سبيل الحصول عليها هباءً، وإنما ينبغي أن يكون التقييم بتوافر الشرائط والقواعد والضمانات اللازمة للتعلم والتدريب والممارسة واجتياز الامتحانات بالطريقة القياسية المحقة لنهوض صلاحية مذهب البداية مع توافر الجدية وتكافؤ الفرص بين الجميع.

٢٠٢٠٢٠

إن قيام د. حمدي السيد -نقيب الأطباء- بإبداء رأيه في استكمال إعداد كليات الطب بالجامعات الخاصة قبل بدء الدراسة بها، يعتبر وجيباً مفروضاً عليه بحكم منصبه حيث إنه مسئول عن المستوى المهني للخريجين من الأطباء الذين يزاولون مهنتهم في خدمة المواطنين.

ولا يليق بحال أن يتعرض صحفي له مكانته كرئيس تحرير مجلة اقتصادية متخصصة تصدرها مؤسسة الأهرام للتهكم والسخرية، ومحاولة الانتقاص من قدره ومن رسالته النقابية المهنية في الارتضاع بمستوى المهنة التي تمثلها بلا مبرر سوى أنه يطالب بعدم فتح أبواب كليات الطب الجديدة للدراسة إلا بعد استيفاء الشروط الواجبة لأداء رسالتها التعليمية، وتخريج الأطباء الصالحين لممارسة المهنة حرصاً على صحة المواطنين.

وما كان يجوز أن يحاول السالبة بين دولة نقيب الأطباء، والدولة المصرية بزعم أنه يعلن حرباً خفية على الجامعات الخاصة بعد أن صدرت قرارات رئيس الجمهورية بإنشائها في حين أن رئيس الجمهورية نفسه أعطى توجيهاته بعد إصدار القرارات التي وقعها للتأكد من إتمام الاستعداد لفتح أبوابها للطالب والجدية في التدريس، وأن جميع المنشآت الخاصة بها



نقيب الأطباء يحدد بمنع «الطب الخاص».. بالحكمة!

□ كتب - ماجد كريم :

حدد الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء بلجوء النقابة إلى القضاء الإداري لوقف قرار بدء الدراسة 27 نوفمبر القادم بكنية الطب الخاصة الذي أعلن عنه الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة 16 أكتوبر.

وروجه أعضاء لجنتي الشؤون الصحية والتعليم بمجلس الشعب تهديدات شديدة للجهة إلى المسؤولين من الكلية الذين يحاولون فرض سياسة الأمر الواقع بدء الدراسة دون استكمال الاستعدادات المكتملة للعملية التعليمية. كما وجه الأعضاء انتقادات حادة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتجاهله حضور اجتماعات اللجنة، وكذلك تجاهل عمداء كليات الطب الرسمية الدعوة التي وجهتها إليهم اللجنة بحضور هذه الجلسات للاستماع إلى آرائهم.

وطالب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بضرورة وضع امتحان قومي موحد لتحديد مستوى الخريجين ومنهج موحد يدرس بجميع كليات الطب، وأن تكون هناك مقومات ثابتة لإنشاء كليات الطب الرسمية والخاصة مع تحديد عدد المقبولين سنويا طبقا لاحتياجات السوق وكذلك وضع تشريع جديد للجامعات الخاصة تحقيق ص 4

للتعليم الطبي



المصدر:

الشمس

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

مدارس كوبري القبة

تأسست أمانة حزب العمل بالتمهنة المستقلين
بالمحافظة الحافظ على طلاب مدرستي الإيجابية
الحديثة والدار البيضاء الثانوية بنات بشوارع
الحريري بكوبري القبة. وكانت شكوى من حشود
التيوى أحد أولياء الأمور قد حضرت من انتشار الباعة
الجائعين حول سور المدارس مما أصاب الفوضى
للمتسولين وغيرهم من الخارجين لانتشار حول
المدرسة مما يهدد فتياننا الطالبات.



المصدر:

الجامعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

مذكرة ضد تصرفات عميد التربية الرياضية بحلوان

٦٠ استأثنا ومدرسا وعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان تقدموا بمذكرة إلى رئيس الجامعة د. محمد الجوهري، ضد عميد الكلية يطلبون فيها إتخاذ موقف حاسم من العميد الذي أساء إلى الكلية وأعضائها.

قالت المذكرة: إن الأساتذة والدرسين وأعضاء هيئة التدريس يستنكرون تصرفات د. عبد الحميد أحمد محمد طوال عشر سنوات، حيث دأب على تلقيق الاتهامات للأساتذة وأساء معاملتهم وخصوصا من ظهرت إنجازاتهم سواء في المجال السياسي أو الرياضي، كما دأب على التنازل عن زملائه بالفاظ جارحة.

ولم المذكرة ٦٠ شخصا من بينهم، د. هزرت الكاشفة، د. محمد توفيق، د. أحمد الستريس، أ. د. عويس الحبيالة، أ. د. محمد الصماحي، أ. د. عابدة عبد العزيز، أ. د. سامية عيبد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الجامعة الأردنية

التاريخ:

١٥ كانون الأول ١٩٩٦

صندوق التكاليف بجامعة حوران يادعم الكتاب الجامعي للطلاب

قرر مجلس جامعة حوران في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد الجويري مشاركة صندوق التكاليف الاجتماعي بالجامعة في رفع المساهمة من كامل أرباحه الأسود مسجولي الدخلكم كدعم للكتاب الجامعي وحث كهيئة الوصول به إلى الطلاب المستفيدين . وسيرج رئيس الجامعة بأن الصندوق سيقدّم قديم الكامل للطلاب عن طريق اشتراكات في مختلف انواع المواصلات خاصة مترو الانفاق وتقديم وجبات غذائية مجانية للطلاب غير القادرين .

وأضاف أن الصندوق سيقدّم بطراء نسبية من الكتاب الجامعي لجميع الكليات توضع في المكتبة الطلابية ليستفيد منها جميع الطلاب خلال فترة ترددهم على المكتبة

العدد ٥٥١

للمصدر

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

قبول ٧١٩٥ طالبا وطالبة من الحاصلين على الدبلومات بالجامعات والمعاهد العليا

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
رئيس التعليم أسس قبول ٧١٩٥ من
طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات
والمعاهد العليا، من بينهم ٢٩٤٦ طالبا
من ديوان المعاهد الفنية التجارية،
و٢٧٦٤ من ديوان المعاهد الصناعية،
و١٥٢ من ديوان الزراعة، و٧٠٥ من
ديوان المعاهد الفنية للفنادق



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

بدء الدراسة في أول مجمع لتعليم اللغات بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام:

بدأت الدراسة في أول مجمع تعليمي لتدريس اللغات بالفيوم. صرح بذلك فخرية فرج مديرة المجمع وأضافت بأنه اليوم بتكلفة ٢ ملايين جنيه تبرع بها الشيخ إسماعيل أبوزيد. رئيس الغرفة التجارية بجدة وأضافت بأنه يضم ٢ مدرسين ابتدائية وإعدادية وثانوية ولغات للسلامة ومكتبات وملاعب وذلك بهدف تشجيع طلاب متخضعين للدراسة في كلية التربية بالفيوم لمدارس الحوز في مدارس اللغات. ومن ناحية أخرى تبرع ناصر المواطن السعدوي بـ ٨ ملايين جنيه لإقامة مستشفى جديد بالمحافظة يضم ٤ طوابق وإقساماً لعلاج جميع الأمراض والخصوصيات والأشعة وأجراء العمليات الجراحية



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

العدد ١٥٠٠

التاريخ،

١٥ أكتوبر ١٩٩٧

إنشاء ٥ كليات جديدة للأزهر في المحافظات

وافق المجلس الأعلى للأزهر في جلسته أمس الأول برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على إنشاء خمس كليات للدراسات الإسلامية والعربية للبنين والبنات بمحافظات الفيوم والقليوبية وكفر الشيخ وكليتي الهندسة بقاء والتربية بنات بالقاهرة.

كما وافق المجلس على اعتماد مشروع اللائحة الداخلية المقترح لمركز تكنولوجيا البازمة بكلية العلوم بنين ومعادلة درجة دكتوراه الفلسفة في الكيمياء غير المعتمدة من معهد التكنولوجيا بجامعة متسايف بروسيا بدرجة الدكتوراه التي تمنحها جامعة الأزهر في التضمين للناظر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٥ أكتوبر ١٩٩٦

وزير الصحة نفى ووزير التعليم اغلق المدارس: حالة ذعر في القاهرة بسبب الحمى الشوكية!

القاهرة - محمد حمدي:

لم تسلمح تطمينات وزير الصحة المصري د. اسماعيل سلام في القناع سكان القاهرة بعد انتشار مرض الحمى الشوكية (التهاب الغشاء السحالي) رغم أن الشفرزيون المصري ظل يذيع بيان الوزير مرة كل ساعة طوال امس الاول.

وقد تدافع السكان على الهيئة القومية للمصل واللقاح لتحصين ابنائهم من المرض واضطرت قوات

الشرطة للانتقال الى المكان وتنظيم السيارات وبخول الناس للتحصين بعد ان احتشد الحشود على ابواب مركز اللقاح.

ورفض مدير مركز المصل واللقاح توزيع المصل على الاطباء لتحصين الأطفال في العيادات الخاصة، منها المواطنين وادت الى بيع جرعة المصل الواحدة التي تقدم مجاناً بـ ١٥ جنيتها.

في الوقت نفسه اصدر وزير التعليم المصري قراراً بإغلاق ثلاث مدارس في ضاحية المعادي جنوب القاهرة. أدت يومين وإعلنت مدارس أخرى إغلاق ابوابها حتى نهاية الاسبوع، ولحجم اولياء الأمور في هذا الحى الرافى عن إرسال ابنائهم الى المدارس فلي اغلقت ابوابها تماماً.

نفى رسمي

وكان وزير الصحة المصري د. اسماعيل سلام قد عقد مؤتمراً صحفياً امس الاول أعلن فيه خلو مصر من مرض الحمى الشوكية. في أعقاب انتشار لشاعة عن وفاة التلميذ مايكل اسميل بوليس في الصف الثاني الإعدادي بمدرسة النصر الخاصة بعد إصابته بمرض الحمى الشوكية. إلا أن وزير الصحة نفى ذلك مؤكداً

أن وفاة مايكل جاءت بسبب إصابته بليروس غير معد في الخ.

وأشار إلى أن أجهزة وزارته قامت بفحص المختلطين للطلاب المتوفى فلم تظهر بينهم عدوى أو إصابة، وأكد أنه لم يسمح بالتحصين ضد المرض أن يرغب «وذلك لعدم التلاميذ وأولياء الأمور».

وأكدت وزارة التعليم من ناحيتها عدم انتشار مرض التهاب السحايا

بين تلاميذ المعادي بعد فحوصات أجرتها الشؤون الوقائية بوزارة الصحة

ووضعت الأجهزة الأمنية في القاهرة الكبرى عامة ومنطقة المعادي خاصة في حالة تأهب قصوى تحسباً لأي ربود لحمل تمثل خروجاً على القانون فيما تملك الأجهزة نفسها جهوداً مشنية لمعرفة مصدر الإشاعة.

انتساع رقعة اللقح

وحالة اللقح والتوتر لم تلق عند حدود حي المعادي لكنها انتقلت الى كافة أحياء القاهرة الكبرى وشهدت مدارسها غياباً ملحوظاً للتلاميذ وصل في بعض المدارس الى الثلث خاصة بعد نشر تقارير صحفية لم تثبت صحته

بغيد بوفاة ماريانا شقيقة الطالب المتوفى. لكن وفاته الذي يعمل طبيب تحليل في وزارة الصحة نفى أن تكون وفاة ابنه راجعة الى إصابته بمرض التهاب السحايا.

يلكر أن حالة من الذعر المصالح وقعت قبل عامين في مدارس عدة مصالطات مصرية بعد إصابة الطالبات بحالات الحمى جماعي أرجعه البعض الى مرض مجهول في حين أكد بعدما أن ما حدث هو مجرد هلح جماعي



المصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مع بداية العام الجامعي الجديد:

الطلاب لائحة ٧٩ - ودعم الكتاب.. صناديق التوظيف.. أهم المشكلات

كتب طارق عبد الحميد:

دبت الحياة في جامعات مصر المختلفة حيث بدأ العام الدراسي الجامعي الجديد بهيمه ومشكلات وأماله..

فماذا عن طلاب الجامعات وكيف ينظرون إلى الجامعة؟ وما يتمنون في العام الدراسي الجديد؟

في البداية يشير يحيى يوش حسن (كلية الحقوق - جامعة طنطا) إلى أن أهم المشكلات التي تؤثر على طلاب الجامعة هي الكتاب الجامعي من ناحية تأخير ظهوره، ارتفاع سعره عن الحدود المقبولة، وهنا نشور قضية دعم الكتاب الجامعي التي تعلن الجامعات المختلفة أنها قد رصدت ملايين الجنيهات من الميزانية لهذا الدعم ثم يساجا الطلاب بأن أسعار الكتب

تتزايد، وهذا الدعم لم يكن إلا حلا صعبا المنال يرغم إجراءات دراسات الحالة وخلافًا!! ويجب الشروع في حل هذه المشكلة في كل الجامعات هذا العام جلا جزريا.

فيما يؤكد ربيع سكر مقدر وابطلة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة أن القضية التي يجب أن تشغلنا في العام الدراسي الجديد هي الانتخابات الطلابية التي تعرضت لمهزلة العام الماضي بسطب مشات الطلاب وبخاصة طلاب التيار الإسلامي منها. وهو ما يجب العمل على عدم تكراره هذا العام وذلك عن طريق زيادة وعي الطلاب بالجامعات المختلفة ومشاركتهم الإيجابية في تحديد الاتحادات الطلابية التي تمثلهم بعيدا عن إغراءات بعض الأسر المرتبطة بجهات غير جامعية مثل أسرة محروسية التي تعرف جميعا عنها الأساس من



حسن كامل بهاء الدين

التدخل في الجامعات! أما محمود محمود إبراهيم (كلية المصحة جامعة المنصورة) فيقول: إن التركيز على ممارسة الأنشطة همة مهم في الجامعة (رياضية - فنية - ثقافية) وبخاصة الطلاب للكتيبات العملية الذين يتمكنون في الدراسة طوال العام، كما تتمتع بفتح ساحات الجامعات للأراء والأطروحات الفكرية المختلفة من جميع التيارات حتى يحدث نوع من التكاثر المعرف لدى الطلاب بدلا من حالة الاتجاه أو النظرة الواحدة التي تعود داخل جامعاتنا. فيما يشير محمد عبد الرحمن (حقوق عين شمس) إلى أن قضية ازدهار الجامعات أصبحت من أخطر القضايا، والتي زادت خلال العام الماضي بصورة كبيرة مع البعثة المزدوجة التي سوف تتشابه وتتعهد. كذلك العام الحالي مع نظامي اللبنانية العامة الحديثة، والقديمة، الأمر الذي يؤثر بصورة خطيرة في درجة استيعاب الطلاب من ناحية، وصعيب الاساتذة من ناحية أخرى. هذا ما يوجد شعور ولا سياسة في الجامعة لأن يتصلح حال جامعاتنا... بهذه الكلمات يبدأ حمدي مسعود أمي مساعد إتحاد شباب حزب العمل لائحة حيث يؤكد أن مسألة جامعاتنا تكمن في لائحة ٧٩ للهيئة التي أدت إلى كبت حريات طلاب الجامعة التي ظلت طوال تاريخها مهيمنة للشعور والانتفاضات الشعبية ضد الظلم والطغيان والاستعمار. ويكفي أن نذكر أن هذه اللائحة جعلت الجامعات واقعة تحت سيطرة الأمن، والحرس الجامعي أمنيت فادته هم القادة للطلبة الجامعات. يتدخلون في كل صغيرة وكبيرة رغم أن دورهم الأساسي حماية المنشآت

للط



المصدر:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

أثار إنشاء الجامعات الخاصة وفتح أبوابها أمام الطلاب في العام الدراسي الجديد جدلاً واسعاً على جميع المستويات التعليمية والثقافية والمهنية فيما يتعلق بتكافؤ مناهج الدراسة بهذه الجامعات مع نظيرتها في الجامعات الحكومية، وما إذا كان خريجيو الجامعات الخاصة سيكملون على نفس مستوى زملائهم من خريجي الجامعات الحكومية من حيث التعليم والتدريب؟

أزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة

قيادات النقابات تطالب بوضع ضوابط للدراسة ومراعاة احتياجات المجتمع

والشهادات المعادلة دون وضع حد أدنى للقبول بكلياتها بهدف جذب الراغبين في الالتحاق بكليات الطب والذين لم يؤملهم مجموعهم للالتحاق بالكليات الحكومية.

تدهور وبطالة

أشار التقرير إلى ارتفاع مستويات الالتحاق بكليات الطب الخاصة التي قد تزيد على ٢٤ ألف جنيه وسرد التقرير أسباب رفض نقابة الأطباء إنشاء هذه الكليات وقدر خريجوها بجداول النقابة ولى مقدمة هذه الأسباب الحفاظ على مستوى المهنة، وعدم إلحاق الضرر بصحة المواطنين، وأن إنشاء الكليات الخاصة يؤدي إلى زيادة نسبة البطالة بين الأطباء، كما أن تدهور العملية التعليمية وغياب الضوابط المطلوبة عنها يؤثر في مستوى ممارسة مهنة الطب والخدمات الصحية المقدمة للمواطنين، خصوصاً في ظل عدم التزام الدولة بإنشاء فرص عمل لطلاب الكليات الخاصة، وتدريبهم بالمستشفيات التعليمية الحكومية. وكذلك أكد تقرير نقابة الأطباء أن بعض الجامعات الخاصة قررت فتح باب القبول بكليات الطب بها قبل إنشاء المستشفيات والمعامل

وما إذا كانت شروط القيد في النقابات المهنية، تطبق على خريجي هذه الجامعات الخاصة أم لا؟ وهل اتخذت هذه الجامعات الخاصة جميع الاستعدادات اللازمة للدراسة هذا العام؟

أبرز نموذج للآزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة هو نموذج نقابة الأطباء، ولأن الأمر يتعلق بصحة المواطن المصري وأرواح البشر، وأي خطأ في ممارسة مهنة الطب قد يؤدي بحياة الإنسان، لذلك كله كان موقف نقابة الأطباء قوياً وحازماً، وتمثل ذلك أولاً في إصدار بيان حددت فيه النقابة برفض قيد خريجي كليات الطب الخاصة إذا لم تتوافر لهم أجهزة التعليم والتدريب والمستشفيات التعليمية اللازمة لتأهيلهم للقيام بأعباء الرعاية الطبية ومسئولياتها.

كما أوضحت النقابة في بيانها أن أمر إنشاء كليات خاصة للطب لم يناقش مع الجهات المختصة ولى مقدمتها نقابة الأطباء.

وإلى شأني رد فعل لها أصدرت نقابة الأطباء تقريراً يتضمن رؤيتها جاء فيه أن الجامعات الخاصة قد أفلتت من قبول الساجدين في الثانوية العامة القديمة والحديثة

والأجهزة اللازمة لتدريب الطلاب وتعليمهم الطبي. وفي إطار سعيها للفتح حوار مع أطراف القضية دعت نقابة الأطباء إلى ندوة مغلقة وشارك فيها: عميد السيد -نقيب الأطباء- ود. أسامة -رسلان- الأمين العام للنقابة- ود. نبيل -نصار- وكيل أول وزارة الصحة- ود. شريف -عمر- رئيس لجنة الصحة بمجلس الشعب- ود. محمود -محفوظ- رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى-، رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر، ود. ماهر مهران -وزير السكان السابق- ود. زكريا الشيخ -عميد طب الأزهر- وإي خيري -السفيرة عميد طب قصر



تحقيق: خالد يونس

العيني سابقا.

ول كملت أكد د. حمدي السيد -نقيب الأطباء- أن أعداد القبولين بـ كليات الطب الحكومية قد زادت بنسبة ٨٠٪، وأن هناك تكدساً في كثير من التخصصات إلى حد أن هناك طبيباً لكل سرير وأحياناً يكون طبيباً لكل سرير وهو أمر مخيف جداً، بالإضافة إلى تكدس الأطباء في المحافظات والأقاليم بشكل خاص. وقال نقيب الأطباء: نحن لا نعاين عجزاً في عدد خريجي كليات الطب، بل العكس هو الصحيح حيث إن عدد الأطباء المقيمين بـ ١٢٢ ألف طبيب وهو رقم كبير مقارنة بعدد السكان في مصر.

التدريب المستمر

وأشار د. حمدي السيد إلى تدني معدل الإنفاق العام على الصحة في مصر وإلى الخلل الذي يعانيه تدريب الأطباء وهو ما ينعكس على مستوى ممارسة المهنة وتطورها، ويضعف ذلك من كفاءة التشخيص والمقابلة من المواطنين ضد لخطأ الأطباء التي تحقق فيها لجنة آداب المهنة. وتساءل نقيب الأطباء ماذا ستفعل كليات الطب الحكومية لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب بها، وأكد أن العمل الذي كان يقوم به طبيب «دائب» واحد يقوم به ٢٠ نائباً وذلك قبل الزيادة في أعداد القبولين التي تفردت هذا العام.

وبعد أن تحدث د. حمدي السيد عن زيادة أعداد القبولين بكليات الطب الحكومية انتقل إلى الحديث عن كليات الطب الخاصة فأكد أن التعليم الطبي يتضمن ثلاث مراحل هي مرحلة تعليم وتدريب ما قبل التخرج، ومرحلة تعليم وتدريب ما بعد التخرج، ومرحلة التعليم والتدريب المستمر، وأن أي نظام تعليمي طبي لا يأخذ بهذه المراحل يعد نظاماً فاشلاً لأن التعليم الطبي لا يتعلم.

وكانت المناقشة في الندوة المغلقة هي اعتراف د. محمود محفوظ -رئيس مجلس أمناء جامعة ٦-

التأخير:

أكتوبر الخاصة -بأن كلية الطب بها لم تعد حتى الآن من وسائل تدريب الطلاب سوى الخرصة فقط!!

وقد أصدرت الندوة عدة توصيات مهمة. ففعلما يتطرق بكليات الطب الخاصة أوصت الندوة بضرورة تسوية الضمانات والشروط اللازمة للدراسة بها وأن تكون شهاداتها معترفاً بها من الدولة، وتتم معادلتها بشهادات الكليات الحكومية بقرار المجلس الأعلى للجامعات، وأن يعامل خريجو الكليات الخاصة مثل زملائهم في الكليات العامة من حيث التدريب خلال الدراسة والتكليف بعد التخرج.

كما أوصت الندوة بضرورة تولي لجنة ثلاثية من المجلس الأعلى للجامعات ونقابة الأطباء ووزارة الصحة التأكد من النائج الدراسية والعمال والتجهيزات بكليات الطب وخضوع هذه الكليات لإشراف هيئة حكومية تعليمية، وأن يتم وضع ضوابط للتقويم بهذه الكليات، وأن تعقد اتفاقات تأج بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية لدعم التعاون العلمي بينهما.

أما بالنسبة إلى زيادة أعداد القبولين بكليات الطب الحكومية فقد أوصت الندوة بضرورة وضع خطة عامة ومتكاملة للسياسة التعليمية الطبية وحاجة المجتمع من التخصصات الطبية، وفتح حلقات حوار بين الأساتذة والتخصصين في هذا المجال، وتشجيع جهود الهيئات العلمية ودراساتها وأبحاثها في هذا الشأن، وأن تكون السياسة المتبعة وفق تخطيط مدروس.

وأوصت الندوة بالتطوير الجذري للعملية التعليمية في كليات الطب ودعمها بالأجهزة والوسائل التعليمية، وتوفير جميع إمكانات التعليم الطبي المستمر، وتوفير فرص عمل للخريجين والاستفادة من الأعداد الضخمة من المستشفيات التعليمية الحكومية، ودراسة عمل اختبارات قدرات المتقدمين للاختصاص بكليات الطب.

الصيدلة موافقون

أما بالنسبة إلى موقف نقابة الصيدلة من كليات الصيدلة الخاصة فيقول د. زكريا جاد -نقيب الصيدلة-: نحن موافقون على إنشاء هذه الكليات بعد أن قمنا بزيارتها والتأكد من ضوابطها ومناهج الدراسة بها، وطالبنا بتشكيل لجنة مشتركة بيننا وبين الجهات المعنية للاطلاع الشامل على كل ما يتطرق لهذه الكليات وأن يتم اعتماد درجتها العلمية من المجلس الأعلى للجامعات.

ويضيف نقيب الصيدلة: إن قانون الجامعات الآن قد أصبح قانوناً قوياً يضمن رقابة محكمة

على سير العملية التعليمية بالجامعات بحيث تحقق أفراسها، وقد كنا نعرض على إنشاء معهد للصيدلة لأن قانون المعاهد به ثغرات كثيرة.

ويشير د. زكريا جاد إلى ضرورة أن تكون المناهج بكليات الصيدلة الخاصة على نفس مستوى الكليات الحكومية وكذلك بالنسبة إلى مستوى تدريب الطلاب.

وسألت د. زكريا جاد: هل كان لكم اعتراض على تدريس مادة الصيدلة الإكلينيكية، بالكليات الخاصة؟ فقال: بالعكس نحن نحيد تدريس هذه المادة ولكن ما نعارض عليه هو التخصص قبل التخرج فيجب أن يكون الخريج صيدلياً عاماً.

نقابة تحت الحراسة

وعندما بادرت المهندس أبو العلا ماضي -الأمين العام المساعد لنقابة المهندسين- عن موقف النقابة من كليات الهندسة الخاصة فخصها لما كان للنقابة من معركة قانونية مع المعاهد العالية للتكنولوجيا التي لم تكن درجتها العلمية تعادل درجة بكالوريوس الهندسة. قال: أنت تعرف أن النقابة الآن تحت الحراسة، ولكن يبقى أن يقع على عاتقها الارتقاء ببكيتي مهنة الهندسة، ووضع ضوابط التعليم بها، ولذلك كان موقفنا مشدداً مع المعاهد العليا ومن أجل مصلحة العامة.



المصدر :

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

خطأ المهندس

ويضيف الأمين العام المساعد لنقابة المهندسين: إنه إذا كان خطأ الطبيب قد يؤدي بحياة فرد فإن خطأ المهندس قد يؤدي بحياة عشرات بل الآلاف من الناس إذ أنه قد يترتب عليه انهيار منشأة كبيرة أو كوبرى، وهو الأمر الذى يترتب

بإخفيض أعداد القبولين بكليات الهندسة، وكانت النقابة ضد المعاهد الهندسية التي تنشأ فجأة دون حاجة إليها

ويسرى الأمين العام المساعد لنقابة المهندسين ضرورة ترشيح سيد التخصص في مجال الهندسة، وهو ما قامت به النقابة من قبل بالفعل في شكل دراسة حول السوق الهندسية المصرية، وحددت الدراسات التخصصات الهندسية التي يحتاجها المجتمع

ويؤكد المهندس أبو العلا ماضى أن كليات الهندسة الخاصة قد فتحت أبواب القبول بها دون مراجعة الجهات المختصة، ودون إعداد التجهيزات اللازمة العملية للتعليمية الهندسية، وهو الأمر الذى يجب أن ينظر إليه بعين الحذر، لأن القيد بنقابة المهندسين له شروط، وليس كما فعل الحارس المعين على النقابة عندما نشر في الصحف إعلانات بفتحها يشير إلى خريجى المعاهد العليا الهندسية بالمؤقتة على قيدهم بنقابة المهندسين رغم أن بعض هذه المعاهد لم يتم المجلس الأعلى للجامعات بمصادقة شهاداتها بأكواد يوس الهندسة.

الزراعة الصحراوية

وفيما يتعلق بكليات الزراعة الصحراوية الخاصة التي ستفتح بها الدراسة هذا العام وموقف نقابة الزراعيين عنها يقول المهندس مصطفى خليل -عضو المجلس:- إنه سي طرح هذا الأمر على جدول أعمال الاجتماع المجلس يوم الأربعاء القادم من أجل وضع ضوابط للدراسة بهذه الكلية بحيث تتكافأ مع الدراسة بكليات الزراعة الحكومية وبذلك يمكن قبول خريجيها كأعضاء في نقابة الزراعيين.

نقيب الأطباء

يجذر من

تدنى

العملية

التعليمية

وتدهور

ممارسة

المهنة

عليه ضرورة الترتيب في إنشاء كليات الهندسة الخاصة، وأن تتواءم لها المناهج التعليمية ووسائل التدريب التى تؤهل لتخريج مهندسين على علم ومستوى تتناسب مع الأعمال التى سيقومون بها.

ويشير المهندس أبو العلا ماضى إلى يجد آخر في قضية كليات الهندسة الخاصة وهو ارتفاع نسبة البطالة بين خريجى كليات الهندسة الحكومية، وأن النقابة سبق لها أن طالبت المجلس الأعلى للجامعات ولجنة القطاع الهندسى به



١٨ أكتوبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث و التدريب و المعلومات

٧ كلمات

لماذا هذه الضجة على زيادة عدد كلمات الطب
التي هم زده وباركه في عدد طلحة الطب وتطبيقاته (١٠)
الاف قبول هذا العام لهذه الأعداد الكبيرة تسهم
في إضفاء قيمة كبيرة على الإنسان المصري
المستحق لترفيع ثمنه من ٣٠٠ جنيه بقبضها
أولاده من الحكومة لمن حياته الي ٤ آلاف جنيه
بقبضها الهانوتى من الطالب لمن جلته
للتشريع.

أحمد زجب



بدء تطبيق اجازة اليوم الواحد بالمدارس

التجريبية للغات الأجنبية القادم

يبدأ تطبيق فصر الاجازة الأسبوعية على يوم واحد بالمدارس التجريبية للغات ابتداء من الأسبوع القادم وذلك نتيجة لدراسة أجريت حول هذا الموضوع وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بشأنها، وبعد ذلك أن نظام الاجازة يومين في الأسبوع يطبق في بعض المحافظات بينما في المحافظات الأخرى يوم واحد، وصرح للسيد محمد عبد السلام المستشار الإعلامي بوزارة التعليم أنه ترتب على ذلك تكثف اليوم الدراسي بمدد من الحصص يصل إلى ١٠ حصص يومياً إلى جانب الإزدياق الشديدة للطلاب من غناء اليوم الدراسي وتقليص زمن الحصص والسمع، ويعود الطلاب إلى منازلهم في وقت متأخر ليتناسب مع أعمارهم، ومن هذا المنطلق أصدر وزير التعليم قراره بإنهاء اجازة اليوم الثاني.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

مكتب التنسيق يبدأ من اليوم قبول أوراق المتقدمين

يبدأ مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد من اليوم ببدء استيعاب قبول أوراق الطلاب المتقدمين عن التقدم بأوراقهم للمكتب من الثانويةين المنتجة والقيمية ومن المراحل الثلاث السابقة. وسيقيم المكتب بقرصهم على الكليات والمعاهد في إطار الحد الأدنى الذي قبلته الكلية ومجموع درجات الطلاب. ويصرح السيد عامل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سينتهي غدا من تعديل رغبات طلاب كلياتهم في حدود المسألة الأجنبية والعربية في حدود الأماكن المتاحة ودرجات الطلاب.



بدء الحملة القومية للتطعيم ضد الأمراض المعدية بالمدارس

كتب - فاروق عبد المجيد:

الأزمة ضد الدرن، وتطعيم الأولى ابتدائي والرابعة الابتدائي بالعلم الثلاثي، وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ان التدقيق على هيئة اللص واللقاح لشراء طعم الانتهاب السعائى لأمهور له وهما نريد تطعيم أى فئة من المراهقين فتمن سنذهب إليهما، ونطلب منها ذلك واكرر انه لا توجد امسايات بالحصى الشوكية وأن الحالة التى ظهرت ليس لها علاقة بالحصى للشوكية، وأن الاشاعات التى تسمى غير حقيقية ونشدد الوزير أجهزة الإعلام ضرورة توخى الدقة فى نشر أى معلومات صحفية وأصبح الدكتور محمد أبو النصر وكيل وزارة الصحة للطب الوقائى انه بالرغم من عدم وجود أية إصابة بالانتهاب السعائى سواء بالقاهرة والمحافظات إلا أن الوزارة تتخذ جميع الاحتياطات الوقائية الكافية، وتوافر الأدوية والتطعيم اللازمة وهو إجراء، وقائى تتفعله الأجهزة سنويا وليس هذا العام فقط ونؤكد آخر تقارير ان حالة الطالبة دينا سدي عريان القيمة بمستشفى الحميات فى تعمسن مستمر، وأن الأزمة التى اجريت لها تؤكد عدم أصابها بالانتهاب السعائى

بدأت أجهزة التأمين الصحى بالقاهرة والمحافظات تطعيم جميع تلاميذ الصف الأولى بالحصانة والابتدائي ضد الانتهاب السعائى كما هو متبع سنويا فى إطار التأمين الصحى للطبية وقد وصلت نسبة التطعيم ضد هذا المرض إلى نحو ٧٦٠ على مستوى الجمهورية منذ بداية العام الدراسى على أن ينتهى من تطعيم تلاميذ المراهقين قريبا

وانتهت محافظة القاهرة من تطعيم نحو ٢٠٧ ألف تلميذ بالمراهقين من العدد المستهدف لتطعيمه ويصل إلى مليون و ٨٠٠ ألف تلميذ، ويتم اليوم تطعيم جميع تلاميذ مفرستى فيكتوريا والامل بالمعادي ويصل عدد التلاميذ بها ٥ آلاف تلميذ حيث بدأت الحملة اسى ولكن لتعيب تلاميذ الفرستين لم يتم الانتهاء من تطعيم جميع التلاميذ، كما ينتهى تطعيم تلاميذ الأولى بالحصانة والأولى ابتدائي بالنسبة الثلاثة التى تضم المعادى وحوران فى خلال اسبوع قريبا وتقرر تطعيم تلاميذ الأولى ابتدائي والثالثة الإعدادية، والثانية



١٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات الخاصة (ريان جديد) التجمع يحذر من القضاء على مجانية التعليم



رافت سيف

مؤجد للتعليم العالي في مصر وإجراء امتحان قومي واحد لطلاب الطب سواء في الكليات الحكومية أو الخاصة. كما طالب بإنشاء لجنة عليا للتعليم الطبي، وانتقد د. سلام بدء الدراسة في كليات الطب الخاصة قبل تكوين مقوماتها وتجهيزاتها وكان الانضمام قد شهد موجبات ساخنة حول كليات الطب الخاصة. وحذر رافت سيف من خصخصة التعليم والخدمات على مجانيته ومن إطلاق آليات السوق بدون ضوابط مؤكدا أن هذه السياسات تسفر عن أزمات خانقة مثل أزمة أسنان العام الماضي ووصف د. جابر عوض عميد معهد الخدمة الاجتماعية الخاص بأسوان، التعليم الخاص في مصر بأنه خسارة ومضرب للدرج والقال إن الألمان عليه لا يسعون إطلاقا لتحقيق صالح للمجتمع ولا لخيرهم أية دوافع إنسانية.

التعليمية وإنشاء مستشفيات تعليمية قبل الأثر إلى بخيرجهيا. وفي كلمته أمام الاجتماع طالب د. اسماعيل سلام، وزير الصحة، بتشريع

كثفت حضان حضان: حذر رافت سيف، ممثل الهيئة البرلمانية لحزب التجمع، من التسرع في بدء الدراسة بكليات الطب الخاصة قبل التأكد من توافر مقومات التشخيص بها. حدد سيف أهم هذه المقومات بوجود مستشفيات تعليمية لتتولى تدريب الطلاب. جاء ذلك في الاجتماع المشترك الذي عقده لجنتي الصحة والتعليم بمجلس الشعب يومى الأحد والثنين. وأعلن د. مصطفى المصطفى، نائب الأمين العام للحزب، أن مقومات التعليم الطبي في مصر، وحذر د. السيد، أمام اجتماع لجنتي الصحة والتعليم بمجلس الشعب، من تكرار قضية الريان، في الجامعات الأهلية. فمن المتوقع أن ترفض هذه الكليات رد المبالغ التي حصلت عليها من الطلاب - أكثر من ٢٠ ألف جنيهة من كل طالب - إذا ما طلبت الحكومة إنشاء الدراسة حتى يتم استحداث المقامات من الجلس الأعلى للامتحانات وثقافة الأطباء، ويزيد المؤيد لتعليمها أن هذه الجامعات المؤقتة مبالغ ضخمة من الدولة. لتسترد بطيئ الأطباء استكمال كليات الطب الخاصة لجميع مقوماتها



المصدر:

العدد ١٦٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

جلسات استماع في مجلس الشعب حول كليات
الطب الخاصة
الرئيس أكد أن هدفه
من الجامعات الخاصة
إنشاء كليات غير
تقليدية تخدم البيئة
ولكن للأسف.. هناك إصرار على
افتتاح كليات تقليدية
• كتب: زكريا أبو حرام

بدأت لجنة الصحة بمجلس الشعب جلسات استماع حول كليات الطب التي ستشأ من خلال الجامعات الخاصة وبحث الدعوة لعدد من أساتذة وعمداء كليات الطب ونقيب الأطباء وأعضاء لجنة الصحة ليدلوا بدلوهم في هذه القضية الخطيرة التي تمس العملية التعليمية وتمس القطاع الطبي وصحة المواطنين.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

العدد ١٩٩٦

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

وأخر ساعة تقدم ما جاء في الجلسة الأولى التي انتهت وإذاعة مثالية للسمع وسنواصل في العدد القادم تقديم التفاصيل كاملة.

في البداية أشار الدكتور حمدي السيد استاذ الطب وعضو مجلس الشعب وتلقيب الأطباء إلى أن إنشاء كليات الطب الخاصة بهذه السرعة يعد شرمعا غريبا لا يمكن أن يعقل أوفيل. وهم يشهدون عن أنهم سيحدثون أنفسهم ثائرة فيوجدنا أنهم سيحدثون نفس منافع كليات الطب الموجودة قبل أسدينا نفس في التخصصات إن الاحصائيات تؤكد أنه لا تنقص في أي تخصص طبي في مصر. وإذا كانوا يريدون العمل فليعملوا إن يقدموا بالمثل التخصصات النادرة التي نحتاجها ويوفروا بتدريب الأطباء والطبيب عند تخرجه يحتاج إلى برنامج وتدريب يزوده لممارسة الطب هل هذه الكليات الخاصة مستعمل ذلك؟

ولسائل الدكتور حمدي السيد هذه الكليات الخاصة استثمار لأصحابها ماذا يحدث لخريجي هذه الاستثمارات وهناك شركات كثيرة تشتريت وخسرت. لابد من وجود ضمانات وأن يعرف من الذي سيقيم بالصراف على الأبحاث. إذا كانت هناك أبحاث سحرى لابد أن تعلن وزارة الصحة أن خريج هذه الكليات سيقبل كطبيب عند تخرجه. وله أن يكمل دراسات عليا وبدون ذلك نحن غير مستعدين أن نأخذ خريجا عند تخرجه لايعترف به. إن إنشاء كليات طب على عجل بهذه السرعة وبدون ضوابط عمل سيهدد مستقبل مهنة الطب وصحة المواطنين.

وقال الدكتور علي الدين هلال الأمين للجمعيات للمجلس الأعلى للجامعات اعتقد أن الهدف من النقاش هو التأكد من معايير الجودة التعليمية ولا نلصق إدانة أحد في أحد وإنما نستهدف حماية المواطنين وحماية معايير الجودة التعليمية. وعندما يتصل الأمر بالصحة يصبح الأمر أكثر جودة والجامعات الخاصة تجربة جديدة. ومع افتراض حسن النية من كل الأطراف إلا أنه لابد أن تكون هناك آليات للضبط والسيار ولا نغرض سوء النية. وإنما تلك القدرة على تصنيع المدارس الخاصة وفي هذا الإطار يمكننا القانون والقانون لم يرد فيه

ذكر المجلس الأعلى للجامعات.. وباعتباري الأمين العام لهذا المجلس عندما أسأل في الموضوع لا يجب بهذه الصفة وإنما القول رأيي كاستاذ جامعي.

ويستطرد الدكتور علي الدين هلال قائلا: إن الدكتور حمدي السيد أشار إلى أن الوزير له مستشار في تشكيل الجامعات الخاصة، والقانون لا يعطي للوزير الحق المطلق في اختيار هذا المستشار أي أن الوزير المسئول عن الإشراف على هذه الهيئات ليس مطلق اليد في تعيين ممثل الدولة في هذه الجهات.

واعتقد أن القضية الأساسية إن القانون الذي صدر بإنشاء هذه الجامعات لم يدخل في التفاصيل وهذا مايجب أن نتجه إليه بالمدى وهو ضرورة أن تصدر اللائحة التنفيذية لهذا القانون وفي الاجتماع الذي عقد بين وزير التعليم ورؤساء الجامعات الخاصة كان هذا هو مطلب الجميع لأن وضع الضوابط سوف يضمن الجميع. فلابد من صدور لائحة تنفيذية للقانون واعتقد أن وزارة التعليم في سبيلها إلى ذلك الآن.

وقال الدكتور علي الدين هلال أن قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل اللجنة الخماسية التي يرأسها وزير التعليم بشأن إنشاء الجامعات الخاصة، هذه اللجنة مهمتها أن تقدم بالمراقبة وهي نفس القرار تستطيع أن تمنع بدء الدراسة لو وجدت أن الامكانات لم تستكمل. القرار الجمهوري هو قرار منشى لهذه الجامعات. وفي اجتماع وزير التعليم ورؤساء هذه الجامعات قال لهم الوزير أن رئيس الجمهورية يبرحكم عدم التوسع في بدء الدراسة. إن الدولة بسلام من أن تستخدم سلطاتها القانونية طيلة عدم بدء الدراسة قبل استكمال الامكانات واعتقد أن الحكومة فعلت ذلك حتى لا تظهر بظهر من يبق ضد فكرة إنشاء الجامعات الخاصة.

وتحدث الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة أكتوبر الخاصة: عندما بدأنا التفكير في إنشاء كلية الطب كنا نعلم أنه مطلوب لها امكانات مطبخية، معامل، مستشفى. وقابلنا محافظ الجيزة والتفتنا معه على أن نستخدم مستشفى أكتوبر التي

يملكها مستمر جميعه أكتوبر. ورائق الحفاظ على أن تقدم خدمات مجانية وبعد ذلك استكملنا التجهيزات الخاصة بالكلية وأطلب منكم كلجنة صحة في مجلس الشعب ومعكم تلقيب الأطباء تعديد موعدي لزيارة كلية الطب لعائنتها على الطبيعة ولشاك ما أقول. وقد فعلت ذلك من قبل بالنسبة لكلية الصيدلة وقد زارها تلقيب الصيدلة معه ١٥٠٠ عضوا وشاهدوا التجهيزات كاملة

وهذا قاله الدكتور حمدي السيد أنت تعلم وأنا أعلم أن هناك اتفاقيات تمت من وقت الترابيزه، وأنا لا أتبل بذلك. رثار جدل حول هذه الكلمة وتم حذفها من المصنفة. ولكنها تدل على شيء خاصة أنه ترد أن هناك وعدا

يقول أبناء الصيدلة بدون مجموع في الجامعات الخاصة.

وقد أبدى العديد من الأعضاء دهشهم البالغة من افتتاحت بعض الجامعات الخاصة رغم عدم توافر الضمانات التي وضعتها الدولة للقيام هذه الجامعات ضاربين بالضمانات المطلوبة عرض الحائط كما أبدوا دهشهم لإصرار أصحاب هذه الجامعات بدفعهم بعض أصحاب الأموال على ذلك وكانهم كما يصطفي البعض مراكز التزوي الجديدة في مصر. وتساءل البعض من سر هؤلاء وفرض أرادتهم بركاتهم في راد ومصالح الدولة والمواطنين في وأد آخر. وكانت الدهشة بالغة عندما ذكر الدكتور سمير بدوي استخدام



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الجمعية

الطبعة: ١٦ أكتوبر ١٩٩٧

مستشفى ٦ أكتوبر لخدمة الكليات الخاصة رقم انه الشيء لخدمة المواطنين وأهالي المنطقة وليس خدمة أصحاب الأموال وأن الاستيلاء على مستشفى مقام لمصالح المواطنين يعتبر خيانة وطنية عندما يوجه لخدمة أصحاب الأموال وليس لخدمة المواطنين.

وأشار البعض إلى أن الرئيس مبارك أكد أن الفلسفة إنشاء الجامعات الخاصة كانت من أجل قيام كليات فتح تقليدية لتقديم خدمات للبيئة والمناخ من خلال تخصصات غير متوفرة في الجامعات الرسمية وأن الكليات العلمية إذا لم تتواءم فيها كل المقومات تكون غير ذات جدوى وضرب مثلاً بكلية الطب التي أعلن عن قيامها من ضرورة أن تكون هناك إمكانات وموازنات تعليمية خاصة تحكم قيام مثل هذه الجامعات كالتقنية ليست تجارة ولكنها قضية إعداد خريج كفاء، وقد تناول مسألة وجود تخصصات نادرة الكثير من أعضاء اللجنة وطالبوا بضرورة وجود مثل هذه التخصصات وإلا تكون العملية عديمة التأثير وقال الدكتور حمدي السيد أنه لوجيء بكلية الطب الخاصة التي أعلن عنها أنها تقدم نفس التخصصات الموجودة في الجامعات المصرية وتساؤل هل هناك نقص لدينا وما الفائدة بوجود كلية جديدة للطب لم تقدم تخصصات غير موجودة ونادرة وتكون في حاجة إليها.



١١١١

حصة فلاحة البساتين :

متى تعود لحدار سنا ؟

● مع بدايات العام الدراسي الجديد يتزايد الحديث ويستمر حول أهمية وجود ملاعب ملقحة بالمخارص في جميع مراحلها خاصة المرحلة الثانوية.. وكما أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يشجع هذه الفكرة ويقف وراءها ويعمل على حلها حتى ولو اقتضى الأمر البحث عن مكان خال - أرض فضاء - يمكن تحويله إلى ملاعب تلحق بالمدرسة.. والهدف ممارسة الرياضة التي افتقدها شباب المدارس إما بإقامة الأبنية داخل الملاعب أو أعمال هذه الأنساب وتحويل المدرسين المؤهلين لممارسة التربية الرياضية إلى مشرفين على المصقول والألعاب. الحق يقال أن طرفة بقاء المدارس تحفلت بجهد خاص معزز من السيدة سوزان مبارك خاصة بعد الزلزال الأخير.. لدرجة أن المدارس الجديدة سست حجلة الكثر من القبرى والمحن ومواسم المحافظات خاصة القاهرة الكبرى.

إن جهد وزير التربية والتعليم واضح كالشمس، وخطه الطموح تسير في مجراها الطبيعي من حيث الحال الذي يدعم به العملية التعليمية وجهد المعلمين الذين حصلوا على بعض طفولهم ووعود الوزير الطموح بتحقيق الباقي منها على مدى عام أو أكثر.. وهذه رسالة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أقول: ونحن شباب صغير بالمرحلة الابتدائية لم الثانوية عندما كانت خمس سنوات كان كل طالب له خط أو نصف خط من الأرض الزراعية لزراعة أصناف الخضراوات وبعض الزهور كنوع من التطبيق العملي.. وكان يطلق على الحصة «التربية الزراعية».. كانت فرصة يعرف من خلالها الطالب العلاقة بين التربة والبشرة.. ثم بين التربة والساق الأخضر الذي ينقل الماء بواسطة الجذور.. باختصار كانت حصة تعلمنا الزراعة.. وجل مشاغلها والقضاء عليها ومتابعة المزروعات حتى تنمو وتكبر.. هذه رسالة إلى وزير التربية والتعليم.. كما أن هناك حماسا واضحا لتوافر الملاعب.. نرجو أن يصل حماسا لمحوه حصص التربية الزراعية حتى لا يتفصل شبابنا - الطلاب - عن الزراعة - وتصبح بالنسبة لهم طقسا من الصعب حله.

خاصة ونحن بلد زراعي.. وأملنا مشروعات زراعية ضخمة سوف تفتتح حاجز المشروع الأول الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك.. وهو ترعة الوادي الجديد من «مفيض توشكا» حتى وأحات القارقره.. ليرى ٥٠٠ ألف فنان.

● شيخ المحافظين المصريين عمر عبدالأخر الذي تمتاز قراراته بالشعبانية والحيوية.. والذي لا يخاف إلا الله سبحانه وعمل بكل ما بهم القاهرة يشغله حتى يصل إلى حل ناجح.. أضر قراراته الناجحة هدم الزبائات في المباني.. وهدم مبيع السيدة زينب رغم شغفها كثيرة من فاعليات سياسية من خارج الحكومة.. أقول: متى موعد نقل الورش بانواعها إلى أماكنها الجديدة يا صاحب الهمة والجدعة.

● كلمة حق : وفي ختام الكلام تحية إلى من قال: لقد وقفنا مع الولايات المتحدة وجيش التحالف لأن الرئيس صدام حسين احتل الشليقة الكويت.. وحاوينا معه الاستمحل ولكنة أراه حاله الآن فكان له ما أراه ولكن خساره شكيه كانت ضاحكة.. ونحن الآن لا نوافق على صواريخ الولايات المتحدة ولا على أجراماتها العسكرية.. ولا على أي سياسة تجعل على تقسيم العراق.. أن وحدة شعب العراق لن تقبل القسمة على اثنين أو ثلاثة.. ومن هنا نحن نجف مع شعب العراق ضد تقسيمه.. هذه كلمات سياسي صادق.. كلمات الرئيس مبارك الذي يلفت دائما أن لونه واحد وليس متعدد الألوان!

محمد عبد الحميد



١٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

٩٠% نسبة الغياب « أمس » في مدارس المعادي الثالث

كتب بمعاضي فهمي : نفى د. إميل بوايس إصابت ابنته ماريان بالعدوى من أخيتها مايكل الذي توفي بمستشفى السلام الدولي متأثراً بإصابته بفيروس في الخيف وأعرب عن دهشته من تردد هذه الشائعات، وأن ابنته حاليها عافية وتجهت إلى المدرسة يوم «الاحد» الماضي. وأوضح أن ماريان تلتحق عن المدرسة يومي الأربعاء والخميس الأسبوع الماضي حزناً على وفاة أخيها وتوسها وزميلها بالصف الثاني الإعدادي وفي نفس الفصل الدراسي. وتقيم على منزل مايكل بالمعادي

حالة من كثافة والفرح من التسللات العديدة حول تشخيص حالة مايكل والتي أصابت الأم بحالة هستيرية جعلتها تنفي مسؤولية مايكل عما يحدث من زعر وقلق بين أولياء الأمور، وأنه كان ضحية فيروس غامض لا يرجح ومازالت حالة عدم الاعتدال تسود بين أولياء أمور التلاميذ بمدارس المعادي وتسبب قرار عمر عبدالأخر محافظ القاهرة باستئناف الدراسة «أمس» رغم تعليمات د. حسين كامل مهام الدين وزير التعليم باعتباره إجازة. حالة من الزيادة لعدم توافر الأصنام لتعليم التلاميذ بالمدراس، وشخصت نسبة الحضور بمدارس كلية النصر والإبل للغات والأزمنة ولم تصل إلى ١٠٪ من أعمار التلاميذ. وكان وزير التعليم قد تنح التلاميذ بالمدراس الثلاث إجازة لمدة ١٥ ساعة نظراً لحالة الذعر وإسبب اعتبارات الحالة الصحية. وقد تقدم أولياء الأمور صياحاً بالأحد الماضي مدرسة الأورمان لإخراج أولادهم من الفصول بعد أن سادت حالة الذعر من انتشار الحمى الشوكية ولم يستمعوا لشرطة المدينة، وانتقل إلى المدرسة محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة وعبدالقادر محمد مدير إدارة المعادي التعليمية في محاولة للسيطرة على الأوضاع وتهدئة أولياء الأمور. وأوضح مدير إدارة المعادي التعليمية أن انتشار النجاسة بالقرارات على انتظام الدراسة وقال محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي لوزير التعليم أن منح التلاميذ إجازة يومين بعد أن ارتفعت نسبة الغياب والسيطرة على الذعر وأعلم الذي أصاب أولياء الأمور. واستلم مشير بوزارة التعليم. وأين كان السيد محافظ القاهرة عندما اندفع أولياء الأمور لإخراج أولادهم من المدارس وإثارة حالة من الغزع نالت من انتظام الدراسة.

وأشار د. وجيه شامك مدير عيادة التاميم الضحك بمدرسة النصر إلى إجراء تعليم لجميع طلاب المدرسة اليوم «الأربعاء» لطباعة أولياء الأمور. من ناحية أخرى تحصنت حالة الطالبة رانيا مجدى عربان بمدرسة الأمل للغات بعد نقلها إلى مستشفى الحميات لإصابتها بأعراض ارتفاع درجة الحرارة وبعض التشنجات. ورغم تأخير والد أطلال مائل على عدم إصابة ابنته بالحمى الشوكية، كما أوضحت كافة التحاليل والاشعات والفحوصات الطبية الدقيقة، وإن إصابة فيروس في الخيف أصاب مركز التشنج ومركز التنفس وأخيراً أصاب مركز القلب فعمد وكانت الوفاة. وإن الإصابة بالفيروس غير معدية بعكس الإصابة بالتفكيرا التي تسبب الحمى الشوكية، وتؤدي إلى العدوى. كما أكد التقرير الطبي أن الوفاة نتيجة هبوط في الدورة الدموية والقلب. رغم كل هذه التأكيدات إلا أن إصابة المتجدة رانيا بأعراض مشابهة أسهم في مزيد حالة الذعر والقلق بين أولياء الأمور.



١٦ - أكتوبر ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

طالبات على كف عفريت: من بيوت المغتربات للمدن الجامعية يا قلبسى لاتحزن!



من أخفى علة قتله... ومن هذا المنطق نفتح ملف طغور الطالبات المغتربات ويذوق فرع تشييع الفقار عن مشكلاتهن.. وتقديم سولاجين.. الأول لبيت مغتربات بالقاهرة.. والأخر للمدينة الجامعية للبنات في سوهاج.. وقبل أن يغضب أحد من المنشور، عليه أن يبعث عن حل لتلك المشكلات.

لقد كنت لئن نكاه غافاً نرأساً مغي ومي والبريت التحويل لمهد في أسوان! أما إيمان شرشواوي بكلية التربية ففكرت أن أسكن في أبنية إسماعيلية عذاب الليرة لقمع منذ طالبات وكل منهن ميول مغاللة والخبرات يرقن في المعاملة بين البيوت إسماعيل شخميد تلكه عدم تجافي الرعاية إسماعيلية وتخص الطعام وتغير إسماعيل السيد بالرقة تلكه تكية التجارة إلى عدم حصولها على سكن في المدينة إلى إصفيها في تلك والمثل إجراء أربعة بين إصفيها.. وتمت الطالبات إسماعيل إبراهيم طرف الحوار وتضيف إسماعيل من مشكلة الليرة ولا يملك والذي مشروعات السكن للوتعة في الشارع وهي إرمون جنبها شبرية شبر الإعلانية والدراسة ٣٧٠ جنبها تأمين سكن. وتروى لنا أمل ياسمين بابت سوهاج.. ومن إحدى القرى إقامة للمحافظة معاناتها مع المواصلات مع بعضها لعدم حصول المواصلات المساندة

والخبر كان ليد أن تلقى مديرة المدن الجامعية للطالبات تاهد الطاهر وبعد أن واجهتها بالمشكلات أجابت: نحن مسؤولين بأعداد صغيرة وإمكان محدودة وليس لدينا إمكانيات وإلافسية لطالبات الانشباب الأولى تحولوا لانتظام نكسهن حسب الأولويات والحالات الزمنية إلى الأسس التي يتم بها اختيار المغتربات فهي الليلة ومهن المظهر بغض النظر عن حصولهن على مسؤل علي.. ولكنها مشكلة تحتاج لحل آخر.

القيم في هذه الدار منذ ثلاث سنوات، تركت تبيتي الدنيا ولم تكون شروط إقامتي بالمدينة الجامعية.. منذ طغورتي كانت أمي أثناء الإسماعيل تدعني في مكان حساس ومن هذا بدأت مساهلي وحيداً الفت هما كنت أمارس تلك أم وميلاكي كم عرفت أن ذلك هو المشهور وريتا وصامكلي.. أما (ن ح ع) الطالبة المتميزة بابت القاهرة.. تقول أحمل ش في الدار الألام الحسية مغال شخمين حبيها أسوفا.. الشاهد الألام والحدث مع حبيب في الشهور وكه يهون في سبيل الحرية! ومن مأساة إلى مأساة فصل إلى القساية وهي طالبة طين القاهرة (م ح ع) التي شررت بعد وفاة أسيدي التي شترتها من أيها بخسة الأول جدي.. وبغراً تلقى اضشرت للعمل خادمة عند صاحبة الدار مغال أجر الدار.. وكذلك الف في محل السباكة الخاص بزوجها.. وأعطي حق باجر والأزاق على الله وسوف أحتل كل شئ من أجل إسماعيل.

وفي سوهاج كتلت خميدة سيف الضحى: بدأ العام الدراسي الجامعي.. وتحدثت مع مغاللة الطالبات المغتربات في الصعيد خاصة في محافظة سوهاج.. وأثناء حوطني من الطالبات التفتت بالمطالبة ليلي محمود من محافظة أسوار وتدرس بالمسلة الأولى بكية التجارة.. تقول إن الجري وراء سكن مأساة حلم ضعب لئلا نلأ ارتفاع الأسعار.. ولذلك أكبر غلطة ارتكبتها في حياتي هي تركي ليدلي

من القاهرة كتلت رائدا سمير: عشيت ثلاث أيام داخل إحدى دور المغتربات.. فسمعت وكنت شاهدة غياي ملك جدرانها لأسوار نجل منهن وبزيرها المجمع ولكها في قلب اللوارة.. والأخرى التي طرحتها لعنة أصها لشمارس الضنوا مع زميلاتها.. وطالبة الطب لكاحدة التي تعمل خادمة ومنازل أخرى.. منذ بطانة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية (م ح ع) التي تكون حطرت من المصنورة للظاهرة لأفريا من هاب زوجة أبي.. وكنت أظن أن من السرية لأجدة زوجة أبي.. لا أسي فوجئت في أحد الأيام بلهذي زميلاتي بمارس الزديلة مع فطيفها لفتت لشكوى لصاحبة البيت لوجتها تجاس مع رجال وصفا البنات وأصداقهن وأصاها الكسبية وبغض الترويات.. أضدت في البداية ولكن رويدا رويدا عقلت بأهد الطبيب فأجيدته وسلمت له نفس لم تزوجها مرها وعطت معه داخل الدار ويذوق ليد ذلك فري وتركت وأنا جامل وبيون ليد.. ولم أجد سوى اللجوء إلى صاحبة المنزل التي خشتني من المظلة مغال عنانية الزديلة مع إصفاها.. وبعد مرور الوقت أصبحت بكار ضروري.. فقلت متى أن أجب القشيات التاميمات مغال مغولة خمسين حبيها على الطالبة

لغة الأباء

(وذكروى المطالبة (م ح ع) الطالبة بكية التجارة حامة عن طغور)



مدير مركز ثقافة الطفل: لا تنسى إرسال طفلك للحديقة الثقافية

د. علاء حمروش استاذ الفلسفة العربية الإسلامية أحد أبرز



المستقلين الشباب المدير شبيه المتطوع
مركز ثقافة الطفل، الذي يعد واحدا من
أقدم المراكز المختصة بثقافة الطفل، إنلقينا
معه أثناء مهرجان الطفولة والإبداع
العربي، بقوله: يلتقى العربي الأول
للأطفال المبدعين يساعد على انتماج
وتفاعل الأطفال العرب مع إبداعاتهم، إلا
أن المركز الذي أنشئ من ١٦ عاما يهتم
بأداب الطفل والوعي البيئي
والتكنولوجي والثقافة العلمية وتثون
الطفل وبشكل خاص نمثني بأعمالهم

التجريبية، وقدما كتاب حقائق الحياة عن البهاريات وأمراض طفل
القرية من خلال ورشتي عمل وجهد خلال سنتين، والمركز سينظم في
٢٠-٢٢ نوفمبر القادم بالتعاون مع دار الكتب ندوة عن الطفل العربي
وإفاق المستقبل، كما سينظم ندوة مستقلة حول موضوع حقوق
الطفل العربي تتناول الوضع الراهن والإنشائيات التي تواجه تنفيذ
الاتفاقيات الدولية لحقوق الطفل وميثاق الطفل العربي وكذلك رؤية
مستقبلية لهذه الحقوق يشارك فيها عثرون خبيرا عربيا في مجال
حقوق الطفل، بالإضافة إلى ذلك ينظم المركز المسابقة الوحيدة في
العالم العربي منذ أكثر من عشر سنوات للأطفال في القصة والشعر
والفان في باسم مسابقة الطفل الموهوب ويصغر كل عام، كمتالوج
يتضمن أعمال الأطفال الفائزين ويتم إرساله للأطفال، وللمركز
حديقة ثقافية بحى السيدة زينب استطاعت أن تحصل على جائزة
أغاخان للعمارة، وهي مجمع ثقافي متكامل يضم مكتبة حسب
الراحل السيدة المختلفة وأقساماً للكمبيوتر والموسيقى والفناء
والسينما والشرح والخيمة الاجتماعية والفنون التشكيلية والبيئة
ومحو الأمية، وفي ٢٥ نوفمبر القادم سيتم الاحتفال بمرور خمس
سنوات على إنشاء الحديقة حيث سيتم تكريم المؤسسين وهم د.
فوزي فهمي، ود. عبد الحليم إبراهيم، وعاطف منصفه وسهير غريب
والاستشار أحمد أمين وأفتتاح أول مركز معلومات خاص بالطفل
بالاشتراك مع اليونيسيف ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار
بمجلس الوزراء، وكذلك معرض للأثار يضم مشاهد من الحضارات
المصرية والقبيلة والإسلامية وعلاقاتهم بالطفولة، وتناشد جميع
الآباء والمؤسسات المعنية بالمساهمة في إرسال الأطفال للحديقة
والعمل على إنجاز مشاريعها.



ضوء ضوء

المرآة الأخرى

● بجهة الإدارة المركزية للشروع النهوض بضممة المرأة شكر أدبي معقة يورسعيد والكنتور عبد الحميد علي الدين إلهي ليورسعيد بعد أن حصلت يورسعيد على المركز الأول لمشروع صنع ثلاث خفافطاد : التوت إدارة الشروع من كطيرة للوحدات القرية بأخصاليات حميات من أبناء القرى القام بها الوحدة في تهيئة تطبيقات مقومات بالوحدات طلال ٢٤ ساعة

● رات الكوري استوتير مدير هيئة إلقاء البلورة بشمال إفريقيا مخالطة شرمهاج والتقى مع المسئولين بالمحافظة وتم

استعداد ٥٠٠ ألف جنيه لتنفيذ برامج التثقيف الصحي في القرى الحرة والنوع بالمعهد منج بذلك قدمت معروض زخاري مسئول الشروع بالمحافظة

● احتويات غلاف على محمد ونايرة سعد الله وخارية عبد الكريم معروضات مذلليات لمحافظة سوهاج لتكريمهم في يوم للمرأة صرحبت بذلك فريدة النمر مدير إدارة التمريض بالشئون الصحية بسوهاج

● هالة متحمدة خصام ١٦ متلاء طالبية بمعرضة الفزفوز

الثائرة بالإسماعيلية فتاة وأعدة رفعت اسم نعل عليا بعد أن شاركت بجائزة أفضل رسم مقدم عن خارات ونقائيد الشعوب والتي أقيمت بالمعاصرة الجرية بربابست

● عشرون عاماً من التنقل كالفراشة بين الأسرة البيضاء ومن مستشفي إلى مستشفى حتى استقر بها المطاف كوكيسة القسم التمريض للأطفال بمستشفي الطويلة العام، وأيضاً حناها وحماتها وبناتها الخشيت مرحة مثالية لمحافظة القاهرة، تقول: إنها تعترض لمشاكل مضاعفة ومزمنة فهي زوجة وأم وعيالة في مجال شديدا الصغوية حيث تتولى

مستوياته فستين (٢١ موزيلا) ولك أن تتخيلي تلبية تطلعي لهذا العدد من كرسي والوزير والعماريين في أروقة القسم والوات في حالة نقص دائم وأجهزة شدة محملة نتيجة الضغط المستمر، ولكنها رغم ذلك تحب عملها في المستشفى الحكومي، ورفضت عرضاً للعمل في مستشفى استثماري لأنها - كما تصيف - يملكها من ليس لهم علاقة بالناس ولاهدف لهم إلا الربح، وتؤكد تعمة بجمدة أنها تبحث في التوفيق بين عملها وبينها فهي زوجة وأم ثلاثة أطفال تكوهم الأول على مدرسته والثاني حسان على ٩٤، والثالث في الضمالة



رحلة كل يوم

● كنت وألقا أن السنودة لن تستمر في موقعها في إدارة مدينة نصر التعليمية.. كانت كل الدلائل تؤكد أن السنودة تجلس على كرسيها في الوقت الضائع.. كنت ألق أنها سترحل لأن الحق يجب أن يسود.. كنت ألق أن الحكومة التي تتعجب الفساد ولا تتحرك وزيراً أو غيراً دون محاسبة.. هذه الحكومة التي أخذت على عاتقها عندما وصلت في كرسي السنودية أن تنصت للصحافة بدون حساسية.. أو فعال.. لأن الهدف في النهاية هو مصلحة مصر.. كنت ألق أن ما تردده الجميع للسنودة من أنها ستظل مخلدة فوق كرسيها.. ولن تتحرك لأنها وأصنة للنية القاتلة.. وعلان العلاني.. لقد اتضح أن هذه التصريحات هي من قبيل شفايع الهواء.. وقد صدر القرار الصواب الذي صحح الأوضاع في إدارة مدينة نصر التعليمية.. هذا القرار الذي وضع حداً لكل الخساسة والبطش والأرهاب.. خرجت من إدارة مدينة نصر كاترين دي مديسون.. كما خرجت من السنودة قوات الفرصيين! هل يتصور السادة لقرار أن كاترين دي مديسون للسنودة ضرر أن تجعل إحدى الصديقات في الإدارة فرغت سماعة الطليخون وسانتها ع الفور.. هو للفرس ابده اسم ابدها.. وبهذا انتهت لكافة.. لتصدر كاترين دي مديسون للسنودة فرماً بإطلاق اسم السنود على إحدى اللغز للجدية في الكيلو ٥٠٤.١. واليوم بإسادة يجنس على الكرسي رجل تنتمي له الوفيق.. ونسأل الولي عز وجل أن يمنحه سداد الرأي.. فقد استطاع سعيد مبارك أن يعيد ترتيب البيت كله.. ولأول مرة يصبح لكافة الراجل سعيداً.. للقبيل

والاعتمادى والذائى.. حصة لهذا الرجل الذى حرم على ابنه أن يركب بجواره في سيارة الإدارة.. لذلك فهو يقوم بدورينها بسيارته الخاصة.. حصة للرجل الذى يحترم المال العام.. حصة له لأنه يرفض بوابه وشم أن يتدخل لدى أى مدرسة خاصة لقبول أى تلميذ لديها.. لأن هذه الوساطة يرحلها من كويسة.. لقد وصل الرجل إلى القصد الذى يرفض فيه قبول أى أوراق أو قوائم مكتوبة من اللغز الخاصة حتى يستطيع أن يحتفظ بحرية واستقلالية قراره.. تخمى لسعيد مبارك الوفيق كل الوفيق.. لذا تخمى أن يوفق في محاربة الدروس الخصوصية الإجبارية.. التي تفرض بدون ضمير.. تخمى منه أن يقوم بتزويد مجموعات الطلبة.. ارحموا أولياء أمور الطلبة.. وتتمنى أن تتعامل مع مدرسة وأداء من مدرسة الثانوية ومدرسة الدروس الخصوصية.. لذا جميعاً نتطلع لمهد سعيد مبارك..

نوادى



أجازه البحث مع جارودي والناييل

● لا يهيب وزارة التعليم أن تعيد النظر في قرار إلغاء أجازة يوم السبت بالمدارس للتجريبية .. بالمعنى .. فإنهم أمق أن يأتى .. والعودة إلى الحق فضيلة .. ولقد استفسر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استجابته لبرقيات وتوسلات أولياء الأمور الذين منهم هذا القرار ، ولقد علم على مرة ، دون أن يكونوا مستعدين له .

كان أولياء الأمور قد رغبوا أوضاعهم على اعتبار أجازة يوم السبت فرصة لاشتراك أبنائهم في مجموعات التثوية بالمدرسة .. أو ممارسة الأنشطة الفنية والرياضية المختلفة .. ثم جاء

القرار إلغاء الأجازة مفاجئاً .. ليريد حركتهم .. ولهم - جميعاً - من المعلمين والمعلمين .. المعلمين بمواهبهم ولهم عمل مبتكرة .

وإذا كانت للصحة أن تقوم بدور الاتصال الجيد بين الجماهير وصاحب القرار .. فما نحن لئلا الأجازة الخاصة في وزارة التعليم أن هذا

القرار يهيب إعادة النظر فيه .. ولدينا الكثير من شكاوى أولياء الأمور الذين يتضررون من القرار المباحث .

وإذا كان ينبغي على هذه الأجهزة أن تستلقى أولياء الأمور عن رأيهم في تدوير الأجازة قبل أن تقول اليوم أن القرار جاء تلبية لآراء لجان بعض أولياء الأمور .

مرة أخرى نقول إن الاستجابة لآراء الجماهير العويصة لأول مرة .. وليس من سمات الضغط .. وقهواء حالات التوتر من أهم أهداف حكومة الدكتور الجاززوى .

لقد فتح أدينا معاً .. وللتقدم جانب الصالح العام .. بلا مبالاة ولا تأخير .

● ونفلس أروع .. أرجو أن نحل مشاكل الحصول بوسن الكليات .. ومشاكل طلاب الثانوية القديمة الذين يشكون من معاملاتهم بأقل مما عومل به زملائهم طلاب الثانوية الحديثة .

● زيارة المفكر الفرنسي المسلم وجاء جارودي لمصر حالاً حدث سياسي وفكري وديني عظيم .. وقد كان ينبغي

أن يتأمل اهتماماً اعلامياً كسرو .. والاستشارة أوسع .. خاصة أن كل المنظمات الفكرية التي يستند إليها جارودي في محاضراته وأبحاثه تصب كلها في تأكيد الروح الوطنية ، والاعتدال والدعوة إلى التطور ورفض الجور والتعصب والإرهاب .. والاعتزاز بالانتماء الإسلامى .

لقد زارنا من قبل الفيلسوف الفرنسي إوجينى الشهير .. جان بول سارتر وصديقه سيونى دى بولسوار .. فأقننا لهما الدنيا .. رغم علمنا بعلاقتهما مع إسرائيل .. ونظرتهما لمتصبة ضد الحركة الإسلام .. ولكننا نتعامل مع زيارة جارودي كأصيدة الفيلة زوجة الفيلسوف سلسى لتلقى معاملة الموقوفين البروقراطى .. لا أكثر .

واعتقد أن المساواة في ذلك تقع على عاتق المثقفين البروقراطيين الآن .. وإيضاً على الذين اعتادوا برنامج الفارز فما لا أقل - هنا - من جهد أمه .. وعلى لفظ كات أريد أن نساعد من الفكرة بأكثر مما حدث .. خاصة أن المناخ يتخطب منا ذلك .. ولا يهيب بالاشارة بهم .

● ثبت بالدليل القاطع أن ما يحدث في أفغانستان اليوم على ليدى ما يسمى بميليشيات الطالبان علاقة له بالإسلام .. بل هو تشويه متعمد للإسلام .. اعتبه .. وأخرجه .. ومولته .. أجهزة مخابرات دولة عظمى .. يهيمها جذا أن يحدث هذا التشويه .

وكان ينبغي على مؤسسات الإسلام الدولية والوطنية أن تتنهي فوراً لرد على قرارات غير التساء .. وغارات الدمار الشامل .. حتى تقدم بها الطالبان .. حتى لرد للإسلام بعضاً من اعتباره .

● مؤمن المحبة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد:

التاريخ:

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

أساس الحماية من التجمعات الغريبة

الخطبة: مقارعة الجسد والخلوة

تشابه أعراض الالتهاب السحائي والأفلقوترا وفيروس الخ

«شدة» تركت محاربة بؤس الأسر

يتمد العدوى التي يهرب بالتهرب إلى



المصدر:

الموقف

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التعليق:

البحوث والتدريب والمعلومات

أكدت للتصريحات الصادرة عن وزارة الصحة، ومستشفى السلام التي توفي فيها الطبيب مايكل اسيل بولس، أن الطفل توفي نتيجة الإصابة بفيروس الذي أدى إلى التهابات بالبلع. وفي نفس الوقت الذي ابتلعت فيه الإشاعات أن وفاة مايكل بسبب الحمى الشوكية أو التهاب السحايا، كانت هناك حالة أخرى للطفلة شذا يسري - ٣ سنوات - ترقد بمستشفى الدليل بدرأوي ومصابة أيضا بالتهاب فيروسي في البلع. وكان تصريح مستشفى الدليل بدرأوي أن الطفلة شذا، مصابة بفيروس بالبلع، وتم عمل تحاليل للدم والسائل النخاعي وثبت أن الحالة فيروسية وإرسلت العينات إلى وزارة الصحة ومعمل الملصم والنجاح ووحدة البحوث الأمريكية، القمرو، لتحديد نوع الفيروس المسبب لهذا المرض. واتضح من حديث والد مايكل أن الأعراض التي بدأت بها أصابته هي نزلة برد أو انفلونزا عادية، غير أن الأمر تطور إلى حمى تشنجات كثيرة، نخل على إثرها المستشفى. وبعد التحاليل، ثبت أنه مصاب بفيروس في البلع وليس التهاب السحايا أو الحمى الشوكية.. وقد أقر الفيروس على مراكز التحسس في البلع. ليتوفي مايكل، ويكتب في تقرير الوفاة أنه مات متأثرا بضيق في التحسس وانخفاض بالدورة الدموية..

تحقيق:
حنان عثمان

أعراض النشاء والقوليد، يؤكد أن الالتهابات الفيروسية لها درجة خطورة عالية، ويكفي سماعه عن حدوث حالات وفيات من الانفلونزا وهو مرض نتيجة فيروس مهد. وهناك حالات موت جماعي، تحدث في بعض البلدان، ولاسيما في آسيا، نتيجة الإصابة بالانفلونزا.. ومما يجعل هناك تضاربا وتشابها بين الحمى الشوكية والإصابات الفيروسية الأخرى

يصيب الحمى الشوكية للحمى وليس يصيب البلع نفسه.. وهنا يتم التعرف على الفرق بين المرضين عن طريق التحاليل.. ويضيف د. أمير شوقي قائلا، أن الفيروسات ليس لها علاج سوى مقاومة الجسم، لذلك

يمكن أن تؤكد أن تطور أي مرض فيروسي ووصوله إلى البلع يتوقف على مناعة الجسم نفسه، غير أن أي التهاب في البلع، يمكن أن يوصف على أنه إصابة خطيرة ولكن غير ميؤوس منها.

طرق العدوى

حول طرق انتقال العدوى بالفيروسات، يؤكد د. أمير شوقي، أن لكل فيروس، طريقة للانتقال والعدوى، فمثلا الفيروس المسبب للالتهاب الكبدي الوبائي «سي» ينتقل عن طريق الدم، وفيروس الجذري ينتقل عن طريق الجلد كذلك فيروس الانفلونزا ينتقل عن طريق العطس والرداء، وحدوثها هناك بعض الأدوية التي من الممكن أن تقتل الفيروسات، أنها لم تثبت كفاءة مثل اللقاحات الحيوية التي تتعامل مع البكتيريا..

الليكتور عزي شهدي استاذ

وخاصة الانفلونزا، هو التوقيت، حيث أن موسم الحمى الشوكية، هو بداية النشاء، كذلك الإصابة بالانفلونزا تبدأ مع بداية فصل الشتاء والتقلبات الجوية، كذلك تشابه الأعراض في بدايتها من ارتفاع درجة الحرارة ولكن ليس بصورة كبيرة.. وفي حالة الإصابة بالحمى الشوكية يحدث في «مذنب»، ومصاب شديد جدا وزغلة بالعين.. أما النكاح من المرض فيتم عن طريق التحاليل، ومنها تحليل بزل النشاء فإذا اختلفت «البكتيريا» وهي أصل مرض الالتهاب السحائي والحمى الشوكية من التحاليل، كان الأرجح هو الإصابة الفيروسية وهي الأخطر بالتأكيد لعدم

بفعلنا ذلك للتساؤل حول العلاقة بين الحمى الشوكية والالتهاب الفيروسي بالبلع.. وماهى خلفية الالتهاب الفيروسي الذي يصيب البلع وهل هو مرض معد، وكيف تتم الوقاية منه؟

الاجابة جاءت على لسان الأطباء لتؤكد أن أي فيروس يصيب الجسم من الممكن أن يصل إلى البلع، ويشوق ذلك على مدى مقاومة الجسم له، وهناك حقيقة أخرى وهي أن الالتهاب السحائي والحمى الشوكية ناتجان عن بكتريا «ميتافكو كوكروس»، وهذا نفس وجود اتصال للتحصين ضدها، غير أن الفيروسات حتى الآن، لم يصل العالم إلى دواء لها أو تحصين تام ضدها..

الدكتور أمير شوقي، أخصائي الأمراض الباطنية والفلب، يؤكد أن أي فيروس في الجسم من الممكن أن يصل إلى البلع، بما في ذلك فيروس الانفلونزا كذلك من مضاعفات فيروس الحصبة، هو حدوث التهاب في البلع، وهناك أيضا القدة الكبدية، من الممكن أن تؤدي إلى التهاب في البلع، ومن المعروف أن التهاب السحائي،



للبحوث والتدريب والمعلومات

وجود أي علاج مضاد للفيروسات، وتكون النتيجة، أما الوفاة، وهنا يكون للريض صاحب حظ سعيد، إما من يعيش فهو غالباً يصاب بعمامة في جزء من جسمه والذي تأتي مركزه للوجود في اللخ بالالتهاب في اللخ..

ويجب أن تشير إلى أن أي فيروس، معد وكذا قبل أن الطفل (مايك)، مات متأثراً بفيروس بالخ، فالتحالف صانعة ولكن حالته كانت معدية وهنا تكمن الخطورة، لأن الإصابة بالخصي

الشوكية تعطيتنا الفرصة للتعليم وتحسين الآخرين، غير أن الإصابة الفيروسية أخطر، وتعتمد على تحمل الجسم، ومع اختلاف كل جسم عن الآخر يمكن أن يصاب البعض بنفس الالتهاب، وقد يمر على خير وقد يصل إلى اللخ.. حتى لو كان التهاب انتلوزا) صانداً وبسيطاً.. فيكون الأمل في رفع مقاومة الجسم..

ويشير الدكتور صالح ثابت، استاذ للخ والأعصاب بجامعة عين شمس إلى أن الخطورة تكمن في الأعراض المتشابهة والتي يحسمها بدقة التحليل الذي يتم لسائل الخاض.. ومن المعروف أن الخاض يحتوي على السكر والجليكولا البروتينات وفي أثناء الإصابة بأي فيروس نجد أن نسبة البروتينات عالية في حين تحتفظ الخلايا والسكر بنفس النسبة.. وفي حالة الالتهاب بالخصي الشوكية نجد أن البروتينات عالية جداً وكذلك نسبة الخلايا عالية جداً، ومن المفروض في هذه الحالة أن يتم عمل مزرعة لبسائل الخاض ومزرعة أخرى للخلايا..

ويشير د. صالح ثابت إلى صعوبة الكشف عن الفيروسات، لذلك لا الغنى احتمال الإصابة بالخصي الشوكية ضد الاحتمال الأقوى هو الإصابة بالفيروس، ومن الممكن أن يصل أي

فيروس إلى اللخ ومنها فيروس «هبريس» الذي يصاب عضبا معينا ويصل إلى اللخ أيضاً، وهناك فيروسات تدخل عن طريق الأنف وتنتقل للدم وتصل إلى اللخ.. ويضيف د. صالح ثابت أن الحالات التي يصل معها المرض إلى اللخ قليلة نسبياً، وفي مصر تصاب حوالي ١٠ حالات سنوياً، وتنتهي أغلبها بالوفاة بسبب نسبة الخطورة العالية.

لا جدوى من التطعيم لا جدوى من التطعيم ويقر الدكتور شريف الغنيم، استاذ امراض الطفوليد بقصر العيني أن هناك فرقاً كبيراً بين الفيروس وبين البكتيريا.. فالبكتيريا تنتقل بالعنوي وأخطر وسائل الانتقال هي الرذاذ وهذا يكثر في الزحام وأصدق مثال على ذلك المدارس التي يتراحم فيها التلاميذ.. والبكتيريا لها علاج، وأي إصابة بها يمكن علاجها، أما الفيروس فلا علاج له.. والاختلاف يؤثران على المخ.. البكتيريا والفيروس.. والاختلاف أعراضهما واحدة بالشخص.. ولكن التحليلات هناك فرق بين الاثنين.. والسؤال: هل استطاعت الحكومة توفير كمية «الفاكسيم» الخاص بالتطعيم في ساعات قليلة.. وبالرغم من أن الناس تحصل على التطعيم ضد الفيروس إلا أنها تتصل إلى علاج لمدة أسبوعين «بالريمكتان» وهو مضاد حيوي ضد المضاعفات فقط، ولكن الناس إن الفيروس لا تطعيم له.. والناس تحصل على الأدوية لعلاج المضاعفات وليس لمواجهة الفيروس وهذا يحدث في الانتلوزا).



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد:

التاريخ:

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

في الممنوع

ماهي حدود العلاقة بين الوزير والمعلم؟ والذي أثار هذا السؤال قيام محافظ القاهرة عمر عبدالأخر بإلغاء قرار أصدره وزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين، فبعد أن قرر وزير التعليم إغلاق ٣ مدارس بالمعادي لظهور الحمى الشوكية بها عقب وفاة تلميذ وإصابة آخرين، قرر محافظ القاهرة إسحق للندرس في اليوم التالي.

وبرر عمر عبدالأخر قراره بأن المحافظ هو المختص، وأن وزير التعليم مسئول فقط عن رسم السياسة التعليمية.

وإذا طبقنا مبدأ أن المحافظ هو المختص، فهذه القاعدة تسري على التعليم كما تسري على باقي القطاعات الأخرى.

هذه ألي ألف تكشف حالة التضارب الواضح بين أجهزة الإدارة للحلقة المخط بها خدمة أفراد الشعب وبين السلطات الوزارية ولأن هناك اختصاصات واضحة للمحافظين، نجد أن بعض الوزراء لا يحتاجون أبداً عن متعلقاتهم هم الآخرين مما يتسبب في التضارب الذي حدث.. والامر يحتاج بالفعل إلى فض الاشتباك وتحديد العلاقة بين الوزراء والمحافظين في نطاق الأنظمة المحلية.

ولا يهمني من يكون صاحب الاختصاص وصاحب القرار.. السيد المحافظ أم السيد الوزير؟ المهم ألا يحدث مثل هذا التداخل ولا يتدخل أحدهما في عمل الآخر! ألا يصدر وزير مسئول في الحكومة قراراً لم يقوم مسئول آخر - ليس أقصر منه - بإلغائه. وهذا السؤال ليس رئيس الجمهورية وليس رئيس الوزراء وليس رئيس هذا التداخل فضاء عن أن أثار وتضارب القرارات له آثار سلبية على ثقة الناس في

الحكومة. لفسرنا وزير التعليم يعترف في شجاعة بأن الحمى الشوكية ظهرت بالفعل في مدارس المعادي. وأن للصحة العامة والحرص على حياة التلاميذ تستلزم إغلاق هذه المدارس. وتطعيم التلاميذ ضد الالتهاب السحائي.. بينما قرر محافظ القاهرة بإعادة فتح المدارس وبخفي وجوه مشكلة. وبخفي ظهور الحمى الشوكية. فأين الحقيقة؟ هل في قرار وزير التعليم أم في قرار محافظ القاهرة؟ وأين للصحة العامة والحرص على حياة التلاميذ في قرار القرارين؟ وهل كان من الممكن منع هذا التضارب، خاصة وأن الدكتور الحزوري «مفكر» بتشكيل اللجان ومجموعات العمل في كل صغيرة وكبيرة. فلماذا لم يحدث مثل هذا التنسيق؟

مجدى مهنا

المصدر: ١٠ جونا المالح

التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٦



البحوث والتدريب والمعلومات

التبرعات
الإجبارية
مستمرة..
وأولياء
الأمم
يصرخون:

مدارس «تلقى» الأموال»!

أساليب جديدة ابتكرها أصحاب المدارس الخاصة لجمع
التبرعات رغم أنف القانون



وزير
التعليم
جميع الأنشطة الإضافية اختيارية..

وعقوبات رادعة عند ثبوت المخالفات

الكسبوتر - المساحة - ركوب الخيل - الكاراتيه - ملابس
الألعاب - دروس الموسيقى - التخفيف - تصوير أوزان
الاستلة والإجبارية - مجموعة من بين الأساليب الجديدة
التي ابتكرها القائمون على المدارس الخاصة لجمع المزيد
من الأموال مستغلين رغبة أولياء الأمور في إلحاق أبنائهم
بمناهج تعليمية جديدة. هذه الأساليب عينية منها عدم وجود أماكن
بالمدراس الحكومية أو لعدم اتفاق مواعيد المدارس
الحكومية مع مواعيد خروج الآباء والأمهات من العمل..
بالإضافة إلى التوجه الاجتماعي والرغبة في السير طبقا
للموضة السائدة..



البحوث والتدريب والمعلومات

ومن خلال استطلاع آراء بعض أولياء الأمور الذين رفقوا ذكر أسماء المدارس خفية من بطش القائمين عليها وجدنا أن غالبية المدرسين بهذه المدارس الخاصة من حاملي الدبلومات الفنية وخاصة في مرحلة الحضانة والمرحلة الابتدائية وأن عددا قليلا فقط من المدارس هي التي تعرض على انتقاء مدرسين ذوي رتب مؤهلين من خريجي الجامعات، وأجمع تبدا دوايم الأمور على أن دوايم المصاريف بالمدارس الخاصة لا تنتهي على مدار العام فيمجرد أن يجد ولي الأمر مكانا لابنه في حضانة أو مدرسة خاصة تبدا دوايم أخرى من رسوم الأنشطة المختلفة وبفاجأ كل يوم بطش جديد يبدأ بملابس الألبان وينتهي برسوم ركوب الخيل ودروس الموسيقى..

ويقول فؤاد الكروان مأمور هسراش وليد طلبة باحدي المدارس الخاصة أن المدرسة طالبين بلغ ١٥٠ جنيه سنويا مقابل وجبة غذائية لا يستفيد منها التلاميذ نهائيا ويتم جمعها مرة أخرى في نهاية اليوم الدراسي، على الرغم من عدم حاجة التلاميذ لثل هذه الوجبة حيث تقوم زوجتي بعمل السندوتشات لأبنتي قبل ذهابها إلى المدرسة.

ويضيف جلال توفيق من أولياء الأمور قائلا: أن المدرسة تطلب مني سنويا ٤٠٠ جنيه مقابل نزل أبنتي في حمام المنيا مع العلم بأن أبنتي لم ير الحمام طوال العام الماضي إلا مرتين فقط بالإضافة إلى ١٥٠ جنيه لتعليم

الكبيوتر وفي الغالب لا يرى التلميذ حجرة الكبيوتر التي لا يوجد بها سوى جهاز أو جهازين ولا يراها في الغالب سوى الموجهين أو المسئولين عن التصريح بمزاولة هذه الأنشطة المتوقعة جدا.

ولا تكشف بعض المدارس الخاصة بذلك بل تقدم بعضها بفرض مبلغ ٣٠٠ جنيه على أولياء الأمور - كما تقول فاطمة يوسف موهلة بأحدى الهيئات الحكومية - في وقت قاتل قبل

التلاميذ لارتقاء الجلوس

وتلما يسأل أولياء الأمور عن السبب وراء دفع هذا المبلغ تكون الأجابة أن هذه المبالغ فرق مصروفات وقيل إعلان النتيجة بفاجأ أولياء الأمور بأن طلم أن يدفعوا ١٠٠ جنيه أخرى لعمل صيانة وإصلاح وترميم للفصول والمقاعد وفورات المياه.

ومن الشكاكين الجديدة التي ابتكرها القائمون على المدارس الخاصة جمع رسوم من التلاميذ لتصوير أوراق الأنشطة والأجوبة لامتحانات الأشهر وجمع مساهمات تقنية للاحتفالات الرسمية وعلى رأسها احتفال عيد الأم وتقديم هدية تلمية للسيدة المديرة تمليها هدية أخرى لليلة «م» مدرسة الفصل - الخ وهدايا عيد الميلاد للمدرسات والمدرسين ونظر للمدرسة. وكل يوم حلة ؟

ومن بين المصارفات التي يتعرض لها التلاميذ بالمدارس الخاصة وكلها تهدف إلى استنزافهم ماديا بفرض مدرسين الموسيقى على التلاميذ طلبها من كراسات معينة ليطبع مدرس الامساك ليحصد شريط الزى الرياضي المناسب ومواصلاته والمثل للوفاء فيه وكل هذا يتم حسب جدول ورغبات المدرس الرياضي ليليه مدرب الكاراتيه ليعرض أيضا طلباته، بل وصل الأمر ببعض المدرسين والمدارس في بعض المدارس الخاصة إلى تمديد للكتاب التلاميذ شراء واسم المكتبة المتوارى بها الكتاب بكرة وفي محاولة من جانبنا للوقوف على مدى أحقية المدارس الخاصة في تمصيل هذه الرسوم توجهنا إلى المسئول الأول عن التعليم في مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي أكد ضرورة أن يعرف أولياء الأمور أن المدارس الخاصة لا تملك فرض رسوم الأنشطة المختلفة على

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التلاميذ ولابد من حصوله على تصريح من الوزارة وأن هذه الأنشطة اختيارية يحق للطلاب أن يرفض الاشتراك فيها، ويجب أن تقوم المدارس بوضع لوحتين في مكان ظاهر توضح فيها الأنشطة والرسوم المقررة وأن ذلك اختياري وليس لأي جهة مهما كانت الحق في فرض أو جمع أية رسوم أو تبرعات من التلاميذ والذي يفعل ذلك سيتعرض للقصاص العلب مضمولى هذه الحالة لا يجمع تبرعات ولكنه يفرض اتاوات.

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: قمت مؤخرا للاجتماع مع جمعية امصحاب المدارس الخاصة وحذرهم من أن جمع أية تبرعات أو فرض أى رسوم على أولياء الأمور أو التلاميذ سيخضعهم للمساءلة القانونية وأنه يجب أن يكون هناك تنسيق بين إدارة التعليم للخاص بالأدارة التعليمية والمدارس الخاصة في إطار الإدارة.

وإذا ثبت وقامت أية مدرسة بالخاصة أية أنشطة ولم توضح للتلاميذ أن هذه الأنشطة اختيارية يحق للتلميذ الاشتراك فيها أو الامتناع ستتعرض لأقصى العقوبات

كما أن رسوم الالتحاق بهذه المدارس - والكلام مازال لوزير التعليم - يتم تحصيلها بناء على المستندات التي يقدمها اصحاب هذه المدارس والتي تتخضم تكاليف المباني والأثاث الأرض والمعامل والعمدات والتجهيزات والملاعب وباختصار شديد كل ملزم ثم أو سوف يتم انتقاء في إنشاء وتجهيز للمدرسة ونخل في تمديد الرسوم أيضا تكاليف الصيانة والإيجار والمرتبات للعاملين والمدرسين وترميم لذلك لا يحق للمدارس الخاصة جمع أية تبرعات بصحة الصيانة وترميم المباني وإصلاح القاعد ويجب على المواطن إبلاغ فوراً بآية مدرسة خاصة تطلب التلاميذ بجمع التبرعات بحجة تجديد اثاث المدرسة أو إصلاحه

الإسماء المساندة

المصدر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

او تجهيز دورات المياه.
وقال وزير التعليم انه على
الرغم من انه لا يشترط في
مرحلتى الحضانة والابتدائية ان
يكون المدرس من خريجي
الجامعة الا انه يجب ان يكون
مؤهلا ومسلما بالعلم والاخلاق
حتى يقوم بدوره على اكمل وجه.
مساهمة حربية



المصدر: الإم - رام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٧ أكتوبر ١٩٩٦

رؤية

التأشيرة العامة ورمالة باقتراح

أرسلت إلى السيدة نادرة الشواشي مصادقة فائق مبرور يوم الثلاثاء
وحددة بالهيئة الثانية والأخرى وبالقائمة الثانوية تمضي فيه طرد. مسبق كالم بهاء
الذين وزير التعليم الفني والتدريب مودع الامتحان الأول للثانوية العامة ١٠ أيام فقط
لربما في أول شهر من كل عام بدلاً من ١١ شهر والثاني هو شطحة مدة الامتحانات
التيهية من ٢٢ يوماً بدلاً من ١٢ يوماً فقط بالقرن صاحبة الرسالة بالمصممي كالم أولاً
البناء وأدى مصادمة نظام الثانوية الحديث من لوص مكتوبة ٤ مرات يحصل فيها
الطلاب على أعلى الدرجات خالصة لربما من شبح الثانوية العامة واستشعاراً أن
يؤدوا الامتحان دون رهق وخوف وقهاس لا يمتدح الطلاب لربما من طول فترة
الدراسة والامتحانات فإن الاقتراح الجديد سيمنح الطلاب للتكيف طوال العام أن
يلتقروا أنفسهم لربما عام جديد بعد أجازة صيف كافية وسيقدم تقديم الامتحان
لنفس بداية من أول العام أيضاً فإن فترة الامتحانات من ١٢ يوماً بدلاً من ٢٢
يوماً هي مدة كافية حيث أن مواد الامتحان لكل صف ٧ مواد بين إجازية
واختيارية بالإضافة إلى أن المستوى الرفيع وذلك يتضح أن الطلاب يمكنه الحصول
على أيام دون امتحان لربما نفسه من الراحة ويستند لمراد الثانوية والثالثي أن نفس
الدة يساعد الطلبة على التركيز طوال فترة الامتحان بدلاً من التل وفادى الجماس
الذي يصيبهم من طول الفترة وخمسة أتم في سب مكتبة ملين ١٦ ١٧ عاماً
تلك إن نفس هذه الة سيحظى فرصة كافية لأعمال مكتب التنسيق ويغفل
الجامعات في مواجعتها دور ركة المؤسسات التعليمية والاسر
تأثراً إلى تقديم هذا الاقتراح يأتي من مسئوليتي كسيدة أعمال بالسياسة وما أدى
إليه طول فترة الامتحانات من هبوط وكساد مكه بكل الصناعات الكلفة للسياسة
وخمسة أتم في مبرور تعتمد نصفه أساسية على سياسة الاصطفاء فقط وبعد
تحرير شهرى يوازي والخمسة من الامتحانات هو التل فترة مسكة للسياسة الداخلية
واراحة الاسر للفترة طوال العام قول المصح أن بدرس وزير التعليم هذه الاقتراحى

مدينة النحر اوى



المصدر :

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي رفع كفاءة المعاهد الخاصة للتعليم العالي

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برفع كفاءة معاهد للتعليم العالي الخاصة لتكون بها القدرة على جذب الطلاب الممتازين وأيسر أحمالاً للجامع المختصة لتصبح هذه المعاهد ذات تأثير إيجابي على مستوى الطلاب فتتمى فيهم القدرة التقنية والإبداع العقلي والقدرة التطبيقية

وطلب المجلس - في دراسة أعدتها وناقشتها في جلساته برئاسة الدكتور عاطف صديقي الشرف العام على المجالس القومية المتخصصة - بأن تكون لهذه المعاهد هياكل تدريس خاصة بها، لها مستوى التفاضل العلمي الراقى والتخصص وذلك بالاستعانة بالباحثين على الدرجات العلمية العليا من موظفي الدولة من الأساتذة المتفرجين وغير المتفرجين سواء كان ذلك بالتعاقد أو بالإعارة كما طالب المجلس بأن تكون لهذه المعاهد مزار مناسبة ومكتبات ثقافية وعلمية وأن تزيد

إسمايين الدراسة العلمية بها إلى ما لا يقل عن ٢٨ إسبوعياً، وأنشأ مقرات الاستشارات في المعاهد التي تظفر من هذه المقرات.



المصدر: الأهرام - رام

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

كثير من مدارس بنى سويف بلا مقاعد ولا مدرسين ومديرية التعليم بدون وكيل وزارة ولا مدير عام للتعليم

بنى سويف - من صفوت عبد الجواد

رغم توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاستعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد بمدارس الجمهورية.. فوجيء أولياء الأمور بشكوى أبائهم المستمرة من اليوم الأول للدراسة ببعض المدارس الثانوية ببنى سويف بحجز في المقاعد وهيكلة التدريس.. مما دفع أولياء الأمور إلى فكرة شراء مقاعد لبناتهم بالمدرسة الثانوية للبنات أو المشاركة بالجهود الذاتية لشراء مقاعد للمدرسة كلها.

د. حسين كامل بهاء الدين



وعلى الرغم من أن إدارة المدرسة قد طالبت أكثر من مرة مديرية التعليم بالمحافظة بتوفير ثلاث ومقاعد بمدارس المحافظة إلا أنه لم يتم اتخاذ أي إجراء بهذا الشأن. الأمر الثاني وهو: ما ينقص للمدرسة أن إدارة التعليم بالمديرية قد اختارت بداية العام الدراسي لتدريب المدرسين، مما نتج عنه خروج أكثر من ١٥ مدرسا من مدرسة واحدة للتدريب مما أحدث فجرا في أعضاء هيئة التدريس.. فهل هذا هو الوقت المناسب لتدريب المدرسين؟! وما هو جديد بالاشتراك أيضا ومؤسف للغاية.. عدم وجود وكيل لوزارة التعليم ببنى سويف حتى الآن، بسبب إحالة الوكيل السابق إلى سن الماعز، كما لا يوجد كذلك مدير عام للتعليم لنفس السبب السابق. فكيف يكتب العملية التعليمية النجاح في ظل هذا العجز الواضح في هيئة التدريس، والمقاعد، وحتى في المستلزمات بمديرية التعليم؟!

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات



إشغال عمال من المسؤولين بتربية أسبوط لوجود مخالفات مالية

أسبوط من مكتب الأهرام
والق مجلس جامعة أسبوط على
قبول جميع الطلاب الممارين
الحاصلين على مجموع ٥٠٪ كحد
اثنى في امتحانات الثانوية العامة
نظام صميم وحديث بكلتي الشرق
والشمال.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت
محمود رئيس الجامعة
وأضاف أنه قرر نوب مائيه
الدكتور ووجه لجنة للأدرااف على
إدارة كلية التربية وذلك بعد اكتشاف
وجود مخالفات مالية بالكلية حيث تم
إشغال بعض المسؤولين بها من
العمل لحد انتهاء التصفيات.



١٧ أكتوبر ١٩٩٦

للتنسيق

للبحوث و التدريب و المعلومات

مجلس الوزراء يناقش مشروع إعادة السنة المخطئة في التعليم الابتدائي

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة أعدت مشروع قانون لاعادة السنة المخطئة في التعليم الابتدائي وسيتم مناقشته في مجلس الوزراء خلال جلسته القادمة ثم بعد ذلك في مجلس الشعب.

واكد الوزير انه سيتم بالتصويت من جديد على يد كل من يعطون دروسا الخصوصية وانفذ اولياء الأمور الشعارين مع الوزارة للتخفيف على الدروس الخصوصية خاصة وان الوزارة أعدت البديل وهو مجموعات التقوية بالمدارس واعلن انه اصغر تعليمات مبرمجة بعدم ارتفاق التلميذ بالواجبات المدرسية وخاصة في الاجازات والعطلات الاضيقية ، جاء ذلك خلال الحفل الذي اقامه نائى روتارى شرق الاسكندرية برئاسة المهندس محمد دلاور لتكريم الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بمناسبة تجديد تعيينه

واكد الوزير ان الرئيس مبارك يولى موضوع الجامعات الخاصة اهتماما كبيرا كما انه يطلع ويقع ضمانات وكلمة تنفيذية تكفل نجاح العملية التعليمية وتضمن حقوق الطلبة

واشار الى ان الوزارة تقدم الآن بوضع مشروع اللائحة الجديدة للجامعات الخاصة وانه اذا اعترفت الدولة بالجامعات الخاصة فان شائع للتقنيات المهنية في اعتماد شهاداتها وذلك لمصلحة الجامعيين.



الأشهر

المصدر

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نقل ٦ مدرسين بالتعليم التجاري بمبسون بسبب الدروس الخصوصية

ملفطا - مكتب الأهرام
قرر المستشار ساهر الجندى
محافظ الغربية نقل ٦ مدرسين
بمبسون إلى إدارة معنود التعليمية
وأحالهم إلى التحقيق لأجبارهم
الطلاب على أخذ الدروس
الخصوصية.

صرح بذلك محمد طه شريف وكيل
التعليم وأضاف بأن تقرر أيضا نقل
أحد المدرسين بمدرسة الحما
الابتدائية إلى معنود لاعتدائه باللائحة
الكتابية على إحدى التلميذات بالمدرسة
وبخمس ٢ أيام من مدرسين آخرين
بمدرسة فيشاً الابتدائية لسوء معاملة
التلاميذ.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

مشروع مبارك :



كيت فاطمة العطار :

د. أمال عثمان وزيرة الشؤون الاجتماعية
أوضحت أن مشروع مبارك للتكامل الاجتماعي
يختلف عن بقية المشروعات الاجتماعية الأخرى
كالمشروع الاجتماعي ومجلس السادات . وأسر
القاتلين . ومعرفة الشفاء لأن هذه المشروعات
كانت في الماضي لا تغطي كل مشكلة الفقر بل
كانت الجوانب تزيدها ، لأنه لم يكن يحدث نوع



د. أمال عثمان

من التطور الاجتماعي والاقتصادي لهذه الأسر .
لذلك لا بد أن تقوم من خلال مشروع مبارك للتكامل
الاجتماعي بإعداد برامج معينة لتحويل اللذان
المتسلية إلى فئات منتجة بواسطة مشروعات
مشيرة لتحقيق لها ربحاً مالياً بقروض ميسرة
تستند على القسط طويل الأجل مما يقلل على
مشكلة الفقر
وعن نوعية المشروعات قالت الوزيرة : بدلتنا
بمشروع (الزرى الكروسي) والذي يشمل المزرعة

والحداء والحديقة والادوات المدرسية في
حدود العشرة جنيحات .
وتعريف الوزيرة لتقول السبب وراء تولم
كل متطلبات الزرى المدرسي يرجع لتصنيعه في
مشروع (مبارك) للتكامل الاجتماعي . . والأسر
المتكئة بالمشروع هي التي تقوم بذلك .
المشروع القائم - تؤكد الوزيرة - في جامعة
الإسكندرية سيكون بإقتناء معرض دائم للبحث
استراتيجيات الطلبة والطالبات بالجامعة بالمرح
رمزية . وسوف تقوم أيضاً مثله في جامعة
القاهرة خلال السنوات القادمة
وهذا تحولات الإختلاف في مشروع مبارك إلى
مشروعات إنتاجية وتحول حسب توبسها
وجعلها إلى مشروعات الأسر المنتجة .
وأوضحت الوزيرة في ختام هذا اللقاء :
استطاعت خلال شهور قليلة أن تصل بعدد
الأسر التي تم حصرها من خلال استمارات
البحث وشملت (المنطقة) التي تغطيها حتى
الانتفاع بخدمات مشروع مبارك للتكامل
الاجتماعي إلى تصل مليون أسرة .



المصدر:

الوقت

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧/١٠/١٧

إذا أثبتت عدم حسن النوايا..

من يتحمل «خطيئة» الجامعات الخاصة؟



د. حمدي السيد
رئيس الأطباء

العلية ون تصيف جيداً وإن هذه كليات تضاعف من أزمة القالة، ولها خروجات من الأطار الذي رسمه لها القانون، وحاً الصبح في مجلس الشعب.

● اتهم الخرق على الرأفة في جلسة الاستماع التي عقدها



د. كمال الجموري
رئيس نوزراء

حمدي السيد بأنها لم تتم استعداداتها ولم تعلن عن برمجتها التدريسي، وله لوفير المستشفى والمعالق في بلدن فذهب طلاب الطب، ولان ان التخصصات أكثر لدوي دريسها للطلاب معنية وموجودة في كليات الطب.

● هل كليات الحكومة على صواب أم على خطأ عندما ألفت على إنشاء جامعات الخاصة؟ واضح أن هدف القانون رقم ١٠١ في مجلس الشعب في ٣٠ يونيو ١٩٩٢ بشأن إنشاء جامعات الخاصة، وأجلاً قدوس إنشاء جامعات خاصة تكون العلمية الأمور المشاركة في رأسائها معلومة لصرحين، ولا يكون عرضها الأساسي تحقيق الربح ون ليس هدف هذه الجامعات كالأهداف في رقم مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفر التخصصات العلمية الحديثة لأعداد التخصصات والعلوم والخبرة في شتى المجالات بما يتسق تربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وأداء الخدمات البحثية للغير، وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة المتطورة، وتدير أصولها بنفسها، وتعد مصروفاتها الدراسية، ولها أن تدير الخدمات والوصايا والهيئات التي تحقق أهدافها سواء من داخل أو الخارج بما يتفق ومصالح البلاد، وتعفي مناهج تدريعات والهيئات من ضرائب الدخل، وتقدم الدرجات العلمية والشهادات والقبوليات التي تمنحها جامعات خاصة معاملة للدرجات العلمية والشهادات والقبوليات التي تمنحها الجامعات المصرية وفقاً للقواعد والإجراءات المقررة بمقابلة لدرجات العلمية، ولكن ماذا حدث بعد مرور سنوات على صدور القانون، وموافقة مجلس الوزراء هذا العام على إنشاء جامعات خاصة، أن قررت لدى هذه جامعات (خاصة ٦ كقانون) بدء فدراسة فيها هذا العام، ونصت لها بقية الأطباء، وأنها تكونت



علام فارغ أو مفروق منه وكان من الأبحاث تقتل للبيانات في الخارج، وبعض الأقسام العلمية في مصر مبرراتها للتحذير ٢٨ جديها في العام، والسم بالله إن التعليم الطبي والأطباء للصبرين من أفضل أقطاب العالم وبني تلك الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة لثلاثين الطبيب المصري لم يصل إلى هذا المستوى وبخاصة التدريب والهيئة وأيد السيرة مدة الدراسة في كلية الطب الخاصة بدون تدريب رغم انقضاء لعدم تدريب الأطباء المصريين.

● ورفض توفيق عبده اسماعيل قياس امكانيات الطلاب بالجموع، وقال ان هناك اقطاع لم يحصلوا على مجموع كبير والتحقوا بطلبات طب في لخارج واصبحوا من نزع الأطباء، وقال انه شخصيا حصل على درجات ضعيفة في كلية للتجارة، ثم حصل على الماجستير من الجامعة الأمريكية؛

● وقال الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة ان كليتي الطب الرسمية أصبحت مهجورة ويعتمد الطلاب على جداول الدروس الخصوصية، وانهم كليات الطب الرسمية بعدم تجديد مناهجها وقال هل حلال عليهم وحرام عليها

● وما زالت الأزمة مستمرة، وقرر رئيس جامعة ٦ أكتوبر بدء الدراسة يوم ٢٧ أكتوبر الحالي وقرر الدكتور حمدي السيد تغيب الأطباء اللجوء إلى القضاء الإداري لوقف الدراسة.

● وإذا كان الخلاف في الرأي هذه الصالح العام إلا أنه لم يعجبني ما ذكره المسئول الجامعي الكثير بأنه كلما سافر للخارج ينسى مصر وأهلها فواللهم الايام الطائفة، فأنسى خلفه معه لأن حب المال لا يحب يتسببها فحصل مصر ذلك وبسببها تخشى منه على طلاب التعليم الجامعي الخاص

محمود غلاب

لجنتنا الصحة والتعليم برئاسة الدكتور شريف عمر وأحمد لؤي عفيفين، وتعتبر الاتهامات كالتهم على الجامعات الخاصة، وانهم اصحابها بعدم حسن التواقي وإن هدفهم جمع المال وبورده هذه الاتهامات في الآتي:

● قال الدكتور جابر عوض عضو المجلس وعين كلية الخدمة الاجتماعية بأسوان ان هدف الجامعات الخاصة هو التجارة المحلة، والمغامرون عليها هم اشخاص معروفون في طرق الكسب بأي طريقة، وقال ان التعليم هو تربية العقول ونيس العقول.

● واستنكر الدكتور رفعت الشريف وكيل لجنة التعليم وذاك رئيس جامعة طنطا اقتراض أصحاب الجامعات الخاصة ١٨٠ مليون جنيه من البنوك رغم انهم ملياري بروت. وقال كذبة علينا مهازل المعهد الخاصة، مؤكدا قيام ١٣ اسكانا لتقيد بالتدريس لحوالي ١٠ آلاف طالب بالعام.

● وقال الدكتور خيري سمرة ان البصيرة العلمية في مصر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

وزير التعليم: الدولة تدعم خطة تحسين أحوال المعلمين في جميع المجالات مؤتمر تومي لاعادة المعلم في نوفمبر القادم برعاية سوزان مبارك



د. حسين كامل، وزير التعليم

كتب مصطفى بلال:
تسلم وزارة التعليم أول مؤتمر تومي لاعادة المعلم
يهدف المؤتمر تحت رعاية السيدة الأستاذة سوزان مبارك وزيرة
رئيس الجمهورية خلال يومين القادمين يشهد المؤتمر حسين
كامل، وزير التعليم، صباح غد بده دروي عمل الإعداد
للمؤتمر. تستمر جلسات العمل الأولى لمدة خمسة أيام حيث يتم
استعراض كافة الخبرات والأبحاث التي تروبت لرفع المستوى
المهني والتأصيلي للمعلمين، وتشارك في ذلك العمل خبراء التعليم
ومنهم أساتذة كليات التربية والجامعات
وصرح الدكتور حسين كامل، وزير التعليم، بأن المؤتمر يرمي إلى

إطار سياسة الدولة المستمرة لدعم خطة تحسين أحوال المعلمين
في شتى المجالات، باعتبار أن المعلم هو محور العملية في
مدرسة سوزان مبارك القومية للتأهيل والتدريب، مشيراً إلى توجيهات
الرئيس مبارك بدعم التعليم والتأهيل عليه، وقال إن الوزارة تدعم
مئة سبوت أربع حلة لرفع المستوى المهني والتأصيلي والتأهيل
للمعلمين، وتم خلال الفترة الماضية تنفيذ ٢٠٠ برنامج تدريبي
استيعاب منها نحو ٢٠ ألف معلم وخطة يتم في العام القادم
تدريب ١٢ ألفاً على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة
كما سيتم إعداد ١٠٠٠ مدرس سبوتاً للتدريب في جامعات دول



المصدر : **الزهر**

التاريخ : **١٨ أكتوبر ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سكة السلامة

جامعات خصوصي !

● نرى أن الجدل الذي احتدم حول إيجابيات وسلبيات التصريح بإنشاء جامعات خاصة في مصر المحروسة، مازال يفتقر إلى وضع هذا العمل في السياق التاريخي العام لحركة التعليم في هذا الوطن .

د. يونان بشناق لزق

المعلوم أنه إلى أن شرع محمد علي في إقامة التعليم المدني في مصر خلال عشرينيات القرن الماضي فقد ظل سائدا التعليم الديني الذي تقوده الجامعة الإسلامية المتعديدة، الأزهر، وإن كان المصريون قد اكتشفوا، حتى قبل مجيء الحملة الفرنسية، أنه لم يعد يلي بمواجهة التطورات العلمية المتسارعة، وأن هناك فجوة واسعة بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

المعلوم أيضا أنه بدلا من أن يشرع مؤسس الدولة المصرية في تحديث المؤسسة التعليمية القديمة فقد أقام مؤسسة موازية ذات طابع منفي .. مدارس ابتدائية وتجهيزية فضلا عن مدارس عليا، عسكرية ومدنية، كانت الأساس الذي أقامت عليه الدولة خدماتها التعليمية حتى يومنا هذا بشبكة واسعة من المدارس والجامعات فيما خلق لونا من ازواجية التعليم رسده كل من تتبع تاريخ هذا التعليم بعينك.

التطورات المتلاحقة خلال العقدين الآخرين، خاصة بعد اتباع سياسة الانفتاح الاقتصادي والسياسي منذ منتصف السبعينيات، أشادت مرة أخرى الإحساس بالفجوة بين ما هو كائن وبين ما يجب أن يكون .

□ إحساس صنعتية أولا اقتصاديات السوق التي بدت في المنافسة غير المتكافئة بين خريجي الجامعات المصرية والجامعة الأمريكية، الذين تسلحوا فضلا عن اللغات بأدوات الحداثة،
□ صنعه ثانيا تلك الفترة الهائلة التي عرفها التعليم في إنشاء عديدة من العالم، ليس فقط في الدول المتقدمة، وإنما أيضا في الدول التي تقدمت مثل نمور آسيا التي جاءت قفزتها مصبورة على شمو تجديد نماء نظم التعليم القائمة .

□ صنعه ثالثا عجز خريجي الجامعة من المهاجرين إلى عوالم أخرى في الخارج ، متقدمة أو متخلفة، من المنافسة في سوق العمالة وفقا لما يؤهلهم له تعليمهم الذي اتصوه، ولم يجد أغلبهم من سبيل سوى الوقوف على قوارع الطرق لبيع الصحف (أو دخول المطابع لفشل الأطباء) .
وإلى هذه الظروف بدأ وكان على مصر أن تختار لسد الفجوة أحد طريقين، إما أن ياتي التحديث من داخل المؤسسة التعليمية العريقة التي أوشك عمرها على قرنين أو يتم من خارجها



المصدر : الشرق الأوسط

١٨ أكتوبر ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

فيما جرى مرة أوائل القرن الماضي، وكانت نتائجه وخيمة .
البيضاء بالتحدث من الداخل كانت عديدة خلال السنوات المصممة مع وجود وزير واع،
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، الذي أخذ على عاتقه المهمة في ظل ظروف بالغة القسوة.. بدءا
من نقص التمويل ومرورا بالجماعات السلفية التي تهادى التحديث، وانتهاء بجماعات المصالح
التي ترى أن سياسات الرجل تنزل أشد الأضرار بمصالحها .
النذر بالتحديث تلوح من التصريح «بالجامعات الخصوصية»، ونقول نذرا، لكل ما يمكن أن
يترتب على انتشارها من الإخلال بتكافؤ الفرص حين تصبح القدرة المالية المعيار للتسلح بدروع
العصر، ثم أنها من ناحية أخرى سوف تجسد هذا التفاوت الطبقي الذي تتسع بهوة، والذي
يمثل أكثر المخاطر التي تعميق بالامة المصرية، خاصة أن الطبقة الجديدة من محدثي الثراء
سوف تضخ النداء في عروق تلك الجامعات وتزيد من الفجوة بدلا من تضييقها .
وفي تقريرنا أن التوسع في «الجامعات الخصوصية» قد يترتب عليه جملة نتائج
لا نراها متوافقة البتة مع ما تعلمناه من حكمة التاريخ.. أولاها إجهاد المحاولة الجادة التي
تقوم بها وزارة التعليم بهدف إتمام التحديث من الداخل، وثانيها، أن مثل هذا التحديث
يكون أكثر رسوخا بحكم أنه يخالف عن التحديث المستورد في أنه لم يأت من عالم آخر،
ولأن هذا التحديث المصنوع غير المطبوع لا يعد بسهولة جنوره في التربية المصرية، وأخيرا ما
سوف يترتب عليه من صناعة نظام تعليمي مواز، وبدلا مما ظلت مجهر تعانيه طوال القرنين
السابقين من إزواجية التعليم فعليا أن تستقبل القرن الحادي والعشرين بثلاثية سوف تكون
يقينا أشد ضررا!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوزارة

التاريخ:

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

والتعليم والتعلم ليس منحة بشر ولا عطية لإنسان ولا هبة مخلوق ولا حق لاحد في حجبته كل يأخذ منه بقدر طاقته
وقدراته وما يتيسر له لا امتياز فيه لغير متميز ولا حكر فيه لمحتكر . وفي جميع الدول النامية كثيرة العدد من
البشر وفي سبيل تحقيق التطور والنمو لابد وأن توجه كل الموارد في الدولة وجميع المكوس وما يجمع من
ضرائب ورسوم الى العلم والتعلم سيرا به في طريق اهدافه وتحقيق غاياته.

ما فينا الدروس الخصوصية المشكلة والحل



بقلم:

د. مصطفى سالم حجازي

من المدارس التجريبية وعدد محدود من المدرسين^١ ووزارة التعليم تحول المدارس الرسمية والإعدادية القديمة إلى الأحياء والمدن وتحرم الكنائس من التعليم المجاني ومن المدارس الرسمية الابتدائية تحرم القاعدة العربية وتغصب منها العلم. وسكان مدن السلام والهندسة ومساكن الأيواء بها وبدلاً من بناء مدارس رسمية مجانية لولادهم يبنى ويعد مجمع مدارس على أعلى مستوى وسيمع تعليمي للمستوى الرفيع في اللغات وتكنولوجيا التعليم بمصروفات عالية «الجاتوه بدلاً من الرغبة» ووزارة التعليم تملك ويبيدها السوط الموجع لموقف ضئول الضمير ضد كل عامل وكل مدرس وناظر وموجه ووكيل وزارة .. تملك أن توقف سبل التنسيب والإعلاء بتابعة مدارسها بما فيها ومن فيها ولايسمح لأي مدرس أو قيادة تعليمية أن يعمل عملاً إضافياً معادلاً لعمله إلا بإذن كتابي وإن يعمل القانون الخاص بشأن التعليم الخاص ولاحتة

الدراسية اليومية وانكماش ساعات الدراسة والتحصيل وتكسب الفصول بأعداد من التلاميذ وأرقام لكفة وتكليف من تخرج حديثاً في كليات التربية بالتدريس ثم تصدى المكلفين بالخدمة العامة لأعباءه دون تدريب أو إعداد والإيعاز للخبرات الكبيرة والطويلة عن مجاله بانتظامهم في الأعمال الإدارية والتنظيمية خارج حجرات الدرس والعلم والتحصيل وإحجام العشرات من الخريجين عن مجال العمل بالمدارس لثقل العائد المجزئ والرفض بالاستعانة بالخبرات القديمة في مجال التدريس لن بلغ سن التقاعد كما أن الوزارة تتسرك الكثير من المدارس بلا مدرسين لللغات العربية والإنجليزية والفرنسية في الصعيد والدلتا بل وفي القاهرة الكبرى وإذا كانت وزارة التعليم قد طورت المناهج الدراسية لتواكب العصر في مؤتمرات ثلاث للتعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي في أعوام قريبة لتدخل بهم القرن القادم .. فساداً أشعلت لتطوير المعلم وأعداده للقرن القادم^٢ ماذا فعلت لاستثمار الطاقات البشرية في التنمية والتطوير^٣ اللهم إلا القليل من البعثات الدراسية كمدري لللغات والرياضة والعلوم الإنجليزية للغة

وقد أصيب العلم واعتور التعلم بالمقصور وبخلت الجكومة في جميع التعليم والمجربون الخلفي الذي ينخر عظامه ليهدم كيانه ويشوه صورته ويجعله مسخاً مافيا الدروس الخصوصية والإباء والأمهات والمجتمع في جانب ووزارة التعليم وقيادتها في المقابل وكأن منهاهم يتهم الآخر ويوجه إليه اللوم لهذا الذنب الشيطاني الذي لايرعز إلا في مستزعة العطف كالدروس الخصوصية مضيقية العلم ومفسدة الأخلاق وليدة الأعمال والتسبب والفرأخي والتكاسل وغيبة المتابعة والرقابة وفي «مافيا الدروس الخصوصية» تتطابق علامات الاستهفام ولتتأرحم في تدافع ولها أضواء كالبريق ورنين وكلاهما ضار بالبحر بلوث السمع ويوجع الأنفاد ..علامات الاستهفام في أسئلة كثيرة وكبيرة أصابت الاستهفام الملل والعي والنفس بالاحباط والخيبة.

الإباء والأمهات يقولون : إن وزارة التعليم وقيادتها «مدرس ناظر موجبة» مدير إدارة بوكيل وزارة .. أنشئت الدروس الخصوصية ورعتها بالأعمال والتسبب في عجز مدارسها عن استيعاب الأعداد الكثيرة والكثيرة وحاجة المدارس للوجود إلى التدريب والإصلاح وتعدد الفترات



١٨ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الخصوصية، لنرفع الأبناء والامهات بعقوبة الجماعة المخدرة وساروا وفقرؤا لأهين لأهين بلاوى أو فكثروا روية وقد بهرتهم الاعلانات مدفوعة الأجر فى أجهزة الاعلام، صفح واذاعة، وعلى الحوالمط والالقات وماهو مكتوب عليها من كلمات غير مسؤولة وتصريحات خبيثة لعاملين باجهزة التعليم وغيره . هذا ملك الجرافيكيا وذلك امبراطور التاريخ والذهب الجناحط إسماع اللغة .. الهمام اسطورة اسطورة الرياضيات فى مركز كذا .. للتقوية .. الجبرتي المؤرخ يدرس ويعلم فى مركز كذا .. للتقوية

سببويه بحث حيا والتقى بالظليل بن احدى فى مركز كذا .. للتقوية

التعليم ليس مبنى بعد كما انه ليس كتابا يقرأ أو منهجا يدرس التعليم والتعليم لجميع لكل العناصر الإيجابية والصحيحة ومدرس فاهم وضمير هي وثاقل يفظ وقيادة ومتابعة للمدرس والتعليم

التعليم ليادة وريادة تعليمية لايمان للمفاضلة عندما بين أهل الثقة ونوى الضيرة قيادة تحلشن قانون التعليم المطور وتعلم صوته وتضرب بسوطة الموجع.

التعليمية قرار وزير التعليم سنة ١٩٨٨ ويصن على تجريم كل فرد أو مجموعة تقوم باعداد منشأة أو مبنى شقة أو بدوم بصفة اصلية أو فرعية للتدريس لأشخاص مرحلة التعليم قبل الجامعي للتلاميذ والتلميذات والطلبة والطالبات فى تجمعات أو قرأى وتجرم العاملين بها أن كانوا من العاملين بالحكومة ووزارة التعليم فسخلا عن تحويلهم للتدريس فى النيابة الادارية لبحرى شئونها معهم ويصن نائب المحافظ رئيس الحي مدير التعليم بالحي قرار غلق للمبنى أو المنشأة التى تعمل فى الخفاء بدون تصريح من التعليم الخاص بالوزارة برأى قرار وزير التعليم سنة ٢٦٠ ٨٨ المادة الأولى ومواد التجريم للمخالفين وقانون العاملين المدنيين بالدولة بمنع اقامة مراكز تقوية مجموعات دراسية فى المساجد أو الكنائس ودور لعبادة والأبنية الخاصة إلا باذن كتابى من وزارة التعليم وثقت اشرافها ومتابعة ذلك.

وزارة التعليم تلوم الأباء والامهات وتعود بتعليمها وتخلع ثوب الخلفة وتلقبه عليهم فقد اتعدمت فيهم الرقابة وتركوا الشمار البشورية فى مهب الريح والقوا بها فى أيد غير أمينة القوا بها فى مزرعة العفن وبحيرة الأوحال ومافيسا الدروس



فجأة اشتد الخوف بين أولياء أمور الطلاب والطالبات المدارس بالقاهرة بعد وفاة طالب بإحدى مدارس للعاثي مع تسرب شائعة إلى وفاة بسبب الإصابة بمرض التهاب السحايا ومع ظهور بعض الحالات المعوية لأعراض للربو من سخرية شديدة ومصداع بالرأس. سداد الجوع للجوع. وتفاقم الشات من أولياء الأمور إلى مركز العمل واللقاح للبحث عن مصدر للربو القديم. وتفاقم حركة المرور أمام تزايد الأعداد من الراغبين في العمل

بعض عن السجاية

ولكن المفاجئة أن الإصابة المحددة لم تكن من مرض التهاب السحايا ولكن من مرض آخر بغيره جديد له نفس الأعراض، ولكن ليس له نفس العمل. وقد كشف عن هذا الكفر والد الطالب للفرق الذي أكد أن فيه لم يتعرف من كثير مرض التهاب السحايا ومع تزايد الحالات الإحصائية وخوف المزيد من الآباء والأبناء، خطر المسند من المدارس من الطلاب وصراع المسؤولين حول خلق أو فتح مدارس ومسؤولية كل منهم. ورغم كل ما حدث إلا أن السؤال العاثر. إذا كان للربو مخطئا إذا أصروا مراكز العمل واللقاح على صرف وجعت معدل مرض التهاب السحايا؟ وفي نفس الوقت أين مسئولية وزارة الصحة في استمرار حالة الخوف واستنزاف الموارد المالية من أولياء الأمور والإكراهات العلاجية لمرض آخر والأهم إلى متى تكون مسئولية الجهات المرض وتتساءل أين البساطة الصحية؟ أين الصحة الوقائية والملاجية مثل لقحة طرية ونسج تسمح من البطالة الصحية لكل مواطن منذ ولادة الطفل لتساعده لإعطائه الاتصال والتحصينات الوقائية من الأمراض المعدية والمتنشرة والوقائية. ومع كل مرحلة سنوية ووجود طبيب العائلة المنتشر في العديد من البلاد العربية، يمكن أن يتجنب ارتباطا مفاجئة القدر ونعمي أباهم من موجات الشوف للتلافة. كما قالوا قديما وخيتا إلى القرنية خير من العلاج فهل ندره جميعا منه للقوة لم نفل تعجز في عصر لتنتظر المفاجئة.

عربي



دعم التعاون بين جامعتي القاهرة و الملك عبد العزيز

بحث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس مع الأمير بشير بن سلمان آل سعود رئيس وفد جامعة الملك عبد العزيز السعودية احتياجات الجامعة السعودية من أساتذة جامعة القاهرة ودعم التعاون بين الجامعات السعودية وجامعة القاهرة حيث تقرر تبادل الأساتذة والزيارات والعروض والنشورات والبحوث العلمية بين الجامعتين في جانب التنسيق في المؤتمرات العربية والإقليمية والاستعانة بشعيرة جامعة القاهرة في إنشاء كليات ومخاض جديدة بجامعة الملك عبد العزيز على غرار الكليات والمعاهد التي تتميز بها جامعة القاهرة مثل الإعلام والمهند المعماري للأورام والعلاج الطبيعي ودعم الدراسات والبحوث الاحصائية.



١٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

يحدث في طب النيبا أبناء الدفعة الثالثة يتعرضون البطالة... والتعيين للقادمين من خارج الجامعة !!!

كتب طارق عبد الحميد:

وطيفة مدرس مساعد من طريق الإعلان، وكذلك تعين من لم يحصلوا على الماجستير بنسب الطربية فور حصولهم على الماجستير وحل الأمر ذلك، صدق مجلس الكلية في جلسته يوم ١٩٩٤/٤/٧ على الإعلان عن وطيفة مدرسين مساعدين إن حصل على الماجستير من المرشحين من السلسلة الثالثة

وفياة أوليف رئيس الجامعة الإعلان السابق وتخلي عن كل ما وعد به وأعلن أن الجامعة لا تريد أحداً ولا حق لأي منهم في التعيين؛ وفي معارضة للسيطرة على المواقف الملتزمة الجامعة بتاريخ ٩٦/٥/٢٠ درجات لقط موزعة على ستة أقسام بواقع درجة واحدة لكل قسم دون مراعاة لترتيب خريجي الدرجة أو حاجة الأقسام المثبتة بمصافرها

يكن في الحسبان! لقد أوجبه الأطباء الذين تنطبق عليهم الشروط قبل انتهاء فترة عملهم بصندوق إعلان من جامعة النيبا في أغسطس ١٩٩٥ تشير فيه الجامعة إلى حاجتها إلى اساتذة وأساتذة مساعدين ومعينين في جميع التخصصات وذلك دون الرجوع إلى الأقسام المختصة وبمن حد أقصى؟ ولأن أبناء الكلية لا يستطيعون التقدم لهذا الإعلان لعدم حصولهم على الماجستير بعد إن كان كل المتقدمين من خارج الكلية، لذا رفضت بعض الأقسام هذا الإعلان لأنها تمتد أبنائها بالكفاءة المطلوبة ولا حاجة لها لأن هم من خارجها. وقد تبع ذلك تعين ابن نائب رئيس الجامعة (أيس من خريجي طب النيبا) وثلاثة أخوين في وطيفة مدرس مساعد بقسم التخدير رغم وجود

في الوقت الذي تعلن فيه الدولة ليل نهار أن الأولوية ستكون لتعيينه صعيد مصر وبخاصة ما يتعلق بجانب التعليم، نجد أن هناك من يحاول جرمين شباب المعمود من أخذ مكائهم الطبيعي وحملهم الفاتون في تلبية مجتمعهم للمحل. ويبدو ذلك بوضوح في كلية طب النيبا التي تدور في أروقتها أكبر مذمة لأطبائها الذين لا يفرقون! والكيفية تبدأ فضولها أن أنه طبقاً لللائحة المجلس الأعلى للجامعات يحصل أوائل كلية الطب على وطيفة طبيب مقوم بالأقسام الأكاديمية لمدة ثلاث سنوات، ثم تقوم الأقسام قبل نهاية هذه الفترة بتوزيع من تراه كفأ منهم للعمل في وطيفة معية، ثم مدرس مساعد، ويسرع ذلك الترشيح إلى

مجلس الكلية، ثم إلى رئيس الجامعة للتصديق عليه وإعلانه رسمياً. وطيفة لما هو متبع في جامعاتنا تظهر هذه التناقضات على أبناء الكلية إلا إذا كان الشخص نائراً أو غير موجود، ولكن ما حدث بكل النيبا كان غير ذلك. حيث خرجت الدفعة الثالثة في الكلية وحصل عدد من الطلاب على الدرجات العليا واستولوا شروط القبول بوظائف الأطباء المعينين وعملوا في المستشفيات الجامعي بالفعل لمدة (٤) سنوات كاملة. وطيفة للأمة وقبول انتهاء فترة عملهم كأطباء معينين بمستشفى النيبا الجامعي، قامت الأقسام لترشيح من تراه كفأ للعمل في سلك هيئة التدريس لسد الفراغ الموجود بها واستغلال الطاقات والخبرات التي تملؤها إلى هنا والأمور طبيعية إلى أن حدث ما لم

الرسمية من قبل أو ترشيحاتها ما هو متبع في جميع جامعات مصر؟ والمثير كذلك إرسال خطاب إلى عميد كلية الطب ببناء على تعليمات رئيس الجامعة بالموافقة على عدد (٢) لقط في قسم الباطنة العامة الذي يضم مرضى القلب والمصدر والجهاز الهضمي والمناصة والأمراض المعدية والكبد والصماء والكلى الصناعية.

وبناء على ذلك أصبح أوائل كلية الطب عاطلين عن ثلاثة أشهر بعد عملهم (٤) سنوات كاملة. والفرق أن الأقسام ممثلة، فمن أين؟ وكيف أصبحت كذلك ومضوا إلى الدخلاء من الدفعة الثالثة؟

سؤال ننظر الإجابة عنه من وزير التعليم !!!

العديد من أبناء هذا القسم المؤلمين! ثم إلى رئيس الجامعة للتكليف للعمل في وظائف المعينين لأسباب غير مفهومة من حين أنه تم تعيين طلاب آخرين من أبناء الكبار، كما حدث في كلية التربية الرياضية، وكافة الهنسة! وكذلك تم تعيين (٢) معينين من خارج الكلية في قسم الصحة العامة، بناء على إعلان الجامعة بتاريخ ١٩٩٥/٨/٧ (والغريب) أن رئيس الجامعة منع ترشيحات الأقسام الأكاديمية من دخول مجلس الكلية للتصديق عليها وبخاصة بالأطباء المعينين من الدفعة الثالثة من خريجي طب النيبا والمستوفين لأحكام القانون (٤٩) لعام ١٩٧٢ بتنظيم الجامعات لشغل وظائف معينين بهذه الأقسام، ثم وعد الأقسام والأطباء بتعيين المعاملين على الماجستير من هؤلاء المرشحين في



جامعة طنطا ترفض رد مستحقات الدارسين بتأهيل العاملين

تعرض مئات الدارسين بقسم
تأهيل العاملين بالتعليم لضياع
مستحققاتهم والتي تبلغ آلاف
الجنيهات...

وكانت جامعة طنطا قد أعلنت
عن برنامج لتأهيل العاملين
بوزارة التعليم للممول على
درجة البكالوريوس بشرط سداد
المصروفات وفن الكتب الدراسية
والتي يتجاوز مجموعها أكثر من
٤٠٠ جنيه لكل دارس.

إلا أن الدارسين لم يوافقوا
باستمرار المعاشرات حتى بعد
منتصف الليل وهم ما لا يتناسب
مع السيدات خصوصاً من
القاطنين بالمحافظات المختلفة،
وطالبوا برد مستحققاتهم، وقد
وعدت المييدة سهر حجازي
-وكيلة الكلية لشؤون الطلاب-
برد مستحققاتهم المالية، ورغم
مرور عام كامل إلا أن الجامعة لم
تف بمستحقات الدارسين.. وفي
الوقت نفسه أعلنت عن موسم
دراسي جديد!!



الأكاديمية العربية للعلوم تختفل بتفريج دفعة جديدة من الطلاب العرب



استقبلت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بتفريج دفعة جديدة من الأكاديمية بمختلف فروعها ، مثل

الهندسة ، والأدلة والأعمال ، وتضمن هذه الدفعة طلاباً من مختلف الدول العربية والأكاديمية هي واحدة من منظمات جامعة الدول العربية استضافت أن التطلعات وجمعياتها التطبيقية للتربية لزيادة الألة العربية من الإكاديمية إلى العالمية. لقد احتفوا تلك الفارس في مناسلة حفوية بين أربع مميزات عالمية التطوير التدريب البحري في بولنديين كما أن الأكاديمية سبق أن قامت بتكليف من اللطة البحرية الدولية بتطوير أكاديمية الهندسة ساحل الحاج ، والأكاديمية أكر عانا ، وأكاديمية البحرية بفرانك بونجيتيا والأكاديمية البحرية في اندونيسيا ، والتدريب في تطوير للجامعة البحرية العالمية بنافو بالسنوية.

بحصائل الأكاديمية على أحدث شطيرة تدريب



معلمة ، منحة مقدمة من حكومة اليابان لفيها ٢٦ ملين دولار كرمز الأكاديمية بجازة للتسوية من هيئة كما المزمرة الأكاديمية بجازة للتسوية من هيئة

للتعاون الدولي الياباني الأكاديمية كاستن مشروع في التعاون المشترك بين مصر واليابان خلال العشرين عاماً الماضية. وأقيمت الأكاديمية أحدث وأكبر مجمع للمساكنات في العام يقرر على المستوي الدولي بوجاهة محقق إدارة عمليات مكافحة الطرور البحرية ، بالإضافة إلى مساهمات قيادة وبنائات الأسان والاتصالات بالأقمار الصناعية منة من الحكومة الأمريكية فيمنها ١٩٩٧ مليون دولار تنفق على مرطباتي لثم بنبها عام ١٩٩٧ وتطورت الدراسات الأكاديمية حتى أصبحت لبحر خدمات الزكواليفيس وبنائات الدراسات والبحوث والماجستير في مدرسة العاصميين الأكاديمية والهندسة والاتصالات والهندسة الأكاديمية ومقدمة الاتصالات والهندسة الأكاديمية والدراسة ، وبحث العمليات ، وإدارة الأعمال ، ودراسة التكنولوجيا في نقل البحري والتدريب الأكاديمية عفسا في بلد البحري الاتحاد الدولي للامانة مع بلانها العامة في اتحاد الجامعات العربية واتحاد الدولى للامانة



● هذه الشكوى أو جهها تلك الرجال الحريص على مستقبل طلاب مصر.. وإن كنت أعني إلا تجد طريقها إلى سلة المهملات مثل الشكوى السابقة التي استقبلتها فيها بالتكثور وزير التعليم.. لكنه لم يكلف نفسه عناء البحث فيها.. ويبدو أن حماس هذا الرجل القوي قد فسر.. وزحف من التشال واستسلم لواقع واستري بمافه وأنه بات يعتقد أن للسلة مش جايبة ضدها وإن للخمسة والا تبقي يستويان.. ياخسر!!

●●●

● كنت أصور أن يستمر وزير التعليم في مصر بهذه الهزلة للوجودة في مكتب التفتيش.. لأنه ما بعد قد ارتضينا بأن يتحكم التفتيش في مستقبل حيالنا.. لأن لابد أن يادي هذا المكتب واجبه على الوجه الأكمل.. كانت أمتنا أن وزير التعليم سوف يتحرك لإجراء أي تحقيق مع السخول من هذه الكارثة ولا أعتقد أن هناك كارثة أخطر من أن يرسل مكتب التفتيش لأحد الطلبة بطاقة ترشيح لكتابة الهندسة.. مع أن مجموعته يغطي الرحلة الثالثة والخبر للهندسة والخرية معا أن الطالب لم يرسل أوراقه بالرة مكتب التفتيش.. فلم إلا أن كان بابا نويل يعمل مع مكتب التفتيش!! كنت أصور أن تقوم الدنيا ولا تقعد حرصا على مستقبل طلاب مصر.. لكن دعونا نلحظ.. منذ متى كان الإنسان المصري يحسب له حساب.. يحدث هذا في الوقت الذي تريد فيه أن تقوم إسرائيل بعمليات قتلى حرب يونيو.. حيث أن إيماننا الذي اعتلنا.. طبع لا نألفها في وقتنا!!

●●●

● عزيزي الدكتور وزير التعليم.. كنت أوقع أن ترسل إلى مسئول التفتيش كطلب منه تسييرا لهذه الهزلة.. لكن يبدو أن وزير التعليم قد أرسل الطلب ونسي أن يوقع أسفل الطلب بكتابة أو ألقاب تلك لم يلتفت أحد إلى الشكوى.. عزيزي الدكتور

الوزير.. ألقاب أحدث منازل مكتب التفتيش.. لقد أرسل المكتب للوزير إلى مكتب بهاء الدين علي محمد علي أحمد بطاقة ترشيح لكتابة الهندسة.. برقم جلوس ١٧١٧٠ ومجموع ٣٧٢.. ثم أرسل له بعد ذلك بطاقة ترشيح على نفس العنوان برقم جلوس ١٧١٧٠ ومجموع ٢٩٢.. وكانت الكلية إثر شحنة هذه المرة هي تجارة فيها مع أن المجموع الأول هو مجموع حقيقي.. تكسب ذلك أن مكتب التفتيش قد أرسل البطاقة لطلبة على أساس أنه يختار الكلية التي عازها.. صهيدي لإنشاء قارة كوا بأهمية إلى تمام القديم.. عزيزي وزير التعليم.. أنا لا أشارك من التعاون بين الوزارات.. لكن عند التعاون مع وزارة الداخلية لإتمام الاستعانة بكمبيوتر معالجة الخيرات فرع الحشيش!!

نؤاد نواز



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

التاريخ:

١٩٩٦/١٠/١٩

ضد قرار وزير التعليم



أجازة يوم السبت، مما جعل كثيرا من الأسر ترتب أمورها على هذا الأساس غير أن الإلغاء المفاجيء أحدث ارتباكاً داخل الأسر مما دفع بعض أولياء الأمور، لاتخاذ قرار بعدم ذهاب أبنائهم إلى المدرسة يوم السبت وتكوين لجنة من أولياء الأمور للذهاب إلى وزير التعليم وعرض طلب إلغاء القرار عليه.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، قراراً في الأسبوع الماضي بإلغاء أجازة يوم السبت للمدارس التجريبية.. وقد أثار هذا القرار استياء أولياء الأمور والطلبة وطالبوا بإلغائه وكانت أسبابهم أن القرار يضيف أعباء جديدة على الطلاب فضلاً عن المشكلات التي سببها لأولياء الأمور فقد مرت فترة طويلة على النظام القديم، بإعطاء طلبة المدارس التجريبية

لمصلحة من إلغاء أجازة السبت للمدارس التجريبية؟

تحقيق:
حنان عثمان



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الاصحاح

للشيوخ

١٩٩٦ / ١٠ / ١٩

في المدارس التجريبية:

إلغاء إجازة السبت

ضرورة علمية أم ترفيفية؟!

تحقيق:

دلال العطوي

سامية عبدالسلام

يتحدثون من تجارته طوال الأسبوع

والأهم من ذلك حضور حصص مجموعات التقوية بالدراسة والتي في البداية كان قد تأسس في خمسينيات، وبالعقد بعد تخليق النظام الجديد سبب ترويض حصص هذه المجموعات على أيام الأسبوع التي يوضعها لطلاب لا تكفي، وفي سبيل ثاني بعد لتغيير البرامج الدراسية الكامل ويؤكد الطالب في صفه من الأثران لا شكه من استجاب ما يتم شرحه بها بعد إجهاد يوم دراسي كامل بناء من الساعة صباحاً وانتهاء في الرابعة عصراً إذا أخذنا في الاعتبار موعد خروجه من المنزل وموعدته

ويضيف أحمد: إن هناك مشكلة أخرى وهي عرض التلاميذ للبرامج التعليمية لطلبة مدارس الثلاث صباح يوم السبت وأعطتها يوم الأحد لطلبة المدارس التي تحصل على إجازة يوم الأحد

وأمام مدرسة كلية السلام التجريبية للفتيات بينت والتأنيب لآلة التريوش التعليمية، كان الحوار ساخناً، ومحاولات لجمع ترقيات على شاشته للاب الدكتور

وزير التعليم بإلغاء القرار، وضغط على اتحاد الطلبة بالدراسة لأجوبة القرار وكما يقول محمد حسن - طالب بالمصف الثاني الثانوي - للجمعية بزياراتها ليس هناك طالب بالتأنيب العامة ليجتاح إلى ترويض خصوصية ومجموعات تقوية، وكما تخصص يوم السبت لهذه الحصص

أما أن تزوج هذه الحصص على أيام الأسبوع وإن نجير على حملها بعد انتهاء

الحصص الساعية أو الثامنة فمفوض يكون الهشيل ذو الجسوس إلى القديس الخمسينية

حيث يمكن تصديق موعد الدروس بالانطلاق مع الدروس في الفترات المتأخر بعد عطلة في المنزل وأخذ ضغط من فرلة

واستدكار الدروس الخمسينية التي لا يمكن تأجيلها، مع أن ما أبلغه في أربع حصص من مجموعة تقوية هو مقابل ما أضعف لضعف واحدة في الدروس

الخصوصية ولكن مغفل لذلك

مأان صدر قرار وزير التعليم بإلغاء إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية حتى إنهالت البرقيات والتكاملات الهاتفية على وسائل الاعلام ووزارة

وطلابت الوزير د. حسين كامل بهاء الدين بالرجوع فيه بعد أن

استقبله أولياء الأمور والتلاميذ بالرفض التام

على الجانب الآخر رفض المدرسون ومديرو المدارس هذا

القرار بصفته مواعطين وأولياء أمور... أما من موقعهم

كمتولين فلا يمكن الاعتراض على قرار وزير

والسؤال... هل الطلبة إلغاء هذا القرار ضرورة ترفيفية أم مسألة تتعلق

بسلامة العملية التعليمية التي أمثال عليها تلازم هذه المدارس التجريبية

الجواب يأتي على هيئة الطلاب وأولياء

الطلاب

● محمد رشاد بالمصف الثالث الثانوي - للجمعية الأولى (عسلي) هشام

سليمان - أيضاً بالمصف الثالث الثانوي وينسب للجمعية، محمد رجب - بالجمعية

الطالبة

أما أهل غريب فطالبة بالمصف الثالث

الطالبي، وينتو مودولها ميارا بالمصف الثالث - طلي - مودو أجمعوا

على أن إلغاء إجازة السبت سبب لهم ارتباكاً في أعانة ترتيب مواعيد للآخرة

فالمدرسة مثل جميع المدارس التجريبية ينفذ عليها نظام اليوم الدراسي الكامل

حيث يبدأ اليوم الدراسي من الساعة ١١

ربما صباحاً وينتهي في الثانية و ٥٠ دقيقة عصراً وفي بعض الأيام ينتهي في

الثالثة و ١٠ دقيقة وأوقات الباقي من اليوم يكلي بالآثار المذاكرة ما تم تصحيحه في

الأسبوع الدراسي خلاصة إنهم في سنة

دراسية مصيرية، أما يوم السبت فكان

مخصصاً لأجوبة الدروس وإنجاز ما لم

وعلى الباب الآخر من المدرسة والخارج

بالبقاء كانت شريهان محسن وبسالة

عبدالجبار المكيان بالمصف الثالث

الاعدادي أن الشفاعة الأعداء تحتاج إلى

وقت أكبر للمذاكرة خاصة بعد أن طبق

عليها نظام الفصل الدراسي أي أن

الاحتقان في نصف العام يمثل ٢٠٪ من

مخرجات العام كله وهو النظام الذي يطبق

لأول مرة هذا العام

يوم السبت كان يدل لنا مشكلة ترويض

وقت مجموعات التقوية وبشاعة البرامج

التعليمية بالطلبيين

صفية محمد - موقفة - وأما لثلاثة أبناء

الذين منهموا بالرحلة الأعداء بمدرسة

السماعات التجريبية للآثار بمصافطة

الهيئة تقول: أن تلميذ للرحلة الأعداء

يعود إلى المنزل مصلاً بهما بالبرامج

الدراسية وفي عادة كثيرة أن طالب

مدارس اللغات عليه فيه أكثر من طالب

الدارس العادية ولا يتدني ولا أمثال

المذكورة أو مراجعة الدروس لا يروا

الجمعية والسبت يوم الجمعة في مطعم

بيتوتة مخصص للآثار، الأسبوع المراجعة

طوال الأسبوع أما يوم السبت فهو يوم

المذاكرة والمراجعة

وأسفياً: ليست هناك مشكلة في إيجاد

مكان لشراء الأطفال يوم السبت خاصة

أنهم صغار السن تقول: إن معظم دور

الصفحة تعرف ذلك وتفتح أبوابها لحوادث

الاطفال سواء يوم السبت أو الأحد أو أي

يوم آخر نظير مثل غيره واحد فقط لليوم

أما إذا كان الطفل يستطيع الحضور في

المنزل فهي فرصة جيدة للمذاكرة خاصة

أن هناك كثراً من الآباء تحصل أيضاً

على إجازة يوم السبت وهي فرصة لا يولها

مذاكرة الأبناء

أما القول بأن اليوم الدراسي مفيد

يكون القصير فهو أمر غير حقيقي حيث

يتبقى الساعة الثانية و ٥٠ دقيقة بعد

الظهر

أما في ظل النظام الجديد فكما علمنا

سوف ينتهي في الثاني و ١٤ دقيقة أي

بإقرار لا يريد على نصف ساعة

وقول عصام محمد عرفة - موقفة

بأحد شركات وزارة الصناعة وأي

تعليمات في الأعداء والثلاث بمدرسة

حافظ إبراهيم التجريبية للآثار من وجهة

نظرة فكان أرى أن هذا القرار ربما يكون

يهدد الانقسام بالاشفاعة الأعداء في

المدارس في ظل اعتماد الفترات الزمنية

الجالي من الفترة الأخيرة وهذا أمر لا



نوال سالم، سكرتيرة تنفيذية، تقول: لدى إبتدئان في مدرسة الجزيرة التجريبية اللغات بالزمان، والقرن بتوسيعها يوميا، ولأن مواعيد عملي تتناسب مع نظام اليوم الكامل، فمكنت لمتدربين لأنني أتركهما في المدرسة لفترة طويلة نظرا لتوافق ذلك النظام مع ظروف عملي، ولكن ماذا العمل الآن بعد هذا القرار، لأن الطفلين أن تمتصا البقاء في المدرسة في اليوم الذي يحصلان فيه من قبل على إجازة كما أنهما سوف يحضران من المجتمع يوم الإجازة لأنه سيكون يومنا لأجاعة الدروس، ومن هنا سوف تخلق مشاكل نفسية لدى الأطفال، عندما يحدون استعدادهم ويستمعون بهذا اليوم بينما يحضران هم منه، وقد قلت لي أبتتي، إني بهذا القرار حرمت من الإجازة ذهائبا، ولذلك ألتفت وزير التعليم إلغاء هذا القرار ومراعاة ظروفنا نحن أولياء الأمور وكذلك ظروف التلاميذ والتلميذات..

تفصو على صالح، موهلة، تقول: لدى طفل بمدرسة الجزيرة للغات وآخر يرضع أتركه بمحضنة خاصة وإلغاء يوم الإجازة سوف يؤدي لارتباك حياتي كلها ويحطى أمام مشكلة للكان الذي ترك فيه طفلي الرضيع حين تمسول أخيه إلى المدرسة علما بأن المحضنة تلتذ إجازة يوم السبت أيضا.

إيمان عبد السلام موهلة، تقول: لي ثلاثة أبناء في مدرسة يوسف السباعي التجريبية بمصر الجديدة وفي مراميل تعليمية مختلفة، وكنا نترك يوم السبت لمراجعة الدروس، وإلغاء هذا اليوم سبب ضغطا هدينا على إبتدائنا علما بأنهم كانوا سعاداء باليوم الدراسي الكامل ولم يعترض أي منهم على ذلك كما أن هذا القرار يزيد معاناتهم ويحرمهم من يوم للمراجعة، ويحرم أولياء أمورهم أيضا من يوم للمراجعة وأمسك الأمور للتذوية لاستقبال أسبوع دراسي جديد.

لبنى بهاء الدين محامية، تقول: لدى طفلان الأول بمدرسة تجريبية وشقيقته، طالبة بمدرسة كلية رئيسي للغات بالحياسة وإجازتها الأسبوعية يوم الأحد وإلغاء إجازة السبت للطفل الصغير سيؤثر على نفسيته فحالنا عن للشكل

لتي خلفها القرار وكان الوزارة تنهت الآن فقط لأن السبت إجازة غير مجدية. ونحن نطالب الوزير بإعادة الأمر إلى مكان عليه وإلغاء هذه المشكلة. واتعلق إلهام زغلول ربة بيت مع باقي الأمهات وتؤكد أيضا أنها رغم كونها ربة بيت إلا أن إلغاء إجازة السبت لأولادها وهم تلاميذ بمدرسة كلية السلام بصرى القبة قد أفسر بهم وسوف يظهر تأثيره السري على دراستهم وانتظامهم لأنهم يشعرون بعدم المساواة، ولا يوجد سبب منطقي لحرمانهم من يوم إجازة وتحويله إلى يوم دراسي.

لهمة محمود عباس، موهلة، تقول: هذا القرار أضاف إلى معاناة الآباء والأمهات يوما جديدا مع سحب اللواصقات والانتقالات ثم السؤال لماذا يحرم الأطفال والآباء من يوم راحة لهم ولقد كان النظام الأول للفصل الثالث فالحق، أم أن وزارة التعليم لا تعلم شيئا عن نظام اللواصقات وخاصة ما تفعله اتوبيسات المدارس في الشوارع، فلابد أن تضاهي الآلية؟

هزة اسماعيل عبده، محامية، تقول: إبتدئ بمدرسة الجمعية المصرية للتربية المجتمع وأصبحت معهم بالهذه لصندوق إقرار الوزير بإلغاء إجازة يوم السبت وسؤالي للوزير: هل أخذ رأي التلاميذ وأولياء أمورهم، قبل اتخاذ هذا القرار، فإذا كان القرار مرافوضا من الجميع فالسؤال الآخر لماذا يصدر وأصلحه من؟

أيمه أحمد العسال، محامية، ونجوى سعد حسين، محامية، أكتنا أن إبتدائنا بمدرسة الصديق التجريبية للغات، وإن المجموعات الدراسية كانت دائما يوم السبت. والسؤال عني تكون إذن؟ بعد هذا القرار، لم ألقا ستكون عينا لشر على التلاميذ وتبنا في السابعة صباحا أي بعد الرابعة ظهرا، وكيف يتحمل التلاميذ وأولياء أمورهم، هذا الضغط وذلك نطالب وزير التعليم بالتراجع عن هذا القرار رحمة بالتلاميذ وأسرهم.



به ولكن كل زيادة حصة أو نصف ساعة إلى أربعين أو خمسين هذا اليوم وهو يوم السبت للطلبة الراغبين في معاينة هذه الأنشطة تحت إشراف من إدارة المدرسة خاصة أن الدارس لا يتلقى أرباحاً يوم السبت بل هو يوم مشغول للطلبة وبعدين لحضور مجموعات ثقافية التي هي السبيل الوحيد لحسارة الفروض

● وتقول د. مرفت محمد مزين العجدة بكتابة القصيدة والتي استقبلت الترحي

أولاً من قبل للطلبة بالمدرسة الثانوية للدارس فقد حصل أمير الأكبر هذا العام على مجسم من تقسيم الناس من مدرسة «الفرع» الثانوية للدارس، وبطريقة كان نتيجة لاستفادته يوم الإجازة «السبت» من مراجعة كل الدار الطبية التي تحتاج إلى جهد والتي كان يفرضها بالغة الابتكار وبطريقة أن دراسة الدار الطبية بالغة الانجليزية تتطلب تعلماً أكثر من العزيمة التي يدرسها بالغة العربية

وأما الثاني في السنة الأولى للدارس وقد مررتني فعلاً هذا القرار بالبناء يوم السبت الإجازة لكيف يحصل أمير على الوقت الكافي للدراسة والتفصيل بعد أن تولى إجازة يوم السبت

السبت للمراجعة عام التعليمات بالجهات المركزية للتعليم والادارة

أما لعدد في مدرسة الثانوية للتدريب والدارس وهو دلائل من التفرغين يوم السبت كان يستغل أمير في المراجعة أوقات الأسبوع السابق والتركيز على استيعاب كل ما يحمله في كل ساعة يدرسها بالغة الانجليزية بالاضافة الى وقت كان يشتغل به بالتحضير للمواد التي سوف يدرسها في الأسبوع التالي وهي

بالمدرسة الحال تحتاج في تركيز وجهه بحكم أنها بالغة الانجليزية

● أما د. تلميذ عبد الرحمن بقسم الرياضيات بكلية الفنون جامعة الأزهر فتقول: إن لديها أمير وثناً في مدرسة الثانوية التي تعيدنا على تنظيم وقتهم وتزجج منهم على أيام الأسبوع وأما يوم السبت «الإجازة» فكل الدار للدراسة بالغة الانجليزية يجب أن نأخذ وقتها في التفصيل وهذا النظام أي الإجازة يومين مطلق في الدارس الخاصة الفاتح لأن دراسة الدار العلمية بالغات هو عبء على الطالب وتحتاج إلى وقت ومجهود حتى بالنسبة للطلاب للتفوق لذلك والتأجيل دائماً

● وتقول السيدة إيمان مسعود عبد الوهاب: كنت في مدرسة عزيز أباظة الثانوية للدارس وهي متفوقة نتيجة أنها استقبلت الناس من يوم السبت كإجازة رسمية ليسبوعاً، لاستيعاب وتحصيل دروسها العلمية بالغة الانجليزية خاصة أن اليوم الدراسي الكامل مطلق يومين أسبوعياً، وفيه يشترط التلاميذ في الساعات الثلاثة والنصف

ومن الطبيعي الإقبالوا في الاستفكار وبعد أربعة يوم دراسي طويل لا في الساعة مساءً فكل يمكن لهم في خلال ساعات قليلة تحصيل ما تعلموه في نفس اليوم، ثم تصوير مواد اليوم التالي حتى لو كانت بالغة العربية فهذا يعني مذاكرة عاجلة إن تولى الطالب للتفوق أبداً

● وتقول بريدة شحات صديق والمدة نهي بمدرسة السيدة فاطمة بنت مبارك للتدريب والدارس بالغة الانجليزية كليا ونحن رغبنا بذلك ولكن اللغة الأجنبية تحتاج إلى وقت إضافي وتركيز دمج لا يمكن أن تستوعب في يوم إجازة واحد وهو الجمعة التي يستغلها التلاميذ للتفكير والراحة الأسبوعية وهم مثلكون بالدراسة والمواد الخاصة التي عليهم أن يستوعبوها

● وتقول د. مرفت محمد مزين بالرم من أن د. حسين بها، الذين ويرير التعليم قد لاند في أكثر من مناسبة بنجاح هذا الفرع من التعليم وهو التحليل بالغة الانجليزية والدارس الحكومية التحريية. وإن نسبة التفوق في تلاجه كانت كبيرة وبمعرفة، ماثن لحي على نجاح الدارس الثانويين من ففادها يوم السبت كإجازة لأن التلاميذ أن يتفكروا في الدراسة والتفصيل وهي وفي مساحة

رمية متاحة ومقولة تستوعب صغيرة الدار العلمية بالغة الانجليزية كما بنا أرباباً، أمور التلاميذ بالدارس التجريبية، بعد فدد يوم السبت كإجازة يدرس فيها الطالب التفوق بطريقة أكثر هدوءاً، ويكون في ذلك أرباحهم في الدارس الخاصة التي تتفتح يومين إجازة وذلك ليس من أجل الفرائد

ولكن الهدف الأساسي هو تهيئة الوقت المناسب للطالب لتمكين التلاميذ من تفصيل دروسهم في الدار المدروسة بالغة الانجليزية بسهولة ويسر وتبين تفصيلهم أعباء، حسانية وبذعية كبيرة جداً على صفوفهم الصغرية وعلى شخصاء وصغرية الدار العلمية التي يجب أن تعمل كلها بالغة الانجليزية التي تحتاج إلى جهد إضافي ووقت أكثر من تلاميذ الدارس الحكومية العادية

رؤية المديرين وفي محاولة لفكرة أراء، مديري ونظار الدارس والمدروسين دعوت لعدد مدارس هناك البعض سارح بتفوق مطبقين يند قرار السيد عزيز وبمضي الأمر رفض التكاثر لأنهم غير مقتنعين من قبل الجهات المسؤولة بالبحث في جاني مع أي طالب دليل الدراسة من التكاثر إلا بعد التفصيل على تصحيح من جهات الأمانة

في إحدى هذه الدارس تحدث ناظر وكيل الدراسة وإثنان من هيئة التدريس قائلين أنهم لا يستطيعون التكلم بصفتهم رسمية، واعتباراً من إيمانين عديين وأولياً أمور فحين نرفض هذا القراراً

وبعد عدة محاولات مع بعض مديري الدارس تكلم بعضهم مع عبد السلام الطاهر - مدير مدرسة كلية السلام للتدريب والدارس - بنين خلافاً : أن هذا القرار لن يولد الطالب في اليوم سوى نصف ساعة أو ٤٠ دقيقة على الأكثر وهو لا يعادل ضحايا يوم كامل على الطالب كانت المدرسة تعمل به ويكافئ يوم دراسي عادي حيث مجموعات التقوية بالدراسة تعمل على الجمعة والست ولكن وكين الجمعة يتخلل وقت الصلاة ومساحة قرأت مدفوعة بخلاف يوم السبت

وإذا كان الهدف من القرار هو زيادة فرصة ممارسة الأنشطة بالمدرسة - التكلام سارح على إيمان عبد السلام الطاهر - فالأنشطة بالدارس تميز جناً إلى جلب بصفة بومية مع الدار الرسمية الأخرى ليوست منفصلة وهناك حصص التربية الفنية والرياضية والارباعية وهناك أيضاً حصصاً أسبوعية للأنشطة الاختيارية التي يريها الطالب



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

رسالة لوزير التعليم

وزارة التعليم لاجات الجميع بقرار غريب جدا.. نزل كاصاصعة فوق رؤوس التلاميذ وأولياء الأمور.. على حد سواء.

القرار الذي سبب زلزالا في المدارس والبيوت وبدأ تنفيذ من اليوم.. قلبي اجازة السبت في التجريبيات ولهم الاجازة على يوم الجمعة فقط بدلا من يومين.

ان المناهج الدراسية عاصفة والتجريبيات على وجه الخصوص.. لا تغطي ما فيه.. تله يدعم ويشجع الدروس الخصوصية التي يشهدها وزير التعليم الموفد للضياء عليها.

ان المناهج الدراسية عاصفة والتجريبيات على وجه الخصوص.. لا تغطي ما فيه.. تله يدعم ويشجع الدروس الخصوصية التي يشهدها وزير التعليم الموفد للضياء عليها.

ولان هذه المجموعات من المستحيل ان تكون بد انتهاء اليوم الدراسي الذي يستمر الى الثالثة والنصف مع ما ينتج عن ذلك من اجهاد لطل وجسم التلميذ وابوابه والى الامر الذي يثل في انتظار ابنه حتى تنتهي المجموعة في الخامسة مساء.. وحتى تكون المجموعات جيدة.. لاجات المدارس التي عليها في اجازة السبت.. وبالتالي لم تجد مائيا الدروس الخصوصية سواها لهما.. الا نكرا.. في تلك المدارس.

الان.. وبعد تنفيذ هذا القرار.. سيجد ارباء الامور أنفسهم مضطرين الى سحب اولادهم من المجموعات المدرسية والاتحاق مع مفرسون لاصطاء الاباء «دروسا خصوصية» يوم الخميس في الجمعة.. وهو ما بدأ البعض فعلا في تنفيذه.. لان مستقبل ابنهلم اهم.

قد يبدو تبرير وزارة التعليم بالغاء اجازة السبت منطقيا من الوجهة النظرية.. لكن من الناحية الفعلية فانه تبرير لا يمت للواقع بأية صلة.. بل لا يعدو ان يكون مجرد تصريح لتخفيف حدة القرار وتكليفه لخطورة على نفوس التلاميذ وأولياء الأمور.

كلفت الوزارة في مبرراتها.. ان القرار جاء بعد متخلة وتراسات وتقليد الاقتراحات بعض اولياء الأمور؟ والقول أننا لا ننهي الوزارة بالكتب وسنستشير ان الاقتراحات هؤلاء «البعض» وصلت بالفعل.. لكننا في نفس الوقت متأكدون من ان مبرراتنا «مطم» أولياء الأمور وصلت أيضا الوزارة وتعد بالآلاف ولكنها تطلب الغاء القرار!! فكيف يستمر قرار يضرب «القائمية العظمى» من اجل «البعض»!!!

وقالت الوزارة كذلك: ان اجازة ما بين ٨ حتى ١٠ حصص وتغطي مدة الحصص في بعض الاحيان في ٣٠ دقيقة بدلا من ٥٠ وهي مدة لا تكفي للتكرس وان التلاميذ وصبايون بالإرهاق الشديد في يومهم الدراسي نتيجة هذا التخصيص وتقلص فترات الراحة بين الحصص وبالاضافة الى عدم سماح لإدعام اليوم الدراسي بمزاولة الأنشطة الرياضية والتفكيرية.

والقول.. ان هذا كلام نظري.. لان الواقع يقول ان لقاء الاجازة المختصر نصف ساعة فقط.. اي ان الفرق في مواعيد قبل القرار وبعد ٣٠ دقيقة.. وكلفت الوزارة ايضا: ان الدراسات اظهرت ان التلاميذ يمدون السي منازلهم متأخرين ولهم تلاميذ رياض الاطفال والابتدائي وهو مالا يتناسب مع اعمارهم الصغيرة ويسبب زعاجا لأولياء الأمور ويؤثر على جودة التلاميذ في استكمال واجباتهم واستذكار دروسهم والتساقط: حل من المعقول ان يصغر قرار بهذه الخطوة له نتائج سلبية كثيرة.. من اجل نصف ساعة فرق فقط!!!

الخبر: كلفت الوزارة في مبرراتها: انه تأكد ان لابد من موقع العمل أو الدراسة مدة أكثر من اللازم بسبب نوعا من الاسترخاء بعد العودة من

الاجازة.. يحتاج في تشييد جديد وهو ما يؤخر على تحصيل التلاميذ للفترة في بداية اليوم الدراسي بعد الاجازة.. وولد: ان يوما واحدا لا يسبب هذا الاسترخاء المزعوم.. واسأل الوزارة: اذا كان «الاسترخاء» احد الاسباب التي صدر القرار لوقفه لماذا الخس بالدرجات فقط ولم يطبق على مدارس الفتيات وهي من نفس التسويج وبها يومان للاجازة هما الجمعة والسبت؟ وعلى أي اساس تمت التفرقة بينهما بهذا الشكل!!!

ان إعادة النظر في قرار خاطيء والغاءه مالم ضد الصالح العام.. ليس عيبا.. بل شجاعة.. لان الانشاء يصبو لخطأ دراسات لم تعد بعلمية أو كان وراء بعضها ارباء مفروضة لها اتصال بمائيا الدروس الخصوصية.. نعلم جيدا مدى جدية.. حين كامل بهاء الدين وزير التعليم للضياء على هذه المافوسا.. ولستسل قرار «المجموعات المدرسية» لحد استاليه لمحاربة ومحاصرة الدروس الخصوصية.

لكن.. لان «المافيا» نعلم جيدا ان «المجموعات» ضربة قاضية.. لها.. كان لابد من هجوها بشئ الزرسان.. واعتقد انها نجحت أخيرا في واد الفكرة الجميلة والسليمة والتي تراعى البعد الاجتماعي للتعليم.. ومصلحتهم غلبة!!!.. وهذه رسالتى لوزير التعليم.

خالد إمام



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

١٩

التأليف

١٩٩٦

من أين نبدأ ؟

من أين نبدأ هل نبدأ من محطة الطلبة أنفسهم .. أم من محطة أولياء الأمور الذين يدفعون دماء قلوبهم مقابل هذه الدروس الخصوصية .. أم من محطة أعضاء هيئة التدريس أصحاب الجبهة القوية في هذه القضية ؟

- لأن من يتكوى بنار هذه الدروس وأشدنها المرتفعة هم أولياء الأمور كانت البداية مع نادية رشاد التي تنفست الصعداء بعد أن حبسها ابنها على بكالوريوس الطب هذا العام بتقدير ممتاز .. تحكى تجربتها «٦٠ سنوات مع الدروس الخصوصية

قائلة :

لم أكن أصرف حجم هذه المشكلة قبل دخول ابني كلية الطب .. فلم تضع في حسابنا أنا ووالده أن دراسته هذه سوف تكلفنا عشرينات الآلاف من الجنيهات مقابل الدروس الخصوصية التي سيتلقاها طوال سنواته الدراسية .. والأمر لم يكن اختيارياً بل ضرورة قوية لكي يحصل على التقدير المتقدم الذي يؤهله لاستكمال مشواره الدراسي بنجاح وتفوق .. فالمنافسة داخل مبرجات الطب قوية .. ومحصورة بين عدد قليل من الطلبة من أجل الحصول على

تقديرات متقدمة كل عام .. وعندما أتحدث عن هذه

القضية أرى من خلال تجربتي أنها استشرت في السنوات الأخيرة بين كليات القمة وأصارك القول بأن الوضع الحالي للدراسة بهذه الكليات يدفع البعض لهذا الانهيار لأنه مع تضخم أعداد الطلبة بالمبرجات لا يجد معه أستاذ المادة الفرصة الكافية لتوصيل المعلومات العلمية الكافية للطلبة .. من هنا تصبح الدروس ذات أهمية وعلى الطالب أن يلجأ لها مادام يريد المزيد من التحصيل والإيضاح من جانب الأستاذ .. ولا أخفي عليك بأن أبني

قصد لجأ إلى الدروس الخصوصية بنسبة ٩٠٪ من مجموع المواد التي كان يدرسها طوال السنوات الستة .. إنها مأساة بكل المقاييس ولا أدري ماذا يفعل الطلبة غير القادرين الذين لا يملكون ثمن هذه الدروس ؟

الأسعار حسب الخدمة ؟

- نعم في سوق الدروس الخصوصية بالجامعة الأسعار حسب الخدمة المقدمة للطلاب .. فهناك خدمة نجمة واحدة واثنين .. وهكذا حتى خدمة الخمس نجوم .. هذه حقيقة مؤكدة على لسان الطالب .. ع . س يطلب القصر العيني حيث يدلى باعترافه قائلا : ليست دعابة أو نكتة أطلقها عندما أقول أن أسعار الأساتذة تتحدد حسب

الخدمة المقدمة للطلبة للتقنين الدروس الخصوصية من جانب .. فمثلاً في الباطنة والجراحة الأسعار تبدأ من «١٢٠٠ جنيه وتصل إلى «٢٥٠٠ حسب الخدمات المقدمة من شرائط تسجيل وفيديو ورسوم إيضاح .. وملخصات .. مع العلم بأن هذه الأسعار خاصة بالطالب الواحد .. والذي يتلقى الدرس من خلال مجموعة لا تقل عن ثمانية طلاب .. وبحسبة بسيطة علينا أن تصد جملة المبلغ الذي يدخل جيب الأستاذ من خلال هذه المجموعة فقط

- وفي قائمة أسعار الدروس الخصوصية بمواد كليات الطب نجد أن مواد الجراحة والباطنة يتصدران القائمة ثم يأتي من بعدها مادة النساء والتوليد التي لا تتعدى ألف جنيه ومثلها العيون .. وعلم وظائف الأعضاء

والكبداء الحيوية .. وفي كليات الهندسة نجد أسعار المواد تبدأ من «٥٠٠ جنيه» وتنتهي إلى «١٥٠٠ جنيه» المادة في الكورس الواحد

وفي كليات الحقوق تبدأ أسعار مواد مثل الجنائي والمضي من «٢٠٠٠ جنيه» إلى «٨٠٠٠ جنيه»

آلة النظام

أنا ليمى .. !!

المواجهة صعبة .. والكثيرون يتشوقون منها والبعض طلب أن يبدي رأيه ووجهة نظره دون



للصدر،

١٩ كانون الأول ١٩٩٩

التابع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

في كليات الطب الدروس الخصوصية خسرناها
خسرة نجوم.

الاسعار بالطب تشتعل وتصل لعدة آلاف.

الوزارة مستشيرة بكليات القاهرة والاسكندرية

فقط.

باب منزله .. والاستاذ امام
مطالب الحياة المختلفة عليه أن
يقبل مادام هناك من يدفع .. إذن
لا تلوموا الاساتذة ..

فالدروس الخصوصية هي
نوع من الرفاهية للطلبة القادرين،
إن الطالب العادي الذي يلتزم
بالحضور ويحافظ على تحصيل

مواده الدراسية لا يجد ضرورة
لمادة الدرس الخصوصية ..
فالمدرس يعطون للطالب ما يريد
داخل المرحلات .. وإن لم يكن
ذلك يكفي احتياجاته فهناك
مجموعات تقوية تقدمها الكلية
باسعار بسيطة ومعقولة .

هل هي حلم أن تجد جامعة
في مصر الآن بلا دروس
خصوصية .. أم أنها حقيقة على
أرض الواقع .. أصحاب هذه
التجربة يؤكدون على أنها حقيقة
من خلال معاشتهم لهذه الجامعة
.. وهي الجامعة الأمريكية .. تقول
ذميا العمروسي، الحاصلة على
بكالوريوس الهندسة في الجامعة
الأمريكية هذا العام :

- نعم لادرس خصوصية
بالجامعة الأمريكية . لأن الطالب
هناك ليس في حاجة إليها على

المال الكثير تجده يلجأ إلى
الدروس الخصوصية لأنه يماله
يستطيع أن يجلب الاساتذة إلى
منزله ليكونوا طوع أمهر .. إنها
مهزلة ولا بد لها من حل حاسم من
جانب الجهة المعنية وهي وزارة
التعليم .

الوزارة ادابية

ولأن كليات الطب تحصل
المقدمة يتخذ مكان المصادرة في
قضيتنا الخطيرة .. تجد الحديث
منها يفرض نفسه بقوة ونحن
نستعرض وجهات النظر المختلفة
والمختلفة .. د. احمد الطلجي
استاذ مساعد نساء وتوليد بطب
حمر المعين يرجع أسباب هذه
القضية إلى القصور من جانب
الطلبة أنفسهم فيقول :

مشكلة الدروس الخصوصية
بالجامعة هي من صنع الطلبة
أنفسهم ولأنهم لهيئة التدريس
فيها .. فهناك نوعية من الطلبة
يريدون التمييز ويرغبون في
الحصول على العلم جاهزاً دون
جهد وتحب .. ويحلق مايريده
بغضبه .. ومن جيبه ..! إذن
المسألة عرض وطلب .. طالب يريد
المزيد ويتقنى أن يصله العلم حتى

الافصاح عن شخصية خوفاً من
عقاب الكبار .. يقصد كبار
الاساتذة الذين يسيطرون على
سوق الدروس الخصوصية ..
وهذا واحد من أطباء طب
الاسكندرية الذي مازال يدرس
حتى الآن ويخشى بطش من
يشرفون على دراسته العليا ..
يقول :

- أرى أن الدروس
الخصوصية هي أفة من آفات
النظام التعليمي في مصر .. وهي
نتاج طبيعي لتهمين الاساتذة
والمعيدين وهيئة التدريس وفقاً
للكدرات الحكيمة وهو مالم
يعمل به في جميع الدول المتقدمة
فعلى النقيض تماماً تجد الدرس
في الخارج والذي يعمل بالجامعة
متفرغاً تماماً للعملية التعليمية
وعلى هذا الاساس يتم منحة
راتب يكفل له حياة سهلة ومريحة
لا تدفع إلى هذه السوق .

- ومن ناحية أخرى لابد وأن
نعترف أن مجالسبة التعليم
للقادرين شيء مخيف تماماً
بالجرة .. فكيف يتكلف الطالب
عشرات الآلاف من الجنيهات في
كلية مثل كلية الطب وتجده يدفع
مصاريف سنوية لاتجاوز خمسون
جنيهاً .. هذا الطالب الذي يملك



المال فهم لديهم القدرة على
تمويض كل شيء .. فلا مواطنية
على حضور المحاضرات ..
وبالتالى يصبح المدرس
الخصوى هو البديل .. مادام
الأمل يدفعون برضا ومن طيب
خاطر .. أما فى الأقاليم فالأمر
مختلف تماماً ولأجمال للطلبة

هناك المهاترة .. والتزويغ وأهادر
الوقت .

ولكن إذا تمثنا عن مبررات
وأسباب هذه القضية الفطيرة
وأقول لك إن السبب الأول .. هو
ضيق المرفقات التى لاتستوعب
تلك الأعداد الوهيفة للطلبة
المتحقين بالجامعة ..

من هنا يضطر البعض إلى
عدم حضور المحاضرة ويطأ إلى
الكتاب الذى وضعه بكتور المادة
ولكنه للأسف لا يستوعبه فيضطر
إلى الجوء للدرس الخصوى ..

المسبب الثانى هو تعود
الطالب منذ
المرحلة التعليمية
المناطقة -
الثانوية - على
السردوس
الخصوىية ..
من هنا يستمر
بنفس نظام
تحصيله السابق.

(١٠١)

- وتختلف وجهات النظر
وتتباين أطراف القضية ..
ولسنا نلصقنا كما نسل هذا

الإطلاق .. فالدرسون يعملون
للطلبة حقوقهم كاملة من الفهم
والاستيعاب والمناقشة والحوار ..
كل هذا يتم داخل المدرجات بكل
ارتياح وقبول من جانب هيئة
التدريس ..

١٩٩٦ ١٠ ١٩٩٦

- وإذا كانت الدروس
الخصوىية بكليات الة - الطب
والهندسة - منتشرة لدرجة
تصيب بالربح .. فإن الأمر أخف
حدة ووطأة فى باقى الكليات
الأخرى .. كالحقوق مثلاً .. ولكن
أثناء رحلة البحث بهذه القضية

اكتشفنا وجود
هذه الظاهرة
بكليات حقوق
القاهرة وعين
شمس
والاسكندرية ..
أما كليات
الأقاليم فهى لا
وجود لها على

الإطلاق .. لماذا .. هذا ما يوضحه
رأى بكتور محمد محبى الدين
بمحقق شبيب الكوم جامعة
المنوفية .. فيقول مبرراً سبب هذه
الظاهرة :

- إن الصالة الاقتصادية
لأسرة الطالب هى السبب الأول
فى هذه الظاهرة ..

فى المدن نجد الطلبة
الصاردين مادياً يتمركزون
بهذه الكليات .. ولأنهم يمكنون



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

حـ ر ا ع

التاريخ:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

الاطراف من الحل ..؟ يجيب
دكتور رفعت النجار بحقوق عين
شمس قانلا :

- الحل جزء منه بيد الدولة ..
والجزء الآخر في يد القطاع
الخاص .. وولايضاح أكثر أقول
على الدولة أن تعطي للتعليم مزيدا
من الاهتمام والمال لكي تبني
مؤسسات جديدة تستوعب كل هذه
الأعداد الضخمة داخل
الجامعات. وعلى نفس الخط لابد
وأن يتم فتح المجال للقطاع
الخاص الممثل في المستثمرين
لكي يساهموا في إنشاء الجامعات
القائمة .. □



الجامعات الأهلية الرأى.. والرأى الآخر

□ كتب - خالد حسن:

انطلاقاً من إيماننا بجديّة الرأى وضرورة الحوار الجاد والمختصر بين وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق بقضية الجامعات الأهلية بمصر، نواصل «العالم اليوم» نشر مختلف الآراء حول هذه القضية.

وفي هذا السياق نعرض اليوم رأى طارق حجي رئيس شركة «شأناء الليزول والبريس» السابق لشركة شل بمصر والشرق الأوسط.

في البداية يقول طارق حجي إن الجميع يعرف أن جامعة القاهرة التي انشئت عام 1908 كانت جامعة أهلية وكانت بمبادرة من مجموعة افراد كذلك من المهم للغاية التذكير بأن أكبر الجامعات في الولايات المتحدة كلها جامعات أهلية ولكن في المقابل فإن جامعات عريقة أخرى مثل جامعة

باريس وجامعة لندن وغيرهما هي جامعات حكومية وفي نفس الوقت فإن هناك جامعات حكومية ذات مستوى تعليمي بالغ الانخفاض في كل من أوروبا الغربية والولايات المتحدة والرسالة هنا أن هناك جامعات أهلية عظيمة وجامعات أهلية رديئة كما أن هناك جامعات حكومية ممتازة وجامعات حكومية سيئة ويؤكد حجي أننا في مصر نلحق على أن مستشفيات جامعاتنا الحكومية قد هبط بسبب لسياسات سياسية جعلت الاهتمام بالكسب يفوق الاهتمام بالكيف والنوع ويكفي هنا أن نتذكر أن كلية الطب جامعة القاهرة هي كلية الطب الوحيدة في العالم التي يوجد بها ثلاثة آلاف عضو هيئة تدريس.

كذلك يكفي أن نشير إلى أن عدد طلاب السنة الأولى بكلية التجارة جامعة عين شمس يزيد على عشرة آلاف طالب بينما المصدر الإجمالي لكل الطلاب في كل الكليات وعلى مستوى كل سنوات الدراسة بالجامعة الأمريكية بالقاهرة هو ثلاثة آلاف طالب وهذا مثال واضح لبيان كيف يقتل «الكلم، الكيف»

وأشار حجي إلى أن أي انسان غير متعصب إيديولوجيا لا يمكن أن يمارس فكرة إنشاء جامعات جديدة أهلية وأنا شخصيا لست ضد الفكرة وإن كان لدى بعض التحفظات الشخصية مثل ضرورة ألا يكون هدف تلك الجامعات هو الربح بحيث يتم توجيه كل العائدات لدعم العملية التعليمية، ودعم البحوث والعمل على جذب نخبة ممتازة من الأساتذة وفي نفس الوقت إيجاد نظم منح ومسابقات مالية للمتفوقين ويؤكد حجي أن أغلب الجامعات الأمريكية الأهلية مؤسسات غير ربحية لأن استهداف الربح سيؤدي إلى إهمالها بمستويات التعليم والبحث كذلك من الأفضل أن تقوم كل جامعة أهلية بإجراء عملية تنويع بين كل كلية مساهمة بجامعة عالية كبرى حتى تضمن عدم تدوير المستوى التعليمي لأسفيا في ظل الخبرات المتواضعة نسبيا لمعلم الأساتذة على الجامعات الأهلية الجديدة ولكن لا يعني ذلك أنني أعارض إنشاء الجامعات الأهلية بل إنني أرى أنها ستكون أملا كبيرا في تحسين العملية التعليمية الجامعية في مصر إذا أسست على قواعد سليمة.



رأى باعربي

في

هذه الأيام تشهد
سياقا مع الزمن لم
يقيق مستوى ثلاثة

أعوام وعشرات الأيام لكي نوضح
القرن العشرين واستقبل القرن
الحادي والعشرين. دول العالم كله
تعمل من أجل تحسين أحوالها في
القرن الجديد. بالأمس شاهدنا مولد
مشروع شبح نواجه به أزمة تكس
السكان وزيادتهم وأزمة البيئة
وأزمة انعدام ملايين الأفراد التي
تولد كل عام. هذا للمشروع الذي
أعلن الرئيس مبارك البدء في
تنفيذه هو مشروع قانون الجديد.
وهو مشروع يفتح آفاق المستقبل
أمام الملايين من الشباب ويحل
مشاكلهم. وفي ظل هذا المشروع
وبقوة التشريعات الضخمة التي
بدأت ملامحتها تظهر استعدادا
للتحدي مشاكنا بطريقة عملية
والتي عليها يحاول جريدة كبر
أهمية أسماء الأسماء وأهميته
أوجهة التقدم العلمي والثقافي في
القرن الحادي

أنا عملية الإعداد تبدأ بالعلوم
الأساسية العملية التعليمية لها
أركان سبعة أهمها المناهج
والدرس ومبنى المدرسة نفسها.
وعن الثاني دور المدرس أو المعلم في
الترقية الأولى من الأمية. أهمية
هذا الدور تنمينا لها في السنوات
الخيرية لطلابها كليات جديدة
لتخريج المدرسين والمدرسات
للأربعين ترويا. لم يعد مدرس
الابتدائي أو رياض الأطفال من
نوى المؤسسات التعليمية. بدأ الياء
للمدرسين في بعض تراسية
للشراح. باختصار تطورت عملية
إعداد المدرس الكفاء بحيث
أصبحت تتلاقى مع تقنيات العصر
الذي تعيش فيه ومع المستقبل الذي
تتطلب إليه. ولكن مع هذا أفتقر
شبيكا أن تعمل على توفير الحماية
للمدرس من بعض الناحية للتأمينين
ومن أوجه الأمور التي يربطون أن
ينجح إياهم حتى ولو كانوا لا
يستحقون هذا النجاح. أمامي
خطاب من مدرس أول في محافظة
الشرقية. احتفظ باسمه حتى لا
يتعرض لأي الذي يروى فيه ولأن
عديدة تعرض فيها للمدرسين لاذي
سبب حرصهم على أداء رسالتهم.
يقول المدرس في بداية رسالته
الدرسية كيف يؤدي الدرس وأجبه
على أكمل وجه وهو يعلم أن أي
طالب في فصله ممكن أن يجده
بأن أمام ألبية العامة منهم حتى
أو كان الإتهام كاذبا. وكيف يطعن
للمدرس نفسيا وهو يعلم أن أي
شكوى من وإلى أي طالب ممكن أن
تؤدي إلى نكته من مدرسته بدون
وجه حد.

أنا عملية الإعداد تبدأ بالعلوم
الأساسية العملية التعليمية لها
أركان سبعة أهمها المناهج
والدرس ومبنى المدرسة نفسها.
وعن الثاني دور المدرس أو المعلم في
الترقية الأولى من الأمية. أهمية
هذا الدور تنمينا لها في السنوات
الخيرية لطلابها كليات جديدة
لتخريج المدرسين والمدرسات
للأربعين ترويا. لم يعد مدرس
الابتدائي أو رياض الأطفال من
نوى المؤسسات التعليمية. بدأ الياء
للمدرسين في بعض تراسية
للشراح. باختصار تطورت عملية
إعداد المدرس الكفاء بحيث
أصبحت تتلاقى مع تقنيات العصر
الذي تعيش فيه ومع المستقبل الذي
تتطلب إليه. ولكن مع هذا أفتقر
شبيكا أن تعمل على توفير الحماية
للمدرس من بعض الناحية للتأمينين
ومن أوجه الأمور التي يربطون أن
ينجح إياهم حتى ولو كانوا لا
يستحقون هذا النجاح. أمامي
خطاب من مدرس أول في محافظة
الشرقية. احتفظ باسمه حتى لا
يتعرض لأي الذي يروى فيه ولأن
عديدة تعرض فيها للمدرسين لاذي
سبب حرصهم على أداء رسالتهم.
يقول المدرس في بداية رسالته
الدرسية كيف يؤدي الدرس وأجبه
على أكمل وجه وهو يعلم أن أي
طالب في فصله ممكن أن يجده
بأن أمام ألبية العامة منهم حتى
أو كان الإتهام كاذبا. وكيف يطعن
للمدرس نفسيا وهو يعلم أن أي
شكوى من وإلى أي طالب ممكن أن
تؤدي إلى نكته من مدرسته بدون
وجه حد.

أنا عملية الإعداد تبدأ بالعلوم
الأساسية العملية التعليمية لها
أركان سبعة أهمها المناهج
والدرس ومبنى المدرسة نفسها.
وعن الثاني دور المدرس أو المعلم في
الترقية الأولى من الأمية. أهمية
هذا الدور تنمينا لها في السنوات
الخيرية لطلابها كليات جديدة
لتخريج المدرسين والمدرسات
للأربعين ترويا. لم يعد مدرس
الابتدائي أو رياض الأطفال من
نوى المؤسسات التعليمية. بدأ الياء
للمدرسين في بعض تراسية
للشراح. باختصار تطورت عملية
إعداد المدرس الكفاء بحيث
أصبحت تتلاقى مع تقنيات العصر
الذي تعيش فيه ومع المستقبل الذي
تتطلب إليه. ولكن مع هذا أفتقر
شبيكا أن تعمل على توفير الحماية
للمدرس من بعض الناحية للتأمينين
ومن أوجه الأمور التي يربطون أن
ينجح إياهم حتى ولو كانوا لا
يستحقون هذا النجاح. أمامي
خطاب من مدرس أول في محافظة
الشرقية. احتفظ باسمه حتى لا
يتعرض لأي الذي يروى فيه ولأن
عديدة تعرض فيها للمدرسين لاذي
سبب حرصهم على أداء رسالتهم.
يقول المدرس في بداية رسالته
الدرسية كيف يؤدي الدرس وأجبه
على أكمل وجه وهو يعلم أن أي
طالب في فصله ممكن أن يجده
بأن أمام ألبية العامة منهم حتى
أو كان الإتهام كاذبا. وكيف يطعن
للمدرس نفسيا وهو يعلم أن أي
شكوى من وإلى أي طالب ممكن أن
تؤدي إلى نكته من مدرسته بدون
وجه حد.

محمد طنطاوي



للبحوث والتدريج والمعلومات



رسالتها العديدة.

● أما عندنا فالمصورة مقلوبة تماماً . إن بعض القاتلين وهواة المكسب السريع يحاولون انتهاز الفرصة لأضافة أصنام أخرى عديدة على اليمين الي . ارضيتهم في الفتوى اسهم لم يذكروا إطلاقاً في خدمة العلم ونهضة بلاده . كل ما يهمهم هو دراسة الجندى التي ستعود عليهم من كل طالب . وأبعد توصلوا الي حل سحيري لكل المشاكل التي تواجههم . الإضافة يعني استعارة بعض الجامعات الأخرى وهكذا يتحول إسمائة الجامعة الي تجار شطلة كما قال الرئيس مبارك . والمصائب موجودة وخالية في ٦ أكتوبر والمبائس من رفسان . والمستشفيات يمكن أيضا تاجيرها . والمصالح يمكن استخدامها بمقابل سخي للكلية التي ترضي بهذا الوضع المهن .

● وهكذا طارت التكنولوجيا الحديثة ودراسات اللغز وعلوم الفضاء والصواريخ . والدراسات المتقدمة في العالم الجالس على القصة . هذه أسياء صعبة لا يقل عليها إسماء الأفياء الذين يريدون أن يحلوا لغز دكتور أو سهندس . أما التكنولوجيا والكومبيوتر ووجع الدماغ لا يتركوه لغيرهم في جامعات الحكومة . وهذا ضاعت ١١ سنة من عمر ثورة يوليو التي كانت تنادي بأن العلم للجميع لا فرق بين الأثرياء ولا الفقراء . وأن مجموع الطلاب هو الذي يحدد مدى ثقوله والنوعية التي تكتسبها . أما الآن فقد أصبح دخل الطالب هو الذي يحدد اللقب الجامعي الذي سوف يحصل عليه .

● انني أطالب اللجنة التي تضع الأمانة التنفيذية للناوون الجامعات الخاصة أن تستعير في أول بند في اللائحة أن تصبح هذه الجامعات مؤسسات أو تؤولد إلى الربح إطلاقاً . وأي ربح تحبسه بشكل إداري أو تجزئته بيناً . وإن يجزئته القانون كل من يتقاضى مبالغ الضريبة من المستطبة لائق له ليسها . وإن تفرض رشاوية الضريبة على الأصحاب والويل لشديدة في هذه الجامعات الدريجات في هذه الجامعات حتى لا يفتنوا الأرواء الدرجات العلمية بالأموال .

● أننا ائمام وضع غريب وفان ويجب تطويره حتى لا يلبث الزمام من أدينا ونحسد إلى مجتبع الـ ١/٢ في الصالة في الجامعات الخاصة هذه المرة . ومن يريد أن يستخدم بلده فاضلا وسهلاً . أما من يريد أن يلهو فليجأ الخيال .

كمال عبدالرؤف

● عجب امر هؤلاء الذين يتسابقون لاتشاء الجامعات الخاصة ولو على الورق . والأغرب أنهم يركزون على كليات الطب والهندسة بدون مستشفيات وتحليل الأرباح الضخامية التي يحصلون بها . وأدلت كان أول شيء فعلوه بعد الحصول على الترخيص هو تجريد اسمها القول في الخليات . ونحنا يد ٢٥ ألف جنيه في كليات الدرجة الثانية والثالثة المصروفة في سوق العمل .

● إن هذا التسابق من أجل المكسب . وليس من أجل خدمة البيل الذي يعيشون فيه . لا يوجد له مثيل في معظم بلاد الدنيا . إن معظم جامعات العالم العامة والخاصة لاتسعى الي تحقيق أي ربح إطلاقاً . إن الجامعات المصدرة لها هدف واحد هو خدمة العلم وتضريح علماء يفوقون بلادهم . أما إنشاء جامعات لكي يصبح اصحابها مليونيرات في سنوات قليلة فهو شيء لم نسمع به إلا هذه الأيام في مصر .

● فحتى في أمريكا أم الرأسمالية والاقتصاد الحر والمدافع الأول في العالم عن القطاع الخاص لاوجد جامعة واحدة تسمى الي الربح . جامعات مثل هارفارد وبرنستون وكولومبيا وستانفورد وهي من أكبر جامعات أمريكا وأغرقها واشهرها عالمياً لاتسعى للربح وإنما تعتمد على الإعانات والهبات التي يقدمها لها سنوياً أغنياء أمريكا . وقد رايت بنفسى المليونير الأمريكي تويت دالاس صاحب مجلة ريدرز دايجست الصناعية يحرص شكا بمبلغ ١٠٠ مليون دولار للكلية التي تخرج فيها عندا قالوا له أنهم في حاجة الي معمل حديث للعلوم الطبيعية . وجامعات بريطانيا الشهيرة مثل جامعة أوكسفورد وكيمبريدج لاتسعى للربح إطلاقاً .

● والجامعة الأمريكية في مصر التي يحرص بجنتها اصحاب العليات الخاصة . اعرف ربح المصاريف الكبيرة التي تتقاضاها أنها لا أقليرعات التي تعمل اليها من الخارج منذ انشائها لما تمكنت من اداء



المصدر:

الأشهر

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

البحوث و التدريب و المعلومات

ما هو المطلوب... حتى لا تعرف ضغوط «المسولة» المصالح التنموية المشروعة لصر!

تحقيق يكتبه:

أسامة غيث

■ جان الوقت

للتفرقة بين مفهوم

الجامعة الأهلية

باعتبارها الأصلح

لصر.. ومفهوم

الجامعة الخاصة

باعتبارها الأصلح

أصعب السراع الاستشاري

يحمل التقدم والتطور
في طريقه عوازل إيجابية
وسلبية على امتداد
التاريخ الإنساني.. والدول
الأكثر نهوضاً هي القادرة
على الاستفادة بصورة
كبيرة من العوامل
الإيجابية ونفادى
التأثيرات الضارة
للعوامل السلبية... ومع
عالم اليوم ليزعج ظاهرة
العولمة واتكوت بكل
تدبيراتها وبكل ضغوطها
خاصة على الدول النامية
التي تخشى وتخاف من
ضغوط الدول الأكثر
تقدماً والأكثر قوة
والأكثر فعالية وتأثيراً
ولولا في الإطار
الدولي



وحول هذه التقنية المهمة دار جانب مهم من الحوار في اجتماعات مؤتمر الإدارة العليا بالاسكندرية للتوصل إلى الصيغة الأكثر قبولاً والصيغة الأكثر ملاءمة لدعم وتجميع وتحفيز التنمية المصرية والتوصل بها إلى مرحلة ناشئة تنجح الغرض لبناء النمر الاقتصادي المصري المؤثر والفعال والمحوري.

وفي هذا الإطار فرضت القضية التعليم كمنظور من مظاهر التنافسية نفسها على المناقشات والحوارات، وكانت فترة التعليم الجامعي الخاص في مقدمة الأعاصير التي اعترضت الحوار الجاد حول التنافسية المصرية، لأن الظروف الراهنة لاتضمن للتعليم الجامعي الخاص الجودة المطلوبة والتميز المنشود في مرحلة الانطلاق للراهنه.

■ الرأسمالية الجديدة وسيادة الدولة

ويوضح الدكتور إبراهيم حلمي عبدالرحمن نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط السابق أن نظرية العولمة بكل أبعادها السياسية والاقتصادية والخصارية والاجتماعية افترزت تكتلات على المفهوم التقليدي لسيادة الدولة وتنتج عنه واقعاً نتاج تؤدي إلى أن تتأثر سيادة الدولة القومية بهذه التطورات وتغيير أولوياتها - إذ أن قوى السوق كثيراً ما تتعامل على إعادة تشكيل هذه الأولويات في غير اتجاه الطبقات الشعبية والخدمات العامة الأساسية مثل التعليم والصحة والثقافة والإسكان الشعبي، بل يعد هذا التاثير - في رأى البعض - إلى الضغط في الحالات المعاكسة إلى تنافس الأوجه الحقيقية والتهديد بالبطالة للحد من الضراب وتخطيم الأرباح في الوقت الذي تسيطر فيه موجات التطوع الاستهلاكي واليدخ التري الاستغرائي الذي تهيمنه دعوى الحرية الاقتصادية وينتشر بظواهره الواضحة للعيان بون خوف من تخديم حكومي أو رأى عام فعال حدث - إن الكثير من المؤسسات الإعلامية ذاتها أصبحت تسيطر عليها (قوى السوق) هي الأخرى بما يبعثها عن الرسالة الأصلية ويشغفها لضيق أصحاب الاعلانات والإغنياء المحدثين، وأصبح من المألوف أن تكتشر الصحف عدد اصحاب البلايين ككليل على الرخاء في طبقات معينة.

يرى بعض الباحثين أن كل هذه الظواهر مجتمعة تعمل معا على تشكيل ماحضج أن يسعى طورا جديدا من الرأسمالية، محل محل الدفخبر الأستغرائي الذي كان سائدا في العقود السابقة، ويرى الكثيرون أن هذه الأوضاع تجعل في طبقاتها خطرا كثيرة من حيث التسام هوة الفقر واستدامة البطالة والتخلف للدرء الفاحش والافتقار الاستغرائي وأعمال القوى العاملة - بل تنافس اجوها ونفوها مع تدهور البيئة التي هي أساس الثروة البشرية والنشاط الاقتصادي والاجتماعي عامة بالإضافة إلى التضررات الكبرى مثل انتشار الجريمة والعصابات المنظمة والتكثار المخدرات خاصة بين الشباب وفي الدول الصناعية الغنية بالآلات وضعف القيم الماضية من تراجح وتعاون وتعاوض وتكافل وعدالة اجتماعية خاصة في المدن التي يزداد عدد سكانها بالتنمية إلى الريف والمناطق الأخرى على مستوى العالم كله سنة بعد سنة، ويرى البعض أن هذه الأوضاع الاحدارية ستزيد في السنوات القليلة لا تلتجى السياسات العامة إلى تخليب مقاضيات النمو الاقتصادي، وبالتالي قوى السوق الجامعة على المقاضيات الاجتماعية وضروب المعيشة للطبقات الفقيرة العريضة، خاصة أن المجتمع لم يفرز بعد احتياجات تحديرة من هذه التطورات أو يدعلا عن الانتفاخ المستمر في طريق (العولمة) الاقتصادية و (التنافسية) السوقية الجامحة.

ويشير الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة، إلى نظرية تسحق الدراسة والبحث ترتبط بدول النشور الأسبوعية وعدم الارتباط بين الإسراع في معدلات النمو والتنمية والحقا مركب الدول الصناعية الكبرى وبين التطبيق الديمقراطي للديمقراطي والواسع النطاق، بمعنى أن التوجيه نحو تعميق الخصائص السوق والحرية الاقتصادية لم يرتبط في هذه الدول بتحقيق للتوجهات الديمقراطية في السنوات الأولى للنهضة الاقتصادية، وأن النهوض الاقتصادي قد أدى في مراحل تالية إلى خطوات في طريق تعميق الديمقراطية بمعنى اجراء خطوات تصحيحية في هيكل النظام السياسية ومؤسسات المجتمع بما يسمح بفاعليتها وأدائها في النطاق السياسي إلى درجة تتفق وتوافق مع ماحقق في مجال التقدم الاقتصادي الواسع النطاق مع الأخذ في الاعتبار للغيرات لاحقة التي حدثت في الأوضاع الحالية السياسية والاقتصادية



١٩ أكتوبر ١٩٩٢

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

والإعلامية وماتمسه من تأثيرات جديدة على الجوارب التنموية في العالم النامي وحدود ارتباطها بالتقدم والنمو في الممارسة الديمقراطية على نطاق واسع وعميق باعتبارها ضرورة من ضرورات التقدم والتنمية والحيوية والفعلية لجماعات الدول النامية الرابحة في النمو السريع.

■ التعليم عماد التنافسية

وحول ظاهرة الجامعات الخاصة ناز حوار مكثف يدعو للاستفادة من الجوارب العالمية في الدول النامية والمهمة بتشجيع الجامعات الأهلية، والقائمة على الجهود الطوعية للقادرين من المجتمع، لأن الجامعات لا يمكن أن تكون مشروعا استثماريا خاصا توزع أرباحه على مجموع مساهمين، وأوضح الدكتور محمد الرابحي الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة أن الجامعة في مصر تأسست كجامعة أهلية لتعليم الفقراء والأغنياء بأموال الشراء وأمر مصر في ذلك العهد، ثم تولت الحكومة



د. إبراهيم هاني

استكمال جامعة القاهرة بالاتفاق عليها. إن هذا النموذج يخص ماينور حاليا في أنحاء العالم وينسب متفاوتة. إن جميع الدول تعتبر التعليم حقا أساسيا من حقوق الإنسان، وعلى المجتمع أن يكفل هذا الحق، والاختلاف في صيغ تمويل التعليم هو اختلاف تفسير هذا المبدأ.

في فرنسا وألمانيا حيث التدخل القومي مرتفع يظهر جزء لا بأس به من الاتفاق الحكومي للتعليم في جميع مراحله، ونجد التعليم الجامعي بالجان كقربا، بالرغم من وجود تعليم خاص قبل الجامعي ينسب من قلة. إن التعليم الخاص في فرنسا يمثل ٢٠٪ من عدد طلابه المراحل السابقة للجامعة. كذلك يوجد عدد لا بأس به من المدارس الخاصة بالألمانيا، وقائمة هذه المدارس تجمع سمات بينة في إنجلترا لتتأثر المدارس الخاصة عالمية

التعليمية. أما بالنسبة للتعليم الجامعي فإن الدولة تخصص ميزانية جديدة للجامعات والمعاهد، بالإضافة إلى مايزيد عنه القادرين من مصاريف، ويحصل أبناء غير القادرين على منح تغطي تكاليف المحاضرات السيدة للتدريس أحد الأمثلة الشخصية ولقد أتت أمام التعليم الجامعي واكتفت بتزويد الاتفاق عليه حيث وضعت مساهمة تربط بالبرزانية جودة الأداء ومدات وفود من الجامعات البريطانية في السفر للخارج بحثا عن التفاعلات وعلاقات تعليمية تعود بيفض الدخول. وفي الفترة الأخيرة بدأت الجامعات الخاصة

في الظهور بالتدريج وتفتها موجهة أساسا للطلبة الأجانب، وهذه الجامعات الخاصة (الولاية) تحصل على مصاريف كافية تماما لتغطية تكاليف جميع عناصر العملية التعليمية.

هذه الصيغة الحكومية الإنجليزية نجدها بالولايات المتحدة، حيث الاندباء من خارج الولاية يدفعون مصاريف أكثر من الزيادة التي تدفعون الضرائب. كذلك يحصل غير القادرين من أبناء الولاية على منحة للمعيشة. ولعل للمصاريف بالنسبة لهذه الجامعات الحكومية حوالي ٣٠٪ - ١٠٪ من إجمالي الميزانية، وبالنسبة حوالي ٥٠٪ من تكلفة التعليم من حكومة الولاية. وبالنسبة إلى الدعم الذي لا يتخطى من الأفراد والمؤسسات وعائد البحوث والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع، كذلك فإن تمويل الجامعات الخاصة التي تقلل حوالي ٣٥٪ من طلبة الجامعات الأمريكية يأتي من نفس المصادر، ولكن ينسب مختلفة فالمصاريف تمثل ٦٠٪ من ميزانية الجامعة، ويمثل الدعم الحكومي ٢٠٪، أما الهبات والمعونات ومن الأفراد والمؤسسات فيصل إلى حوالي ٢٠٪ من إجمالي تكلفة التعليم. إن جودة الأوقاف لتخصصه لبعض هذه الجامعات، حكومية أو خاصة. تصل إلى آلاف الملايين من الدولارات.

إن وتحرص جميع الدول المتقدمة على ضمان جودة التعليم حتى لا يحوّل الاتفاق التعليمي إلى ساحة مداخل.

■ العالمية والشركات متعددة الجنسية

وايزوت المتنافسات الاتجاه نحو العالمية في الاقتصاد الدولي إلى درجة عالية تصل إلى التأثير من الأحيان إلى حدود الحديث عن الانسحاب الاقتصادي، وكان الاقتصاديات الدول



١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

أصبحت سوقاً كبيرة مفتوحة على بعضها البعض من حيث التاجر والدائر، على الرغم من كل الملاحظات والتعقيدات على الاحتمالية الجديدة التي تمارسها الدول الصناعية الكبرى في مواجهة بعضها البعض وإلى مواجهة دول العالم الثالث، التي يتعاظم تأثيرها السلبى بخطوات الاندماج الاقتصادي العالمى، وعلى الأخص الاتفاقيات الأخيرة لدورة أوروغواى ونشأة منظمة التجارة العالمية وتعميق الاندماج نحو تحرير تجارة السلع والخدمات الدولية وفرض القيود والالتزامات فيما يخص حماية الحقوق الفكرية وإيرادات الاستثمار التي هي في غالبيتها ومعظمها تلك للأكثر تقدماً في الدول الصناعية الكبرى وبما ينعينه من القاء المزيد من الإعباء على الدول النامية.

ويشير في هذا الصدد الدكتور محمود عبدالفضيل أستاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، إلى ضرورة وحيدوية الاندماج على

البحوث والتدريب والتطوير في الدول النامية حتى يمكنها أن تصمم من أوضاعها السلبية التي تترافق تأثيراتها الجادة، ولكه حتى تمكن هذه الدول من أن تلحق بقطار القرن الحادى والعشرين وتعود جزءاً من الفرص المتاحة في ظل الأوضاع الدولية الجديدة.

ويشير الدكتور اسماعيل صبرى عبدالله وزير التخطيط السابق إلى أبعاد ملامح الاقتصاد الدولى في السنوات الأخيرة وإلى بروز ظاهرة الكوكبية ويعتبرها أهم ظاهرة في الاقتصاد العالمى وحتى العقود الأولى من القرن القادمة ومن مظاهرها المهمة التطور الكبير للتاجر وإعمالية ووزن الخصماتلة شركة عالمية كبرى متعددة الجنسية وارتفاع أصولها على امتداد دول العالم إلى ٢٢.٢ تريليون دولار في العام الماضى مقابل ٣٠.٩ تريليون دولار في عام ١٩٩٤ مع ارتفاع إيراداتها إلى ١١.٤ تريليون دولار مقابل ١٠.٣ تريليون دولار في العام السابق وأن هذه الشركات شكلت أرباحاً قدرها ٣٢.٤ بليون دولار في العام الأخير مقابل ٢٨.٨ بليون دولار في العام السابق مع قدرتها على توليف ٣٥.٢ مليون عامل على امتداد دول العالم.

بمصور أهمية هذه التقديرات يتضح مقارنة بمؤشرات الاقتصاديات العالمية كما يلي:

- (١) كسبية من الناتج القومى إجموع الدول (٢٥.٣ تريليون) تساوى جملة الإيرادات ٤٥ مئة. ويتجاوز رقم الإيرادات إجمالى الناتج القومى للدول المتصلة ذات دخل منخفض وذلك المسئلة ذات دخل متوسط بسميتها الإبنى والعالى (٢٢ تريليون) بشكل واضح. ١٩.٨٪ كما أن حجم تلك الإيرادات يساوى ٧٩.٩٪ من مجموع الناتج القومى للدول ذات الدخل المرتفع وهو ٢٢ دولة وإجمالى دخلها ١٨.٨ تريليون دولار.
- (٢) يعادل رقم الإيرادات أكثر من ثلاثة أضعاف حجم التجارة الدولية في نفس السنة.
- (٣) بمقارنة أرقام الأصول والإيرادات ورأس المال بحجم العمالة تبدو ضالة استيعاب الشركات الكوكبية لقوة العمل. ففي ذات الإيرادات من سنة إلى أخرى بنسبة حوالى ١١٪ وزادت الأرباح بنسبة ١٤٪ انخفضت الزيادة في العمالة على ٧.١٪.
- (٤) ولتدعى هذا استقرار وضع هذه الشركات. فمواقعها التسعية تنفجر وكثيراً ما تخسر بعضها مئات الملايين. وبعضها يسقط من القائمة ليحل محله شركات أخرى. كما أنها تنفصل كثيراً بمحاولات الدمج والاستيعاب والمضاربة أكثر من اهتمامها بالاستثمار في الإنتاج وفى النهاية مستخدم يبطء نمو الأسواق نتيجة لانتشار البطالة والفقر وانعدام الطبقات الوسطى لنحد من الاستهلاك لمواجهة احتمال فقدان الدخل.

وترتبط الكوكبية والاستقطاب في الثروة والدخل في الدول الصناعية حيث تملك عملية الكوكبية قوة طاردة مركزية تجذب الرأى مفرزاً في يد نسبة ضئيلة وتقامم الفقر من حيث الأعداد والوظائف. ويشهد لعل تلك القوة الطاردة بسبب تراجع دور الدولة المستثمر. ذلك أن الشركات متعددة



للمصدر:

العدد:

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

الجسسية تستغلني عن كثير من الخدمات التي تؤديها الدولة: الجيش
[انتهاء عصر الحروب والغزو الاستعماري المسلح، الشرطة (شركات الأمن
الخاصة) والقضاء بالاعتماد على التحكيم وحده وغيرها من الأمور.

لا بد من دراسة جادة وتفصيلية حول العجلة والتكرية وتكثراتها السلبية
والإيجابية على الالتزام المصري مع الحظر من عدم الإفراط والتجريد وراء
التحليلات الناتجة بأن العجلة والتكرية قد لا يضمن الأختيار وأنه من
الفضل المفسوخ لكل متطلبات ودينامية.
ولابد من التوصل إلى صياغة وطنية تحفظ الحدود بين المصالح الرئيسة
وبين المصالح الخارجية يحكم أن مصر لا تقوى إلا إذا وضعت نفسها في
مصاب القوي الكبرى الإقليمية ، ويتطلب ذلك درجة ملائمة من القدرة على
الحركة والتأثير



١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



بقلم: **عبد العزيز سلمان**



استدعاء رئيس

فرئيس وزارئنا الجديد يريد أن يأخذ بمبدأ الجدية والشدّة والانضباط الذي يفوق الانضباط العسكري والعمل بمبدأ «اضرب المربوط يضاف السايه» وقد عوينا أن يشخط وينظر في احاديثه بل يهدد ويتوعد بأنه «ات بما لم تفعله الأوائل» ليحول مصرنا إلى ثمر أو نمرة ثيمنا بالشور الاسميوية والأوربية . . . وهو في سبيله إلى ثميرنا اتخذ عن طريق اللجان المتعددة والاجتماعات المتعاقبة والمتتابعة والقرارات الصارمة تمعا يندى فيه شنته وجديته والاخذ بمبدأ الثواب والعقاب وأى عقاب إنه العقاب الصارم الذي لم نتعوده فلعلنا نخاف ونتحيز أسلوبه الذي يريد فرضه على الجميع . . . وقد هالني ما آتت به صحفنا مؤخرأ من أن سيادته استدعى للسيد رئيس جامعة الزقازيق من جنيف يسويسرا قبل وصوله لها ليضطره للعودة على نفس الطائرة التي غادر القاهرة عليها وقبل أن تطأ قدمه أرض المطار جنيف ليعود بلق عمله بدعوى ضرورة وجوده لتصريف الأمور في جامعته في يوم العام الدراسي . . . ولمعمرى ماذا كنت أنا صانع لو كنت رئيس الجامعة للذى وجه هذا الموقف ؟ فقد كان سيادته ضمن وقد اصطحبه رئيس الوفد السيد وزير التعليم في رحلة عمل تحدد موعدا مسبقا وفقا لخروف المستقبليين للوفد في يسويسرا

هل كنت ساعود ام كنت ساعصى الامر كعائلى ؟

ولأحد إجابة مؤكدة على تساؤلى هذا إلا أنني لأعد رئيسا لجامعة ما ولست الذى وجهه هذا الموقف ولكنى على غرار كتاب السيناريو تصورت نفسى فى هذا الموقف وأعطيت تحليلأ أراهنى من عناء التفكير فى منزى هذا الذى حدث . . .

ولست فى حاجة للدفاع عن السيد رئيس الجامعة المعنى فهو استاذ قانون قدير وقادر على إبداء وجهة نظره بصراحة فى الموقف الذى واجهه . لكننى أسوق ما يأتى من افكار توضيح وجهة نظرى لهذا الخصوص . .

اولها ان للسيد رئيس الجامعة فى كل موقع ثلاثة نواب مختلف شلوئها مما يتيح للرئيس فرصة التفتيح عن جامعته للضرورة دونما خوف على سحر الأمور فيها وإلا ماذا الثواب خاصة وقد تعوينا فى المحافل العالمية أن يترك الرئيس عن عهد الرئاسة لأحد الثواب ليعطى له الكفزة لإثبات ذاته ولاختبار مدى سيطرته على مقاليد الأمور فمسير الناب أن يصبح رئيسا فلاد من تدريبه واختياره وإلا من أين ستأتيه الفرصة لإثبات ذاته ويحقق مقدراته ؟ وينتهي للرئاسة أيا كانت نوعيتها . . .

وثانى ما جال بخاطرى فى هذا الكلام أن السيد رئيس الجامعة لم



الصفحة

المصدر:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بتعمد أو يسعى للسفرية إياها لأن
الذي إختاره لهذه المهمة هو المسئول
الأول عن التعليم وعن الجامعات في
الوزارة وهو السيد وزير التعليم
والذي هو بلا شك أقر أعضاء المجلس
تقييما للأمور ولولا تأكيد من لاعلية
كل من أعضاء الوفد المكلف بمهمة ما
لما إختاره له بل والأكثر توضيحا
للموقف هو أن الوفد كان برئاسة
وهو المسئول عن قبول الطلاب في
الجامعات وما زال مكتب التنسيق
يؤدي مهمته التي لم تنته به فهل أهمل
السيد الوزير أحد واجباته بمخاطبته
مصر في هذا التوقيت ؟ والذي لا شك
فيه أن هناك من يقوم بمهمة الإشراف
نيابة عن الوزير خلال غيبته الأمر
الذي يقال فيما يخص بعمل السيد
رئيس الجامعة .
وفي اعتقادي أنها محض صدفة
لجرت هذا الموقف وهي زيارة السيد
رئيس الوزراء للزقازيق مقر الجامعة
التي اكتشفت تخليط رئيسها آنذاك
ولولا ذلك لما حدث هذا فهل دمنا
البسة وهل ضربنا المربوط .
عجبي لم عجبي !!



للصدر: الأمانة العامة

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مؤتمر بجامعة عين شمس يناقش:

البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل

يقيم مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس مؤتمره السنوي الثالث حول : البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل ، في الفترة من ٥ إلى ٧ نوفمبر القادم تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وصرح الدكتور حسن شعاعه مدير المركز ومندوب المؤتمر بأنه سيتم مناقشة الاحتياجات البحثية اللازمة لمجلس الوزراء ، ووزارات التعليم والأعلام والشباب والرياضة والتنمية الإدارية ، ورجال الأعمال ومناقشة الأدوار المتوقعة ، بالبحث العلمي الجامعي للوفاء بالتشكيات البحثية لهذه الجهات وإشعار إلى أنه سيجرى عقد ندوات على هامش المؤتمر يشارك فيها رجال الفكر والأعمال ، كما سيتم تكريم الدكتور حامد عمار شيخ التريوين



الصادر : ١٥ - ١٠ - ١٩٩٦

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للمحور و التدريب و المعلومات

٥ ملايين جنيه لدعم المدن الجامعية بالمنصورة

توفير ٥٨٥٠ مكانا للطلبة منها ٧٠٠ في دمياط

كتب - وحدى رياض:

تجنت جامعة المنصورة في حل كل مشاكل الطلبة المتقنين للسكن بالمدن الجامعية، من خارج المحافظة حيث تم توفير ٥٨٥٠ مكانا للطلبة والطالبات خاصة طلبة السنة الأولى بكل كليات الجامعة، كما أعلنت الجامعة ٧٠٠ مكان للطلبة والطالبات لأول مرة بمدينة دمياط، لخدمة كليات جامعة المنصورة.

وسرح الدكتور أحمد أمي حمزة رئيس جامعة المنصورة، بأنه تم إضافة ١٣٥٠ مكانا إضافيا، لتحويل الاعداد الزائدة لهذا العام، إضافة إلى ٤٥٠٠ مكان تم اعداده قبل بدء العام الدراسي، وقد قامت الدولة بدعم المدن الجامعية في المنصورة بحوالي خمسة ملايين من الجنيهات وهي دمياط تم تسكين ٢٥ طالبا وطالبة، وجاري شراء اعدادات أثاث عمارة جديدة لتستوعب ٢٥ طالبا وطالبة ومن ناحية أخرى ترفع قاعل خير عمارة لتسكين ٥٠٠ طالبا، في المنصورة وقد بدأت فوراً الجامعة في دعم الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بالمدن الجامعية، وعقد لقاءات دورية مع طلبة جامعات الزقازيق والمنوفية في المدن الجامعية.



الصدر، الإلهام

في ٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم : لاتراجع عن قرار إلغاء إجازة السبت بالمدارس الثانوية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أنه لن يراجع عن قرار إلغاء إجازة يوم السبت في المدارس الثانوية على مستوى جميع المحافظات. وأشار إلى أن إجازة السبت لا تحقق مبرراً تكافؤ الفرص، وأنه لا يوجد قانون يعطي إجازة ليمشي المدارس يوم غيرها. وأن هناك ١١ محافظة الإجازة بها يوم الجمعة فقط



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الأشهر

٢ أكتوبر ١٩٩٦

المجلس القومي للتعليم يطلب

تجربة نظام المدارس الثانوية المتكاملة

كتب - محمود دنياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي تجريب نمط جديد من المدارس تحت اسم "المدرسة الثانوية المتكاملة"، تعد خريجيتها لمواجهة التعليم الجامعي والعالي بالإضافة إلى تعليمهم مهناً وتخصصات في قطاعات الإنتاج والخدمات المختلفة.

وطلب المجلس، في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف حسني الحريف، إعدام على المجلس القومي للتخصصات بحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد أحمد الصاوي وزير القوى العاملة وشمس البويرة - باختيار بعض المدارس الفنية الصناعية والزراعية وتدعيمها بالمجهيزات والمعدات المعينة وفقاً للمعدلات النمطية للتدريب بما يحقق الارتقاء بمستوى مهارة الطلاب.

ودعا المجلس إلى إعادة النظر في هيكل التعليم بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي بما يتيح إرساء نظام تعليم ثانوي متكامل يشمل العام والفني للوفاء باحتياجات ومتطلبات تطوير المجتمع وأعداده المستقبلية وذلك من خلال خطط وتطوير التعليم وطلب المجلس بالإضافة موارد ثقافية وعلمية إلى مقررات التعليم الفني بجانب المواد العلمية والتطبيقية في التعليم الثانوي لإيجاد التوازن بين النظرية والتطبيق في العملية التعليمية.



٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات



نحن متفلقون - ومعنا وزير
التعليم - على أن إدارات
بعض المدارس تشجع على
تعاطي « المدرس
الخصوصي » .. لكن لابد أن

عزيزي الأب ..

عزيزتي الأم ..

أنتما المحصور الأساس

والمحرك الفاعل لحملة

« إعلان الحرب على

الدروس الخصوصية » ..

لذا .. أطلبكما من اليوم

بإغلاق الأبواب دون الجشع

بشتي ألوانه، والاستغلال

بأسوأ مظاهره، وصوره ..

وتأكد أنكما أن تندما .. بل

سوف يذكر لكما على الدوام

فضل الاسهام في تصحيح

خطأ .. حان الوقت لازالة

آثاره ومحوها من حياتنا ..!

نعم .. ربما تتعرضان

لضغوط .. أو لاضطهاد ..

أو لإرهاب « معنوي » ..

لكن حذار من

الصمت .. أو الخضوع ..

أو الاستسلام .. وها هو ذا

الوزير جاهز في أي وقت ..

يداه في أيديكم لاجتثاث

جنور المرض .. ونحن معكم

ومعه .. والله مع الجميع .

نعترف بأن الوزير لا يفتل أي

شكوى تصل إليه مهما كان

« وضع » صاحبها .. بل لابد

أن يأمر بالتحقيق، ويبحث،

ويدين .. فإذا ثبت الإهمال،

أو التقصير، أو أي شكل آخر

من أشكال الإحتراف .. فإنه

يأمر بتوقيع أقصى العقاب

كما فيه الفضل، والاعتماد،

وخفض الدرجة الوظيفية ..!

لقد ناديت مرة .. بأن نجعل

من هذا العام الذي نعيشه ..

عام « إعلان الحرب على

الدروس الخصوصية » ..

ودعونا نحكم على وزير

التعليم ذاته من خلال

العمارة العملية .. فإذا

ما بدا التجاوب واضحاً ..

خير وبركة .. أما إذا اكتشفنا

أن مستقبل أولادنا في خطر ..

فهنا تكون الوقفة الحاسمة ..

واعتقد أن مساحة

تندرج داخل هذا الإطار ..

وبالتالي لابد من تضافر كافة

الجهود لمواجهتها .. حماية

للمصالح الشخصية،

والتعمية في أن واحد ..؟؟

رغم أننا مازلنا في بداية العام

الدراسي .. إلا أن الدروس

الخصوصية أخذت تغزو

البيوت بشكل مستفز،

وصارخ .. في حين أن وزير

التعليم وقف منذ أيام وطلب

أولياء الأمور بأن يضربوا

القفوة، والمثل ويجربوا

بأسلوب عملي .. الابتعاد عن

التعامل مع هؤلاء

« المسجلين الخطرين » كما

وصفهم د. حصين كامل

بهاء الدين ..

لا جدال .. أن أي مجتمع في

الدنيا يستطيع - لو أراد -

التخلص من عاداته السيئة ..

حدث هذا في الصين، وفي

الهند، وفي الجزائر .. وفي

بلدان عديدة أخرى .. إذن

ماذا يجري لو اعتبرنا ظاهرة

الدروس الخصوصية ..

تندرج داخل هذا الإطار ..

وبالتالي لابد من تضافر كافة

الجهود لمواجهتها .. حماية

للمصالح الشخصية،

والتعمية في أن واحد ..؟؟



المصدر: هــسـتـسـ

١٩٩٦ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

قرار الوزير .. أثار ضجة

هدف تربوي وتعليمي .. أم تقسيمية

التلاميذ وأولياء الأمور؟!

أجازة.. الصمت

● لا يجب وزارة التعليم أن تعمد النظر في قرار إلغاء أجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية .. بالعكس .. فالحق أحرى أن يتبع .. والعودة إلى الحبل فضيلة .. والتفكير مستنكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استجابته لرغبات وتوسلات أولياء الأمور الذين صدمهم هذا القرار ، وأخذهم على غرة ، دون أن يكونوا مستعدين له .

كان أولياء الأمور قد زعموا أوضاعهم على اعتبار أجازة يوم السبت فرصاً لاشتراك أبنائهم في مجموعات التفكير المدراس .. أو مسطرة الاختبارات والقياسات المختلفة .. ثم ..

أشارت على كامل على

قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإلغاء أجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية والانتكافاء بأجازة الجمعة أثار جدلاً كبيراً في الأوساط التعليمية من جهة ، كما أثار غضباً وشوراً احتجاجاً في أوساط الاسر وأولياء الأمور والتلاميذ من جهة أخرى .

ومع كل الحب لشخص الوزير والتقدير لاهدافه للتربوية التي يروى من خلالها إلى تحقيق المصلحة العامة إلا ان أمانة الكلمة تفرض علينا ان ننقل اليه الاحتجاج الصارخ من اولياء الامور والتلاميذ الذين أمطروا وسائل الاعلام ببرقيات احتجاج على القرار ، وننقل اليه وجهة نظرهم باعتبارهم

مشاركون لوزارة التعليم في مسئولية تعليم أبنائهم ويتحملون مع المدرسة عينا كبيرا يعرفه الكبير والصغير سواء أكان عبئا مائيا أم معنويا في ظل أوضاع التعليم التي يحاول الوزير الخروج بها من علق الزجاجة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

مستشار محمد عبد السلام

إن مفاجأة أولياء الأمور والتلاميذ بهذا القرار أحدث ارتباكاً كبيراً في حياة ونظام عشرات الآلاف من الأسر وتبنت نفسها عليه سنوات طويلة ، ومهما كان الهدف التربوي من وراء القرار فائناً لا يجب أن تجاهل مصالحي هذه الأسر ، خصوصاً إذا كان نظام اجازة الوبين معمولاً به في الخارج ومازال معمولاً به في عدد كبير من المدارس التي تتمتع باجازتي الجمعة والاحد .

ونحن في هذا التحليل نضع امام الوزير ومستشاريه رأي اولياء الأمور ، وان نلظ بطبيعة الحال رأي الوزارة ورأي بعض الخبراء ، والامر متروك في النهاية للوزير اما ان يبقي الحال على ما هو عليه او ان يلغي القرار ، علماً بان لقام القرار او البقاء لا يعني ابداً التصاراً او هزيمة لأي جانب . فحين لسننا في مبراة ، ولعلنا جميعاً - وزارة التعليم ومسائل الاعلام والجمهور - نبحث عن الصالح العام وما يعود بالنفع على العملية التعليمية والتلاميذ وأولياء الأمور .. كما قلنا لنشر جانبنا هذا التحليل نماذج لما نثر في الصحف حول ضرورة إلغاء هذا القرار .

تقول الدكتورة ايمان عامر والدة طفلين بالابتدائية انه من الصعب جداً ان تكون اجازة المدارس التجريبية باذات لمدة واحد اسبوعياً بعد ان تمنونا على اجازة يوم السبت التي كنا نستعملها في مراجعة الدروس التي حصل عليها اطفالنا طوال الاسبوع بعد ان لغضي الاسبوع كاملاً معهم في اداء الواجبات المدرسية اليومية التي لا تتركه لأي منهم فرصة مراجعة حتى ما يكتبه او يوايه من واجبات .

تعليق : ان الحجة التي يسوقها وزير التعليم ومستشاروه من الهدف وراء هذا القرار الغريب هو اعتطاء فرصة لممارسة الأنشطة داخل المدرسة .. ولنا الاول له پاسيدة الوزير ان الحديث عن ممارسة الأنشطة مجرد شعارات لا وجود لها خاصة ان معظم المدارس لا توجد فيها ملاعب ولا حتى مدرسو الرياضة !!

وتضيف مها فاروق (ام لطفلين بالمرحلة الابتدائية) : ارتكبا لنا لانا للأنشطة والترفيه عن اولادنا ، فالتانية ومراكز الغياب مفتوحة وذهب إليها في صبيحة اولادنا اسبوعياً وتكون النتيجة افضل بكثير لانا لانخرج بالاطفال من « زلقة » المدرسة والمخافة والواجبات المدرسية التي اصبحنا نسير معها يومياً حتى الواحدة صباحاً ثم نستيقظ لاستكمالها في الساندة !!

اما فائق عبدالسلام - موظفة وام لطفل بالصف الخامس الابتدائي واخر بالصف الاول الابتدائي فتري ان إلغاء اجازة السبت خطأ كبير لانه يحرم التلاميذ من الاستماع بظولتهم ويضيف البهم والى اولياء امورهم عيباً اضافياً جديداً بالواجبات التي سيكونون بها كل يوم سبت !!

تقول ان الاعزاء بان اضافة يوم السبت الى ايام الدراسة الاسبوعية سوف يقلل من عدد الحصص اليومية ويؤدي الى عودة التلاميذ مبكراً الى منازلهم .. ادعاء غير صحيح . لان الوقت الذي تم توفيره يومياً لا يزيد ساعة الا ربعا والاطفال سوف يعودون الى منازلهم حوالي الثالثة والنصف بعد الظهور وهذا مداهن ان اليوم يكافئ ضاحك كما ضاعت الفرصة التي كنا نحصل عليها لمراجعة ما لم نستطع مراجعته من دروس طوال الاسبوع يوم السبت !!

المصدر

١٩٩٦ أكتوبر

التعليق

ويتساءل محمد تندی الموظف بوزارة السياحة ماذا اضاف يوم السبت الى الدراسة بالمدراس للتجريبية ?? وجيب للأسف حقيقة ان دوامة جديدة واصبح علينا ان نسير كل يوم حتى الساعات الاولى من الصباح بلا راحة ولا تنقاة للأنفاس ..

وبحلال ذلك فان مجموعات المتميزة التي كان يحصل عليها ابناي يوم السبت اصبحت بلا معنى بعد ان صدرت التعليمات بتنقيتها بعد انتهاء اليوم الدراسي الاعادي اي بعد اتم اهلاك عتول الاطفال من الصباح حتى الثانية والنصف . ومعنى ذلك ان الطفل سوف يبقي في المدرسة حتى الرابعة أو الرابعة والنصف على الأقل . فبين حق راحة التلميذ التي يتحذرون عنها !!

ويقول المهندس احمد ربيع ولد تلميذين بالابتدائي ان قرار إلغاء الاجازة يوم السبت هو عذاب جديد فرضه وزير التعليم على اولياء الأمور وكافة لا يكفيه ما عاقبتنا باستمرار أنعم الدراسي لمدة ١٢ شهراً بالبنسبة للثقوبة الحديثة !!

يضيق للأسف ان اولياء الأمور يطعمون اب . ٨٠ من مهام المتوسمين ان كل يكن ٢١٠٠ منها حيث يظل الاب والام جهداً خارقاً في مساعدة اولادهم وشرح المتاعج لهم بجانب اداء الواجبات المدرسية .

وتؤكد سمية احمد ام لطفل بالصف الخامس ان هذا القرار خاطيء وشكلاً ومضموناً وإن كل العيوب التي تساقها مستشارو الوزير واهية ولا أساس لها من الصحة على الإطلاق .

وتقسم ثها ان تخضع لهذا القرار وسوف يبيع ابناها عن المدرسة كل يوم سبت مهما كانت عواقب هذا الامر !!!

اما سامية محمد سعد والدة لطفل بالصف الخامس الابتدائي فتقول انني كأمراً عاتمة كنت استفيد من اجازة يوم الجمعة الخاصة بي في عمل شغل المنزل ثم افرغ يوم السبت بالكامل لمساعدة ابني في مراجعة دروسه اما الآن فلا أعرف كيف تصرف ولين اماسي الا ان ارجو الوزير ان يتراجع عن هذا القرار .

نفس الكلام تزكده نشوى سعد الموظفة ببنائة الاطباء ونيل ابراهيم سعد ود . ايمان علي ثروت .. وقالون : لانا نأسي ، وسوف نوسل برقيات لجميع المسؤولين عن التعليم وعلى راسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبرقيات أخرى لرئيس الوزراء للتدخل لاعادة الاستقرار الى حياة الاسرة المصرية !!!

المستشار متمسك بالقرار

ويرد محمد عبدالسلام مستشار وزير التعليم لشئون الاعلام على كلام اولياء الأمور مشيراً الى ان قرار إلغاء الاجازة في المدارس التجريبية جاء بعد ان اكدت متعة الصلية التعليمية بالمدراس المختلفة ان تكلس اليوم الدراسي بعدد من الحصص بين ١٠ و ١٠ حصص كان سبب اجازة يوم السبت .

وهو الامر الذي ادى الى تقليص مدة الحصص الدراسية الى اقل من ٢٠ دقيقة في حين ان المقرر والمخطط ان تكون مدة الحصص الدراسية ٥٠ دقيقة بخلاف النقص عدد وحصص المستوى الرفيع الذي تتميز به المدارس التجريبية وذلك حتى يتسنى اتمام التمارين والتمارين الدراسية قبل نهاية العام الدراسي خاصة ان الخطأ لها بالنسبة لرياض الاطفال



المصدر:

١٩٩٦ أكتوبر

النوع:

لبحوث و التدريب و المعلمات

والابتدائي من ١٥ إلى ٢٧ ساعة اسبوعيا وللاعدادية ١٢ ساعة الامر الذي ترتب عليه تأثر العملية التعليمية بأكملها واضطراب عديد من الطلاب الى اللجوء للدروس الخصوصية لتعويض التأثيرات السلبية !!!
يضيف ان المتابعة أظهرت أيضا الإرهاق الشديد للطلاب في اليوم الدراسي نتيجة هذا التكدس في الحصص الدراسية

وتقليص فترات الراحة والتمسح بين الدروس فضلا عن عدم سماح وقت اليوم الدراسي للطلاب بمزاولة الأنشطة الرياضية والثقافية التي تمثل مكونا رئيسيا من مكونات العملية التعليمية والتربوية على حد سواء .
بالإضافة الى ذلك فان التلاميذ في المدارس التجريبية يعودون الى منازلهم بعد انتهاء اليوم الدراسي متأخرين ومعلمي تلاميذ رياض الأطفال والابتدائي والاعدادي الامر الذي لا يتناسب مع اصغارهم الصغرة ويصيب ازعاجا وتوترا لاراء الامور ويؤثر على قدرة الطلاب في استكمال واجباتهم المدرسية واستكمال دروسهم بالمنزل نتيجة للإرهاق للنفس والبدن الذي تكبده طوال اليوم الدراسي الطويل !!

الاجازة .. والاسترخاء

اما محمد رجب شراي وكيل اول الوزارة ورفوس قطاع التعليم العام فيقول انه من الحقائق المعروفة والمسلم بها علميا ان القيد لفترة اطول من اللازم عن موقع العمل او الدراسة يسبب نوعا من الاسترخاء بعد العودة من الاجازة ، يحتاج الى تشييط جديد في فترة زمنية تختلف من شخص الى آخر لانخراط مرة اخرى لسيا وعليا في الجو الدراسي وهذا ما كان يحدث للتلاميذ والطلاب بعد الاجازة يومين مما يؤثر على تحصيلهم لفترة في بداية اليوم الدراسي الذي يعقب الاجازة مباشرة .

كما ان تعود التلميذ ومنذ المرحلة الاولى من حياته على اجازة لمدة يومين اسبوعيا يعد احد الاشكال السلبية في تقدير قيمة الوقت بما يتمكن عليه في مستقبل حياته .

القرار نظريا وعمليا

تقول الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع ان قرار وزير التعليم لوس خالطنا من الناحية النظرية ولكن في الواقع العملي فاننا نقول انه اذا ترتب على هذا القرار تقليص ساعات الدراسة اليومية وخروج التلاميذ مبكرا فانه ان تكون هناك فائدة حقيقية منه وسوف يصبح مجرد رفعة تمثيلية ومرحبة فارغة المضمون .

اما اذا كان القرار يستهدف اضافة يوم جديد الى ايام الدراسة الاسبوعية وينقص ساعات العمل العادية وينقص القدر من الحصص الدراسية بشرط زيادة جرعة الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية عند التلاميذ وممارستها ممارسة فعيلة للاعلا ومرحبا به وكفاية جدا اجازة يوم الجمعة من كل اسبوع بجانب النصف الثاني من يوم الخميس .

تدبر الى ان التلاميذ الصغار يحتاجون فعلا لمن يأخذ بيدهم في ممارسة الأنشطة الرياضية والتمشيط والثقافية وغيرهم من التكنل المعاصرين به وينمى مواهبهم وهذا ان يحدث الا اذا كنا جادين في العملية التعليمية والتربوية وتطبيق الاا لنا .

تؤكد انه في جميع دول العالم المتقدم الاجازة الاسبوعية يومان ولكن طوال الاسبوع تبدأ الدراسة من الثامنة صباحا وتنتهي حتى الخامسة مساء على الاقل ويتخللها الراحة التي تقدم خلالها المدرسة وجبة غذائية للتلميذ وخلال اليوم الدراسي يمارس الطفل كل انواع النشاط التربوي والعلمي والثقافي .. اما علينا نحن نريد الاجازة يومين وان يعود الينا لنباننا قبل الثانية ظهرا !!



المصدر:

الأخبار

للبحوث و التدريب و المعلومات

الخاص:

٩ أكتوبر ١٩٩٦

د. حسين بهاء الدين: الدولة ستقدم الدعم والرعاية للجامعات الخاصة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الحكومة تقوم بوضع كل الضمانات اللازمة لضمان نجاح الجامعات الخاصة في تأدية رسالتها وتقديم أفضل الخدمات لأبنائها وقال: أن الجامعات الخاصة وجدت لتهيئة وتشارك في مسيرة التطوير التي شهدت إنجازات كبيرة في عهد الرئيس مبارك. وأضاف أن الدولة ستقدم كل دعمها ورعايتها للجامعات الخاصة وتكثيف كل العنصر التي تراجمها. جاء ذلك عقب اجتماع اللجنة الخاصة بالجامعات الخاصة برئاسة الدكتور كمال الجنزوري وإضافته د. بهاء الدين أن اللجنة استعرضت

مشروع اللائحة التنفيذية للأنون ١٠١ لسنة ٩٢ تمهيدا لعرضها على رئيس مجلس الوزراء والقرارها بداية الأسبوع الحالي. وقال: أن اللجنة ستبدأ اجتماعاتها بعد غد مع مجالس أمناء الجامعات الأربع التي تقرر أنشائها كما تنضم برئيس هذه الجامعات للتأكد من توافق جميع المقومات التي تضمن نجاحها في تأدية رسالتها وأسلوب عمل الكليات والوحدات المالية للجامعات. حضر الاجتماع المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة والدكتور سليمان حزين ود. مصطفى طلبة ود. حامد الصايغ والمستشار أحمد سمير سامي ود. محمد النصاص.

الجامعات الخاصة الرأى.. والرأى الآخر

□ كتبت خالد حسن:

ما زال الشارع المصرى يتقسم بين مؤيد للجامعات الخاصة ومعارض لها وكما أعلنت نقابة المهندسين عن عدم السماح بانضمام خريجي تلك الجامعات للنقابة أعلن الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب أن نقابة الأطباء إن تسمح بانضمام خريجي كليات



نائلة علوية

الطبي من الجامعات الأهلية والتصريح لهم بممارسة المهنة إلا بعد أن تتم مراجعة المواد الدراسية في كليات الطب بهذه الجامعات برأسطة أعضاء مجلس النقابة ومنازلت

الطبقات تتوالى.

سيدة الأعمال نائلة علوية ترى أنه يجب على الدولة وجميع الهيئات والنقابات العامة تقديم الدعم الكامل لتلك الجامعات الأهلية ولاداعى للتشرف غير المبرر من بيده الدراسة بتلك الجامعات فهي ليست تجربة جديدة على المجتمع

المصرى فالذى قام بإنشاء أول جامعة في مصر هو القطاع الخاص وقد نجحت هذه الجامعة في أداء دورها حتى قبل قيام الثورة، كذلك فإننا حين ننظر إلى الجامعة الأمريكية الآن في مصر نجد أنها تؤدي دورها على خير وجه ويتكالب الطلاب عليها قبل مستوى الدراسة فيها أقل من بقية الجامعات الحكومية.

وتضيف نائلة قائلة إننا على اعتاب مرحلة جديدة من الانفتاح والتغيرات الاقتصادية والسياسية والتطورات العلمية ومن ثم يجب علينا الاستعداد لذلك بإعداد الكوادر البشرية المؤهلة للقيام بتلك المهام على خير وجه.

وأشارت علوية إلى أن أهم ما يميز القطاع الخاص هو حسن الإدارة وهو ما يتضح حاليا في العملية التعليمية فالمدارس الخاصة ناجحة جدا في مصر في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، فلماذا نحكم على التجربة الجامعية بالموت؟

والتجارب السابقة تشير إلى ارتفاع درجة النجاح لتلك الجامعات في أداء رسالتها خاصة أن تلك الجامعات هي جامعات دولية أى معترف بها في الخارج فكيف سيستفيد من معترف بها في الخارج ولا يعترف بها داخل مصر.



للمصدر:

الأهرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٥ أكتوبر ١٩٩٦

ولى عهد بريطانيا يشيد بتجربة تطوير التعليم في مصر

لندن - من عبدالله عبدالسلام:

* الأمير تشارلز ولى عهد بريطانيا اشاد بالتجربة التعليمية في مصر وتعاون رجال الأعمال مع الحكومة لتحقيق أهداف الدولة في مجال التعليم.

وهنر د. سمير الصياد المستشار الثقافي المصري في بريطانيا ورئيس البعثة التعليمية بان وفدا من مؤسسة الأمير تشارلز لتطوير التعليم والتنمية عاد من زيارة قام بها لمصر والتقى خلالها مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى اطلعته على جهود مصر لتطوير التعليم خلال السنوات الأخيرة.

وقال د. الصياد ان منبر عام مؤسسة الأمير تشارلز اعرب عن انتباهه بالنموذج المصري الخاص بتعاون رجال الأعمال مع رجال التعليم وابتغى تهاى الأمير تشارلز بهذا النجاح

د. حسين كامل بهاء الدين طلب من المؤسسة ارسال وفد لحضور مؤتمر يعقد في مصر اواخر الشهر القادم عن اعداد العلم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .



للمصدر:

الأشهر

للبحوث و التدريب و المعلومات

الطابع:

٥ أكتوبر ١٩٩٦

لائحة الجامعات الخاصة تصدر خلال أيام

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ستصدر خلال أيام.
جاء ذلك عقب اجتماع الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء بـلجنة الجامعات الخاصة الذي حضره وزير التعليم وشئون مجلس الوزراء.
وقال وزير التعليم إن اللجنة أكدت أن الجامعات الخاصة التي تبقي وأن الدولة ستدعمها رعايتها أسوة بالجامعات القائمة حتى يتمنى لإيمانها من الطلاب أن يحصلوا - في عهد الرئيس مبارك - على ما يحق لهم مستقبلاً ناجحاً يعود بالخير على أبناء مصر جميعاً.
وأضاف وزير التعليم أن اللجنة ستعرض على رئيس الوزراء ما انتهت إليه بشأن مشروع اللائحة التنفيذية للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ تسهيداً لإصدارها على أن تقوم اللجنة لمناقشة من بعد غد الثلاثاء بالاجتماع بمجالس أمناء رؤساء الجامعات الأربع الخاصة، للتأكد من توافق اللوائح الرئيسية لكل كلية تابعة لهذه الجامعات

نقيب الأطباء في المواجهة ضد الجامعات الخاصة:

كليات طب تشاوية لتفريخ حالة صحة برخصة!

حوار: اكرم القصاص

في معركة المصريين ضد الجامعات الخاصة يقف الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء بين المدافعين الأقوياء عن التعليم والعلم في مصر.. وهو يحذر من وقوع كارثة أكبر من كارثة توظيف الأموال خاصة وأن القانون لا يعطي أي سلطة للدولة على هذه الجامعات والدكتور

حمدي السيد في المعركة ضد الجامعات الخاصة لا يتحدث فقط عن أثارها السلبية الخطيرة على تخريج أطباء غير مؤهلين باعتباره نقيباً للأطباء إنما يتناول القضية من جميع أوجهها باعتبارها قضية وطنية. وكان الحوار التالي..



■ ما وجه الاعتراض على إنشاء كلية طب؟

الطب ليس من التخصصات النادرة، فلهنا ١٢٢ ألف طبيب في قوائم النقابة، وقياسات كليات الطب هذا العام عشرة آلاف طالب وبالتالي سيكون لدينا خلال سبع سنوات ٤٥ ألف خريج طب ليحصل العدد الكلي إلى ١٧٠ ألف طبيب، بمعدل طبيب لكل ٣٠٠ مواطن وهي نسبة غير مجسوة في العالم، هذا يفرض حدوث زيادة سكانية ٨ ملايين نسمة يعني ليس لدينا نقص في الأطباء، هذا فضلا عن عدم وجود أية إمكانات لدى كليات الطب الخاصة، فلا توجد مشرحة أو معامل، وعندما قلنا ذلك، اكتشفنا أنهم حولوا معمل تشريح خاص بمعهد العلاج الطبيعي إلى مشرحة، وهو عبارة عن بعض الأبنية الجراحية البلاستيكية، وبجانبها طوية معامل لم تكن متخصصة لكليات عليا أصلا.

واكتشفنا أيضا عدم وجود مستشفى تعليمي مجامعي، وقد أصحاب الجامعة، بأن الجامعة لها هذا المستشفى، لن تكون قبل ثلاث سنوات، وروعا باستئجار مستشفى من الدولة، فكيف يمكن للدولة التفرغ في مستشفيات الفقراء لأصحاب رؤوس الأموال، ويأتي غياب المستشفى كدليل على عدم الجدوة، خاصة وأن القرار الجمهوري ٢٣٣ لعام ١٩٩٥ حدد المستشفى التعليمي بأنه يعالج الجراح، ويقدم خدمات المجتمع ويه الكليات الخاصة، فضلا عن ضرورة توفير البحث الطبي والطبي والتدريب الطبية والذي يمثل أهم عناصر تخرج الطبيب، ولوجئنا ببعضهم يعرض إقامة مستشفى خاص.

■ كم تكلف إنشاء مستشفى تعليمي؟

أحد المختصين أكد أن تكلفة المستشفى التعليمي تصل إلى ٢٠٠ مليون جنيه، ولا يمكن لأصحاب الجامعة الخاصة إنشاءه لأنه واعتراهم كل ما حصلوا عليه من قروض بلغ ٤٨٠ مليون جنيه، فهل يدفعون نصف المبلغ لبيتا مستشفى يعالج الفقراء ويقدم التدريب للأطباء؟ والمستشفى الذي يستغرق بناءه أكثر من أربع سنوات، وهو ما يأتي عدم جديتهم، إنهم يسمعون إلى إنشاء كليات تأتي بكسب سريع مثل الطب والهندسة والصناعة، وهذا يفسر أن هذه الكليات خاصة والطب والصناعة لم تكن مطروحة في مشروعات الجامعات الخاصة، فبعد أن جامعة أكتوبر قبلت ١٥٠ طالبا، دفع كل منهم ٢٧ ألف جنيه، وهذا تكون الجامعة قد حصلت على أكثر من ٤ ملايين جنيه في خبطة واحدة - يجري وضعها في البنوك، ويجيبوا قرشون - ويتم الصرف في أمتيق الحق.

■ الأناء وجسهم

من هم أصحاب الجامعة ومجلس الأمناء؟

تقدم كل من سيد التميمي وصحابة أبو العينين كمؤسسين لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية، التي يساهم فيها بنك القومية وبنك قناة

السويس وشركة مصر للتأمين وبنك إنشاء عدة معامل عالية تمنح بركة الكابريوس والبناس، ويضعوا لبياجة بها كلام جميل حول خدمة التنمية البشرية، وأنها جامعة المستقبل تطلق المهارات النادرة، لكن ذلك انقلب إلى مورد إنشاء كليات الطب والهندسة، والدراسة التقليدية التي لا تشرف جديدة ولا أي استعداد لكنها تمنح شهادة مقابل مبلغ من المال.

أما الشئ المزج فهو مجلس الأمناء الذي تم تشكيله لجامعة أكتوبر، ورئيس الأمناء هو الدكتور محمود محفوظ وهذا يدفعنا لأنه صاحب تاريخ، كوزير صحة أسبق، ورئيس لجنة الخدمات الصحية، ولجنة التطعيم الطبي، وعندما كان يجري إنشاء كلية جديدة للطب، كان محفوظ يفتي في كل التفاصيل ولا يعطي الموافقة قبل استكمال كل شيء وكان يتشدق في المرافعة وتشكيل اللجان للمعايير، وفي بعض الأحيان كان يلحز الكلية عدة ثلاث سنوات حتى تستكمل كل ملحقاتها.

بعد ذلك جهد في مجلس الأمناء أحمد أبو العينين - رئيس شركة أنور، والمهندس إسماعيل عثمان، والسفير أشرف غزال، وأحمد بهجت رئيس المالية للأكتيونات، وتوافيق عبيد إسماعيل رئيس مجلس إدارة بنك الدقهلية، وولده أحمد، والدكتور حلمي محمود، نمر القوي التجاري، وصحابة أبو العينين، والدكتور حيدر عباس، والدكتور سمير البديوي استاذ الطب وعيد الطب الخاصة، وهناك أيضا في مجلس الأمناء الأستاذ سمير وجب رئيس مجلس إدارة دار التميز





١٩٩٦ م ١٩٩٦

■ المؤيدون للجامعات الخاصة يرون أن الهجوم عليها يخلو من الخلق

عقما ناقشنا المشروع في مجلس الشعب، اكتشفنا أن القرار سلب سلطة وزير التعليم، ولم يمه الحق في التنقل، باستثناء مستشار يقررته مجلس الوزراء، وفي ما يفتح الباب للتعصب بعيداً عن أمين الدولة، واقتصرنا وجود لجنة تنفيذية لمد الشفافية وإن يهد، مخالفة بما يؤكد إشراف الدولة. لأن القانون الحالي ليس له مثيل في التاريخ إذ تترك دولة وطنية المعض يتعاضد في التعليم الجامعي، ورياست الجامعات أقل خطراً من المدارس الخاصة التي تخضع لسلطة وزير التعليم وإشراف الدولة كما لا يوجد أي حماية لعرض هيئة التدريس مثل التي يملكها في الجامعة المصرية وفي حماية تساري حماية عضو مجلس الشعب.

■ ما صحة ما تريد حول موافقة محافظ الجيزة على بيع مستشفى إلى مستشفيات الجامعة الخاصة لتحويلها إلى مستشفى تعليمي؟

هذا كلام غير منطقي، ولا يمكن لمحافظة الجيزة أن يطرأ في مستشفيات تجاه علاج المواطنين، وأنا أعرف أن الدكتور عبد الرحيم شعاع ليس هذا النوع من الرجال الذي يطرأ في حقوق المواطن بهذه السهولة، ولا يمكن أن يبيع مستشفى عاماً للأثرياء، ليكسبوا من ورائها.

■ أيضاً قيل أن الجامعة ستستخذ من مستشفى مصر للطيران مستشفى تعليمي لها

أنا سألت الدكتور مصطفى حماد مدير المستشفى، وقد نشأه، فضلاً عن أن ذلك غير ممكن لأن مستشفى مصر للطيران استثماري ٥ نجوم، يقدم العلاج بأجر وعلى مستوى رفيع تكفي يطرأ في ذلك.. وحتى لو فرضنا صحة ذلك جداً، فكيف يمكن لطلاب الطب في مدينة ٦ أكتوبر أن يذهبوا لاستكمال دراستهم وإقرابه في آخر القاهرة ثم يعودوا إلى كليته.. لابد أن يكون المستشفى التعليمي قريباً من كلية الطب حتى يمكن متابعة الفروس الأكاديمية به.

■ وما هو موقف النقابة النهائية من هذا الموضوع؟

نحن بنانا في النقابة، باستشارة رجال القانون، نجهز لخدمة دعوى أمام المحكمة الإدارية في لجنة والأفراد، تتكلم فيها من واقعهم على الهيئة والعمل الطبي والمواطنين بسبب إنشاء مثل هذه الكليات التي لا تملك أية مميزات، ونطلب وقف بدء الدراسة في الحرم الذي حددوا وأعلنوا عنه وقد ٦ أكتوبر هم مستعدون أن الممارسين لهم نصير، وتوقعوا أن تكون حجة يتم. وقد عرض هؤلاء على عرضنا فرفضوا، دأب. أنهم مستعدون للتعاون معي وتجميع عسراً في مجلس الكلية.. وكان رداءً أن "التعليق ليس رجالاً، أملاً، ليكمل عضوية مجلس كلية يعرف أنها غير مستعدة، وقامت بطريقة غير مشروعة.. ومعهما نحن ندرس إمكانية رفع القضية، وشكها المستعجل إيقاف الدراسة.

ورئيس تحرير المساء والاستاذ عصام رفعت رئيس تحرير الأهرام الاقتصادي وعبد الفتاح سمروني رئيس شركة سوزوكي، والمبارك على أحمد، والدكتور محمد مسحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الأسبق، والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق، فضلاً عن ممثلين لكافة السوسيس والدكتور يحيى الجمل.. وفؤاد حل تليوا عضوية مجلس الأمناء قبل أن يسألوا عن التناضيل.

■ البعض قال إن دور نقابة الأطباء هو فقط لتسجيل الخريجين من كليات الطب، وإن النقابيين يخالفون قانون النقابة، والجامعات الخاصة الفصل من نقاب الطلاب إلى رومانيا والمجر للحصول على الشهادة وفي هذا ضياع أموال على الدولة؟ ما لا يعرف للمهاجرين، من أعضاء مجلس الأمناء، هو أن النقابة في الجهة الوحيدة التي تملك سلطة تسجيل الأطباء، ومنهم ترخيص مزاولة المهنة كما أن النقابة لها حق محاسبة أو سحب الترخيص من الأطباء، كما أن كل عيادة وكل مستشفى سجلة في نقابة الأطباء.

أما الأمعاء بأن الـ ١٥٠٠ طبيباً سيذهبون إلى رومانيا والمجر وروسيا للحصول على الترخيز، فهل ذلك مبرر لمسرّب النظام التعليمي والاجتماعي في مصر، بتخريج طبيب ذي مستوى وضعي ومخالص صفة برفضة؟

■ البعض أيضاً يقول بوجود ضمانات لهذه الجامعات الخاصة من الناحية المالية؟

إن ما يفعله هؤلاء الناس في الجامعات الخاصة يمثل نوعاً من التخلف، قد يؤول إلى كارثة تشبه ذكارة الريان، حيث يمكن أن تقلل هذه الجامعات نظراً لعدم وجود ضمانات مالية، وقد حصلت على قروض من البنوك، وفي حالة الإفلاس سيهدم تمويلها على حقلها، يبيع الأراضي ويشتتوا البنوك بعد ثلاث أو أربع سنوات حيث نجد الأب يكره على الشوارع، ويهدمها سيطلبوننا والحد.. ويتم ضمهم للجامعات الحكومية، ويهدم الطلاب الذي دخل الطب الخاص بـ ٥٥٪ نفسه بهجوم الطلاب للتدقيق، وذلك نحن نلّف ونكشف هذه الكارثة قبل أن تقع.

أصحاب الجامعات يولون أن منهم ليس الربح، ولكن تساقولهم كل مبدأ عليهم حب الوطن، خاصة إن هؤلاء أغرامهم العائد الضخم للمدارس الخاصة، لأن كثيرين منهم يملكون مدارس خاصة ثم قالوا لأنفسهم، بدلاً من استثمار الطب في المدارس والبروفة، ذهب في المستشفيات.. لكن تكسب للثلاثين.. وقد قال الرئيس أن هناك عشرة طيات جديدة لإنشاء جامعات خاصة، وبالتالي ستتمثل النسبة إلى منافسة، كما هو في المدارس الخاصة، وسنرى جامعات في طريق السوسيس والاسمائية والإسكندرية وإعلانات.. مثل السلع - ويتم التجارة في التعليم الجامعي ملكاً يجرى في المدارس الخاصة، حيث يمكنهم جذب طلاب من أفريقيا وغيرها ليوفروا دولوساً ومعضولاً على شهادة جامعية وليس مهما ماذا درسوا..



المصدر :
الأمم

٢١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برئاسة توجيى للمستجدين بكلية الطب جامعة حلوان



د. محمد الجوهري

● تقليد جديد للطلبة
المستجدين أدخله أ.د. محمد
الجوهري رئيس جامعة حلوان
بوضع برنامج توجيه للمستجدين
بكلية الحاسبات بالجامعة حيث
يلتقى الطلاب بنخبة معطرة من
الأساتذة
والعلماء ورجال الفكر والإعلام
ويقيم حفل استقبال للطلبة
وأولياء الأمور



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ - أكتوبر ١٩٩٦

إعلان نتيجة القبول بالكليات العسكرية اليوم

صدق السيد محمد حسين طنطاوي
القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع
والإنتاج الحربي على إعلان نتيجة القبول
بالكليات العسكرية والبحرية - الجوية -
الجوية - الدلتا العسكرية - الدفاع الجوي -
الهند الفنون القوات المسلحة - المعهد الفني
للتدريس للإتقان) وسيتم إعلان النتيجة
اليوم بطر مكتب تسقيط الكليات العسكرية
بالكلية البحرية بمصر الجديدة والمكاتب
الفرعية للتنسيق ومستشفى مصطفى كامل
بالإسكندرية والفرصة الرياضية بالنيها
والمنطقة الجنوبية في مهنيا - واسيوط
وتقرر أن يتقدم المتقدمين بالكليات العسكرية
ابتداء من غد و لمدة ثلاثة أيام.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١-٢ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات



كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بيهام وزير التعليم أن البنك الدولي يعمل مشروع تطوير التعليم الهندسي بقرض ٩٧ مليون جنيه في مرحلة البكالوريوس فقط دون الدراسات العليا ويغطي المشروع تكلفة جميع العناصر الهندسية.

وأشار الوزير خلال افتتاحه معامل كلية الهندسة بجامعة عين شمس إلى أن القرارات الإدارية التي أصدرها وزارة التعليم سيتم تنفيذها خلال ٢٨ ساعة والاساتذة الذين سيتأخرون في التنفيذ سيتم محاسبتهم بشدة لأنهم يعرّضون العمل بؤخرون مصالح البلاد وأربابها الأمر، وإنه لن يتراجع في قرار إلغاء اجارة السيد تأخر بسبب هذه الأزمات مما كانت الأسباب لأن الدراسة أوضحت أن العملية التعليمية تتأخر بسبب هذه الأزمات وقال إن الجامعات الحكومية تقدم دعوى تجاه المجتمع وتطور من نفسها بالمدد أنواع التكنولوجيا الحديثة وهي مثال يحتذى به للجامعات الخاصة التي يجب أن تقدم نماذج ودراسات حديثة تكمل الدراسة بالجامعات الحكومية لأنها إضافة إليها وأبست جامعات جديدة تضم نفس التخصصات



المصدر : **الأمانة العامة**

التاريخ : **٢٨ أكتوبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار جمهوري بإنشاء كلية للتعليم الصناعي

السويوس - مكتب الأهرام: أصدر
الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً
بإنشاء أول كلية للتعليم الصناعي بجمهورية
التحرير بغحات متضمنة من مبنى
التعليم الفني والصناعي لخدمة مشروعات
تنمية شمال خليج السويس والذي سيتم
به ٤٩٠ مصنعا جديداً بقرى ٣٠ ألف
فرصة عمل بالاضافة الى إقامة مركز
صناعي عالي بالمطلة
ويصرح الدكتور أحمد دويدار رئيس
جامعة قناة السويس بأن القراصة بالتعليم
المتقدمة مستهدفاً خلال الشهر القادم حيث
سيتم قبول ٥٠ طالباً بكلفة أولى



المصدر: الاسم:

التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة القبول

بكلية الشرطة شبرا

تعلن نقابة نتيجة لاختبارات كشف الهيئة
للطبية الذين تقدموا للالتحاق بكلية
الشرطة من حملة الثانوية العامة لهذا
العام . ومن المقرر قبول ٧٠٠ طالب . هذا
العام بعد اجتياز كشف الهيئة وبموجب
يكون القبول في القبول المجموع نتيجة
الزراعة الهائلة التي تضمنت هذا العام
للالتحاق بكلية .



فكرة!

قال الدكتور كمال الجنزوري إن الجامعات الخاصة وجدت لتبني وينتقل طعم الطريق على الذين كانوا يشكون في الجامعات الخاصة ويعرفون مسيرتها ويطلقون عليها التكاليف حتى يتخيل بعض الناس أنها مصيبة حلت بالبلد وينسبون للمسؤولين أن يمدعوا هذه الكارثة الخطيرة والناحية النعناء ونسى أعداء النجاح أن أول جامعة في مصر كانت جامعة أهلية ممولة بأموال الشعب، ولم تدفع الحكومة قرشاً واحداً في أنشائها، وأول اجتماع عقد لإنشاء هذه الجامعة كان في بيت سمسند زعزلوع ومن هاهنا الجامعة حصل الدكتور على حسين على لرجة الدكتور.

ومن الغريب أن الجامعة الأمريكية قامت في القاهرة منذ عشرات السنين ولم يطلب أحد إشغالها إلا بعض الشبوعين.

وأغلب الجامعات الكبرى في العالم أنشأها الشعب ولم تمويلها الحكومة، والمفارقة سوف تلحق الجامعات المصرية الموجودة في بلاندا وتجعلها تعرف أخطائها وتعالج مشاكلها وكلما زادت الجامعات في بلاندا لمحت الأبواب المغلقة وتضاعف عدد طلبة الدراسات العليا.

إننا نخطئ إذا جسدنا كل الجامعات في بلاندا تابعة للحكومة فإننا بذلك نجعلها مدارس تابعة لوزارة التعليم بينما نحن نريد جامعات حرة تفتح أبوابها للفكر الحر والرأي البصير وأصبحت جامعة مسوطين يمشون في الطابور ويتقدمهم وزير المعارف وكبار موظفي الوزارة.

وفي الاجتماع الذي عقد برئاسة الوزارة وحضره الدكتور الجنزوري والدكتور وزير التعليم قال الوزير أن اللجنة أكدت أن الجامعات الخاصة ليست لتبني وتلتجج إلى جانب شقيقاتها من الجامعات الموجودة حالياً وأن الدولة ستدعم وطبعاً هذا أسوة بالجامعات القائمة، وطبعاً هذا لا يعني أن تتدخل الحكومة في شأن الجامعات الجديدة وتضائل أن تجعلها صورة بالكريون لجامعات

٢٠٠٠

سواء
إننا نريدها جامعات مستقلة تختار عمدتها وإسائها بغير أن تفرشها الحكومة على الجامعات الجديدة، إننا لا ننسى كيف أخرجت حكومة اسماعيل صفيى الدكتور طه حسين من كلية الآداب والدكتور عبدالحق المستهوى من كلية الحقوق وأحمد طهى السيد من الجامعة كلها.

مصطفى أمين



للمصنف

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم :

أرجب بدعوة سمير رجب إعلان الحرب على الدروس الخصوصية مستند - شخصياً - للمشاركة .. وتوفير مقومات النجاح للثورة

كتب - سمير جاد :

رحب د . حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم بمبادرة الكاتب الصحفي سمير رجب بالدعوة الى اعتبار العام الدراسي الحالي عام محاربة الدروس الخصوصية .

قال ان هذه المبادرة التي اعلها الكاتب الصحفي سمير رجب من خلال مقالته مخطوط فاصلة بجمهورية الجمهورية تعد دعوة طيبة وضرورية ، ولذا شخصياً مستعد للمشاركة في تنفيذها وتوفير مقومات النجاح لها .

وأعرب الوزير عن استعداده للمشاركة في حملة شعبية يقودها سمير رجب وصاحب مؤسسة دار التحرير للتعلم السري العام ضد وسم الدروس الخصوصية والممارسين خطير الذين يروجون لها ويقلون بشدة ضد أي محاولة لمواجهة

لقد ناديت مرة .. بأن نجهل من هذا العام الذي نعيشه .. عام «إعلان الحرب على الدروس الخصوصية» .. ودعونا نحكم على وزير التعليم ذاته من خلال الممارسة العملية .. فإذا

أشار الوزير الى ان وزارة التعليم من جانبها قامت بجهود كبيرة في هذا المجال من خلال التحقيق الفوري في أي شكوى تصل إليها وإبعاد الممارسين الذين يمارسون هذه العادة السيئة .. وتنظيم مجموعات التوعية المدرسية ، إلا أن الدور الأكبر يقع على أكتاف الأهل الذين يجب أن تكون لهم وقفة جديّة وجهادة ضد الدروس

صورة من مقال سمير رجب في «مخطوط فاصلة» أمس .



المصدر :

١٩٩٦ أكتوبر ٥

للإتباع :

للبحوث و التدريب و المعلومات

الخصوصية وهذا بالطبع هو الهدف الذي دعا إليه الكاتب الصحفي سمير رجب من خلال مبارته التي أعلنها ، والحقبة التي أدعوه شخصيا للقيام بها .

أوضح الوزير أن صحيفة «المساء» اتخذت خطوة جيدة في إطار مواجهة الدروس الخصوصية بتقصير ملحظة أسبوعية تحت اسم مدرس خصوصية الدراجة وتقديم نماذج الامتحانات التي تتناول أجزاء المنهج المختلفة .. معربا عن أمله أن تحفز جميع وسائل الإعلام نحو «المساء» .

كان الكاتب الصحفي سمير رجب قد دعا إلى اعتبار العام الدراسي الحالي «عام محاربة الدروس الخصوصية» حيث طالب أولياء الأمور بأن يشربوا للقدرة والمثل ويجربوا بأسلوب عملي الاعتماد من التعامل مع المسؤولين الخطرين ، كما وصفهم د . حسين كامل بهاء الدين .

أوضح سمير رجب أن أي مجتمع في الدنيا يستطيع أن أراد التخلص من عاداته السيئة .. مشيراً إلى أن هذا حدث في الصين والهند والجزائر وفي بلدان أخرى عديدة .. وسأقول : ماذا يجري لو اعتبرنا ظاهرة الدروس الخصوصية تنفج داخل هذا الإطار .. وبالتالي لابد من تضامن كافة الجهود لمراجعتها حماية للمصالح الشخصية والامة في آن واحد !!

وقال سمير رجب : لقد ناديت بأن لنجل من هذا العام الذي نعيشه عام إعلان الحرب على المخربين الخصوصية .. ودعونا لحكم على وزير التعليم ذاته من خلال المقارنة السليمة .. فلماذا ملأنا للتجارب واضحا لهم ويركة .. أما إذا اكتشفنا أن مسئول أولادنا في خطر فهلنا تكون الولاية الحاسمة .

وخطب الأب والأم قائلا : أنتما المحور الاسمي والمحرك الفاعل لحملة إعلان الحرب على الدروس الخصوصية .. لذا تطالبكما من اليوم بإغلاق الأبواب دون الجشع بقتى أولادك والابتعاد بأسوأ مظاهره وصوره .. وتذكرا أن تتعاضد بل سوف يتركركما على الدوام فضل الاسهام في تصحيح خطأ جان الوقت لإزالة آثاره ومحوها من حياتنا .



نقيب الأطباء ؛ ملايين جنيه في قبضة واحدة أصحاب الجامعات الخاصة

خطر الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء من أن الجامعات الخاصة تنذر بحدوث كارثة الريان مرة أخرى.
قال نقيب الأطباء في حوار مع «المصري» إن المستثمرين تحولوا من المدارس الخاصة إلى اللعب في «السمين» الأوفر الجامعات الخاصة. وقال إنهم حصلوا من طلبة كلية الطب التي أعتروا عنها على أربعة ملايين جنيه في خبطة. ووصف الدكتور حمدي السيد الطبيب الذي سيخرج من الجامعات الخاصة بأنه سيكون «حلاق صحة برفهة» فهو لن يتلقى تعليمًا حقيقيًا. كما كُتِفَ د. حمدي السيد عن أسماء مجلس الأمناء الذين من بينهم رؤساء تحرير وتجار ورجال أعمال.



حكاية اجازة... اسمها «الست»

الولجيات واستداعهم اليه لانتقال يوم دراسي جديد. وكانت هذه الاسباب هي التي انتهت اليها الدراسة الابتدائية للدارس التجريبي للغات والتي اجريت حول موضوع الاجازة الاسبوعية بها، والتي رأى الدكتور بهاء الدين لخصر الاجازة الاسبوعية على يوم واحد لجميع الدارس التجريبيين من تمييز، ولكن، ومثل أي قرار جديد، فقد كان القرار وزير التعليم موهوبين والمحسن، من بين أولياء الأمور، ومن بين المدرسين، ولكل مبرراته وحججه التي سوفها لتعزيز رأيه المبدع أو الرافض، وكالعادة، فقد نادى بعض الأصوات التي طالبت بإلغاء القرار، في حين استقبل بعض أولياء الأمور القرار بالفرحة.

يقول أولياء أمور طلاب الدارس التجريبية للغات في رسالة تلمتها صفحتها شباب وتعليم، بل وزارة التربية والتعليم قد أنشأت عددا من الدارس التجريبية الحكومية بمصر ومناطق طلبة بالشارقة الحكومية بمدارس اللغات الخاصة، ولك يهدف تشجيع التعليم على اللغات استنادا إلى الخدمات والتكاليف المتزايدة لتعليمها ورواد التفاتة الشريفة بين التجريبية والخاص والكتب التنتال والتأثير نجاح التجربة الأولية وانتظر الجمع فتوسع في هذه الدارس بخصمها من أجل مستحيل مصمم ونحن أولياء أمور للتلاميذ والمدارس التجريبية كخيارا لسياساتكم لكي نستطيع بعض الاتصالات والتسائلات حول قرار إلغاء اجازة يوم السبت لهذه الدارس والذي صغر منذ عدة أيام.

هل للخصم به مساواة تشديد

للسبب الربيع الذي تتميز به للدارس التجريبية

□ اضطراب عدد كبير من طلاب الدارس التجريبية إلى الدروس الخصوصية لتعويض التأخير السببي الذي قد يحدث من شرح الدروس في هذا الجو للكس والمصعب الذي لايسمح لهذه الدارس بإنهاء المقررات والمناهج الدراسية قبل نهاية العام، خاصة أن الخطة تتخمين تدريس من ٤٥ - ٤٧ ساعة اسبوعيا اراض الأطفال والرجلة الابتدائية و١٤ ساعة اسبوعيا للرجلة المتوسطة حتى لا تتأثر العملية التعليمية.

□ بعد أن حدد وزير التعليم مدة العام الدراسي بالدارس بحدود ٢٤ اسبوعيا، فإن اجازة يوم السبت والدارس التجريبية تتسبب في التكميل مدة الدراسة ٢٤ يوما، كانت من الممكن أن تكون متفادها الطلاب في المزيد من شرح الدروس، والاشتراك في الأنشطة التربوية.

□ حرمان الطلاب من ايجاد وقت لممارسة الأنشطة خلال اليوم الدراسي للشحن بالخصم والدروس والواجبات واقتصر بالساعة، وأخذ التمس وكثافتها في أوقات الراحة بين الحصص، مما يصعبه بالأهالي تشديد طوال اليوم الدراسي نتيجة هذا الحمل الثقيل الذي يني به الطلاب.

□ ومن النتائج السلبية كذلك لاجازة يومين في الاسبوع، عودة الطلاب إلى منازلهم في ساعة متأخرة، وفي موايد لا تتناسب مع أعمارهم فمن بينهم أطفال يرباهن الأطفال والمزيد بالابتدائي والاعدادى، مما يسبب توترا لهم وأولياء أمورهم ينقص على تعصيلهم ومثل

من واقع متجربة العملية التعليمية بالدارس التجريبية للغات، علم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن من هذه الدارس يحسن طلابه لاجازة، ين اسبوعيا مما الجمعة والسبت بينما على هذه الدارس من الدارس يومين ساعة لطف في محاضرات لغيره مثل الاسبوعية ويحاط شاكها في ذلك شأن باقي الدارس الحكومية الرسمية التابعة للوزارة، ونتيجة للفراسة التي قامت بها لجان المتابعة، ومن الاقتراحات التي أبدتها أولياء الأمور لصالح الطلاب رأى وزير التعليم قسر لاجازة بالدارس التجريبية لطلاب على يوم واحد فمو يوم الجمعة.

□ ولكن كماي حكاية الاجازة يومين بالدارس التجريبية، فقد أثبتت مسافة الاجازة الاسبوعية في بعض اجتماعات وكلاء وزارة التربية والتعليم والتي كانت تقلد اسبوعيا منذ أكثر من ١٥ عاما، وقد تم تصديق الدارس إلى مدارس رسمية تابعة للوزارة، ولم يحدث على لاجازتها الاسبوعية أية اختلافات، ثم الدارس التجريبية للغات يسار على نمط مدارس الوزارة إلا أن بعضها أعطى لنفسه الحق في أخذ يوم ثان (السبت) مقدما في ذلك بعض الدارس الخاصة، ثم تسهتها مدارس المعاهد للتربية التي استحدثت هذا النظام مثل زميلاتها من الدارس الخاصة، والمدارس التجريبية للغات، وكانت وزارة التربية والتعليم قبل ذلك قد عارضت مبدأ اجازة يومين، وسعت بما لفضل المدارس الخاصة التي توجد بها كالتسبب فحدثت يومين الجمعة والأحد اجازة لها.

وعلى من الأوامر بدأ هذا التسبب في الاجازات يتزايد من مدرسة لأخرى حتى عم جميع الدارس الخاصة، وأصبحت تعطي الطلاب اجازة يومين في الاسبوع بحجة انها مدارس لغات وخرجت من بينها الدارس التجريبية للغات من زميلاتها الدارس الرسمية وطبقت اليهين في بعضها

وقد رأى الدكتور بهاء الدين أن تصعب هذه الأوضاع، وأن تخشى هذه البدعة من الدارس الرسمية، فأسر لدارس التي تعطي طلابها يومين لاجازة ان تلتزم مثل زميلاتها بإلغاء اليوم الثاني من الاجازة، بعد أن أوضحت الفراسة حاليا: □ أن اليوم الدراسي بالدارس التجريبية للغات قد شعن بعد كبير من الحصص يصل بين ١٠ - ١٠٠ حصص وبالتالي أدى ذلك إلى تخفيض مدة الحصص إلى أقل من نصف ساعة في بعض الأحيان في حين أن مدة الحصص العادية يصل إلى ٥٠ دقيقة، وقد أثر هذا الطبع في عدد ومحتوى حصص



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ أكتوبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدارس التجريبية بالدارس العامة. لم
عدم للمساهمة بين تلميذ الدارس
التجريبية وتلميذ الدارس الخاصة لدارس
دارس مصلحة تلميذ الدارس
التجريبية الذي أثبت تفوقه على تلميذ
الدارس الخاصة والدارس رغم الامكانات
المحدودة لهذه الدارس. وفي الفترة بعد
أيام للدراسة لم هي في النهاية وجميع
الاستفادة من أوقات التناح علما بأن يوم
السبت يقتصر أساسا لدراسة ماتم
تحصيله على مدى الأيام الخمسة لأن
الدراسة بالخدمات تحتاج إلى وقت
مستطاع. وفي الهدف هو زيادة الوقت
المخصص للأنشطة الدراسية أو أن تكون
مستطاع في توزيع التناح على أوقات
(الأيام الخمسة). - وبعد أسابيع الأوزير
نأمل أن تنظر في يومين العطلة في إضافة
النظر في هذا القرار حتى لا يكون لدارس
أعياء جديدة على تلميذ الدارس التجريبية
لغات حيث أنه يحصل الدارس العام
والرياضيات باللغة الإنجليزية فضلا عن
مادة اللغة الإنجليزية والفرنسية (الاستوى
الرياضي). وكما أنقل الطلاب من الرطة
الإضافي إلى الامتدادي إلى التمدد في
الحاجة إلى التجريبية يوم السبت لتكملة
الناجح وتكملة. وسيتمكنكم تكملة
ماحتاج إليه للتعليم لدراسة هذه المواد
الدراسية. - بحيث أن الأبناء على إجازة
يوم السبت لتلازم الدارس التجريبية
يساهم في جعلهم يحصلون في نتائج
قريب إلى حد ما من تلك التي يحصلون
لتلميذ الدارس الخاصة لدارس رغم
اختلاف الامكانات فيها بينهم وهذا
يساعد على التفرغ بنجاح تجريبية
لدارس التجريبية لغات. وفي الرغم من
طول اليوم الدراسي فقد أثبت طلاب
الدارس التجريبية لغات تفوقه على طلاب
الدارس الخاصة لغات لذلك أن يوم
السبت كان يساهمهم على مذاكرة ماتم
أخذة طول الأسبوع. ولا يمكن الاستفادة
عنه بتخفيض حصص يومها. بحيث أن
نظام إجازة يوم السبت مطبق في
لدارس التجريبية منذ عدة سنوات ولم
يتقدم أحد بالشكوى من طول اليوم
الدراسي ففرد أن يزيد في الاعتبار
برأي التلاميذ وإزالة الأمور والمفروقات
من طريق استفتاء تقدمه كل مدرسة على
الرغبة أو عدم الرغبة في يوم الإجازة يوم
السبت.

وحتى بعد النظر في هذا القرار رحمة.
ولذلك نأمل أن يحصل يوم السبت
للأنشطة الدراسية التي يريد للتلميذ
مماستوها كعمل نفس لهؤلاء التلاميذ
والتفاني لاحتياج إلى جعل في الجدول

يسرى موافق



المصدر : ٥٧٤ هـ

١٩٩٦ أكتوبر ٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد :

لاتراجع عن إلغاء أجازة السبت

كتب - محمود دياب :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن يتراجع عن قرار إلغاء أجازة يوم السبت في المدارس التجريبية مشيراً إلى أن النظام الدراسي في العالم كله في اتجاه إلى زيادة مدة العام الدراسي وليس إلى إقصائه .
وشرب الوزير مثلاً بذلك بأن العام الدراسي في الصين ٢٥١ يوماً وفي تايلاند ٢٢٢ يوماً واليابان ٢٤٢ يوماً والمغرب ٢٢٠ يوماً وفي إسرائيل ٢١٥ يوماً أما في مصر فهو ١٧٩ يوماً وهذا يؤثر على العملية التعليمية
وأكد الوزير أن إلغاء يوم السبت يعني إضافة ٢٠ يوماً من الدراسة وهذا يساعد العملية التعليمية ولا يشورها والاستمرار يعني عدم تكافؤ الفرص والمساواة إلى أنه لا يوجد قانون يتيح إعطاء أجازة يوم السبت لدارس ما أو بعض الدارس بل هو عرف خطأ .
وأكد أن هناك ١١ محافظة بها مدارس تجريبية ولا تلخذ أجازة يوم السبت والعملية التعليمية بها متازة ولا توجد شكوى .



۱۹۹۶ اکتوبر ۵

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاون العلمي العربي.. وسبل النهوض به

[illegible]

د. حامد عبدالرحيم عيد

استاذ علوم القاهرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٩٩

المصدر: []

معجزة المعجزات

منذ سنوات كتبت في الأهرام مقالا أرجو فيه وثارة التربية والتعليم أن تزيد من الاهتمام بتعليم اللغة العربية للتلاميذ، وأن يكون ذلك بتعليمهم قدر أكبر من القرآن الكريم، وأنكر أنني قلت في مقال أن الوزارة تستطيع أن تجعل أبناءنا من الأقباط يتدربون اللغة العربية ويرتادون علما بها بأن يقرأوا شعر شوقي وحافظ وعزير، ابتالة ونأجي وعلى محمود طه وغيرهم.

وعجبت أو ربما لم أعجب أن تقاطرت على الخطابات من إخواننا الأقباط تعترض على أنني قلت هذا مرتين أنه يجب على أبنائهم أن يقرأوا القرآن الكريم ويتعلموا اللغة العربية من أسلوبه المعجز وأن هذا لن يفس دينهم ولا عقيدتهم المسيحية، وقال بعضهم إنهم كانوا في بيوتهم يقرأون القرآن بأشرف أبنائهم وإن هذه القراءات لم تنس عقيدتهم في شيء بل هي أثرت لغتهم العربية ومكتهم منها.

والواقع أنني سعدت بهذه الخطابات كل السعادة ومع هذا فإذا أرى أن تكون دراسة القرآن بالنسبة لأبنائنا الأقباط اختيارية وليست مفرة وإنما يفرض عليهم فرضا أن يدرسوا الشعر العربي بدلا من القرآن وصحيح الامتحان في القرآن للمسلمين وفي نفس الأقباط مادة أساسية إذا سلف الطالب فيها لأيجوز إتجازه.

إن اللغة العربية تعاني في أيامنا هذه أزمة طاحنة لم تشهد لها مثيلا في أي عصر من العصور التي شهنتها أو شهدتها، أبانها في عهد الاحتلال البريطاني كان التلاميذ يعمدون إلى إجابة اللغة العربية شاعرين أن في إجاباتهم لها نوعا من مقاومة الاحتلال وثرة سريعة إلى رجالات هذا العصر تؤكد لك إلى أي مدى كانت اللغة العربية أساسية في ثقافتهم بل أنها كانت العماد الأول لهذه الثقافة بعد الدراسة الدينية، والدراسات متصلة، فالقرآن الكريم كما هو إعجاز في الأحكام والسعوى الإنساني الشاهق والسمو الخلفي الباذخ هو إعجاز في لغته وبيانه ولغزا وروية وأسلوبيا، إن تركيب الجملة في آياته يشواري معها كل مآقذه العرب من شعر ونثر.

ولذلك فانظر كم من الشعراء جاؤوا بعد الإسلام وكم من تأثرين سواء القدامى منهم أو من الكتاب المحدثين ومع حساسهم والحاشد لإجروء ناقد أن بعد بين شعراءهم وتوهم أي مقارنة مع شذوشت اللغة العربية وإليك فانظر كم شذوشت اللغة العربية وأصايلها الهزل، والأضمحلال منذ صدر القانون الإحقق الذي شرط حفظ القرآن الكريم لطلاب الأزهر ودار العلوم وقد كان كاشفا صاحب الفضل الأول في تخرريج مدرسين للغة العربية غاية في القوة والتمكن

من مادتهم.

بل إن شعراء ذلك الجيل كانت الغالبية الخفضي منهم متخرجين في دار العلوم التي كانت لتأقيل إلا حاملي الثانوية الأزهرية وكان محنوما عليهم أن يكونوا من حفلة القرآن الكريم، وأنكر بعض أسماء من هذا الجيل العسلا مثل محمود غنيم وهاجر أبو كاشا ومحمود حسن إسماعيل والمؤضى الوكيل وأحمد عبد الجيد الفزالي وأحمد مخيمر وعبد العظيم عيسى إطل الله عمره ولو مضيت في ذكر الأسماء لعجزت عن بلوغ الغاية والإحاطة بشعراء هذا الجيل تلك لا تستثنى منه إلا أدكتور إبراهيم ناجي الذي كان طبيبيا وكان علمه باللغة العربية عميقا غاية العمق كما تستثنى رفيق طريقه على محمود طه وكان مهنتها، ولكنه لم يكتب الشعر إلا بعد دراسة مستفيضة في الأدب العربي، وكلا الشاعرين كان وليق الصلة بالقرآن الكريم ولا ساكن شعربها على هذا المستوى الرفيع الذي بلغه.

وبعد صراخ عريض عاد القرآن إلى التعليم الأزهرى وأن كانت عويته ليست ماثلة كما كان عليه الأمر قبل العصر الإصاى ولكنه علم.

فمن اليوم لظلية دار العلوم وكلية الآداب قسم اللغة العربية، إنني أحسب أن دراسة القرآن في هاتين الكتبتين ليست في المستوى الذي ينبغي أن يكون عليه درسو اللغة العربية الذين سوف يدرسونها.

والذي لا شك فيه أن الاهتمام بالمدرسين ينبغي أن يكون أعظم من الاهتمام بالتلاميذ، لأن إتقان اللغة عند مدرسو واحد يسجله قادرا على أن يلقنها صحبة لمئات من التلاميذ والعناية بالمعلم أنفذ في مفعولها من العناية بالصبر.

والكتبات التي تخرج مدرسي اللغة العربية هي المني، والأصلا لها إلا بالقلان لراسة القرآن الكريم معجزة المعجزات في البيان العربي منذ بدء الخليقة حتى يرث الله الأرض ومن عليها.

والاهتمام بالقرآن الكريم لا يقتصر آثاره الشاسخة على تعليم اللغة العربية وإنما تمتد إلى شتى النواحي في المجتمع كنه يقضه وقضيه.

ولو أن الدولة التفت إلى هذا لما بنت هذه الكثرة من الإرهابين الفكرية الذين استحوذوا القرآن درية وعقلهم، إرهابه، ولما استعاضوا أصراهم الجهلة الأصمون أن يؤثروا على الغالبية منهم الذين يرين عليهم الجيل لاطن بالدين الحنيف.

وأي أكتب هذا أني أكتب متحسبا أن اللز هو الهدف الأول لهذه الصماعات الإرهابية الكافرة التي ترفع الإسلام شعرا



المصدر: الإسلام - رام

التاريخ: ٢ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإسلام منها ومن دعاؤها مرياً كل العرامة
تتزه في رحمته ويده ورأفته أن يكون ذريعة
للإهاب الفاجر والعدوان الخاسي.
إنما الذي لا شك فيه أننا لو كنا أولينا
القرآن الكريم أهمية التي يستحقها لنجا
الكثيرون من براثنهم المجرمة السفاكة، فإن
الجهل بالدين وبالقرآن الكريم هما أخطر
عنصرين سيطرا على جماعات الإرهابيين
وإن عرضاً للجهالات التي تحكمهم تؤكد
هذا الذي ذهب إليه.

فصبيحت هذه دعوة لجره
المحافظة على القرآن الكريم، فالقرآن أجل
وأعظم من أن ندعو للمحافظة عليه، وإنما
هي دعوة لتشرق نفوس الصبية والشباب
عندنا ببعاليم دينهم فلا يستطيع الأفاكون
والجهلاء السفاخون أن يخادعهم عن
شريعتهم الغراء، بل إن الشبان حينئذ
سيصبحون حصناً منيعاً للدين والخلق
والمجتمع، والله من وراءهم عون وسند ..



بقلم

تروت أباظة



المصدر : الأشراف للثقافة والحداثة

٢١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العودة إلى الوراء

➤ ماذا قالت الدراسة؟
هناك بعض التقاطع الرئيسة التي سوف تشير إليها ثم نذكر للتقارير التفاصيل والحكم في النهاية.
١ - أسلوب القبول بالجامعات المصرية حصر بعض الطلاب من الوصول إلى التعليم التي يرغبون في الالتحاق بها بصرف النظر عن استيعاب أدايتهم

٢ - سبب الطلاب الذين لم يلتحقوا بالكلية التي يرغبونها إلى الخارج في لبنان أو السودان أو العراق أو ليبيا أو إحدى الدول الأوروبية مما أجبرهم على مغادرة بلادهم إلى بلدانهم ثم يتم تحويلهم إلى الكلية المتوفرة في مصر فهي جيدة وتحليل.
٣ - ازدياد التطلعات مما أعاق الكليات خاصة العلمية عن تحقيق غايتها مما أدى إلى هبوط التعليم الجامعي.
٤ - انخفاض التكاليف المادي لأعضاء هيئة التدريس ترتب عليه التهربات على الأعباء الخارجية ففسدت الجامعات أعدادا من خبرة الأساتذة.
٥ - إنشاء الجامعة الأهلية قد نجنى منه



م. طارق حاتم

هناك عودة لا نعتقد أن

نفس التحرير

العودة والجامعات لمصار جانبية
واساسية.
٦ - هناك انتقادات توجه إلى فكرة إنشاء جامعات أهلية وهي فكر السبعينات، أهمها الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص - تشتت جهود هياكل التدريس في الجامعات القائمة - عدم توافر مصادر التمويل - الشك في إقبال الطلاب الوافدين على الجامعة الأهلية - الخشية من أن تكون جامعة للتجارين صالبا وليس علميا - الخشية من أن يصرف مشروع الدولة عن الجامعة الأهلية الدولية عن الخاضع في إصلاح التعليم الجامعي.
٧ - أهم الأسس المقترحة لقيام الجامعة الأهلية هي أن تتكون موزانة لأصول الجامعة وليس بدلا عنه.
أن يكون لها قانون خاص والخبرة لا نعتقد أن





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠ أكتوبر ١٩٩٦**

وتكرار التجربة - كاستثمار موجه نحو التدريب للطلاب وكذلك مظهر للمركز ولقد مراكز خيمية في مجال الإرهاب السياسي والحجوز وريداء التكنولوجيا بمراكز الحجز العامة. وبالتالي للعلاقات التجارية المعرفة والتجارب. والإستفادة من خلال العلاقات التجارية الأخرى خاصة في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا. ويمكن تقديم المعارض المتخصصة مثل مستحضرات التجميل أو الإلكترونيات أو المكاتب الإدارية ومن خلال وحدة مطبعة الجامعة. إن مطبعة الجامعة في حالها الحالية يمكن أن تكون وحدة استثمارية ذات عائد استثماري قانس على المنافسة مع أكبر وحدات مطابع القطاع الخاص.

أرى أن يكون هذا المركز داخل أي جامعة - بمطابقة وحدة إدارية عليا - لها من السلطات ما تستطيع أن تقوم بمسؤولياتها وأنني أفسه هذا المركز داخل الجامعة بأنه يمثل وزارة مالية في أي حكومة أي عليها وأجبات تمويلية وأيضا عليها تصورات لعمليات التحصيل والإيرادات. ومن هذا المنطلق يجب أن يكون تشكيل مجلس إدارة هذا المركز برئاسة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة. وتائب له متفرغ على أن يضم هذا المجلس عمداء أهم الكليات العلمية ويمكن ضم أعضاء من الخارج. وأن يحدد مقر لهذا المركز داخل الجامعة، ويجهز تجهيزا خاصا كالأحداث الاستثمارية (في أي مشروع استثماري) وأن تعتمد سياسة التدريس وتعاونهم على التعاون الكامل من أعضاء هيئة التدريس وتعاونهم بالجامعات مع توظيف للأعضاء من الشكالة. ويتحدث أن تخرج سياسة الأكاديمية بين إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس صراحة - من ضيق أكاديمية الدولة في حمل عبء لرفع مستوى الدخل لهم وأعضاء هيئة التدريس بها - ولذا وبغية تطويرات الجامعات والتحديث - يستوجب تشييط وإعالية مثل هذه صواجه للحدود - يستوجب تشييط وإعالية مثل هذه المراكز في الجامعات - مع الأخذ في الاعتبار آثار القاعدة التدريسية من الإستفادة نحو تطوير المفاهيم التي قد تفيد المشروع الجامعي على أنه - مسؤولية مشتركة بين الجميع - وأن من يرى في نفسه عدم القدرة على الإستمرار في الأداء بصورة إيجابية - أن يفكر مكانه لزميل آخر يستطيع تحمل هذه المسؤولية.

كما يجب أن يكون الحافز المالي أساسا للتنشيط عملية الانتماء للجامعة ومؤسساتها وعلى رأسها مركز لتسويق خدماتها.

هذا ومثال الحوار مفتوحا - بهدف الوصول إلى حلول نحو دور إيجابي أمام التحديات الطروجة في ساحة التعليم الجامعي - في هذه الحقيقة المهمة والخطيرة في نفس الوقت على مستقبل التعليم الجامعي وخاصة بعد بدء الدراسة في الجامعات الإستثمارية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٩٦

الرئيس مبارك:

هذه هي مهام الجامعات الأهلية لا «لأستاذ الشنطة» ونعم لتكافؤ الفرص

في الحوار المفتوح للرئيس حسني مبارك مع الصحفيين والكتاب عقب افتتاحه لصرح الأهرام للعلاق في مدينة أكتوبر التعلل في أحدث وأضخم أطباقه في المنطقة كلها آثار الرئيس كل نقصاها وأجاب عن جميع القضايا ذات.. ولم تقل الجامعات المصرية عن الحوار لدول سؤال عن مهام الجامعات الخاصة التي أنشئت مؤخرا وتأكيدات الرئيس مبارك للتكررة بأن إنشاء هذه الجامعات لا يمثل مساسا بمجانية التعليم والفرص المتاحة للطلاب بالجامعات الحكومية ولكن الجامعات الخاصة بهذه العديد من العوامل في مقدمتها خطر التذبذب الجزئي لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة وبكامل استمرارية التصريعات بعدم معاملة الدرجات العلمية للجامعات الخاصة بالدرجات المناظرة لها في الجامعات الحكومية. وجاءت أجابة الرئيس مبارك تعدد بوضوح مهام الجامعات الخاصة والملائم بينها وبين الجامعات الحكومية.

بضرورة أن تلقى الجامعات الخاصة بالنامح والمتقوى العلمي العالي والمقترف به في كل شهادة دراسية حتى يمكن معادلتها والقضية التي طرح إيمانها أمام الرئيس مبارك أن تتحدد معالمها في أن الانتدابات الجزئية لبعض الوقت لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة والتي صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات وحظرها تماما وأن يقتصر التعاون بين الجامعات الحكومية والخاصة على إغارة هيئات التدريس بإعارة كاملة بنفس القواعد المطبقة للإعارة إلى الخارج وهو الأمر الذي يمثل تمجيدا للجامعات الخاصة حيث يصبح على الجامعة التي تطلب عصر هيئة تدريس أدة ساعيتين في الأسبوع مثلا لمدة فصل دراسي واحد عليها أن تتحمل أعباءه المالية كاملة أدة شهر أي ٢٥٠٠ جنيه رغم أن الجامعات الحكومية توافق حتى اليوم على الانتدابات الجزئية لبعض الوقت للجامعة الأمريكية بالقاهرة والجامعة الخاصة للطبيب بال والتوسط. كما أن معظم هذه المعاهد الوجود بها عضو هيئة تدريس صميم واحد أو محار إعارة كاملة بل أن معظم عمدة هذه المعاهد منتدبون بعض الوقت وحتى فروع الجامعات التطبيقية كالأفروم وبني سوف وغيرها مازالت تعتمد اعتمادا كلياً على الانتدابات الجزئية لبعض الوقت. كذلك فإن جميع الجامعات التطبيقية الحالية بدأت اعتمادا على الانتدابات الجزئية لسنوات طويلة ولتتزال على تخصصات عديدة تعتمد عليها. لذلك فإننا نأمل أن

قال الرئيس مبارك أن إنشاء الجامعات الخاصة لا يأت من قريب أو بعيد على دورها أو على تقديمها أو على مستوى التعليم فيها.. وأضاف الرئيس مبارك أن للسفة إنشاء الجامعات الخاصة كل من أجل قيام كليات غير تقليدية تقدم خدمات للبيئة والصناعة والزراعة وغيرها من خلال تخصصات غير موجودة أو متخلفة في الجامعة الرسمية وأن الكليات العملية بمسلة خاصة إذا لم تتوفر فيها كل المقومات من معامل وأجهزة ومستشفيات وغيرها تكون غير ذات جدوى وذلك عندما أعلن عن كليات الطب للتواصل بها هذه الجامعات طلبت دراسة الموضوع. فمن الضروري أن تتوفر الامكانيات الأساسية للقيام أي كلية والقضية ليست قضية تجارة ولكنها قضية إعداد الفروع الأولى والكث. وأضاف الرئيس أن الجامعات الأهلية في الخارج ليست جامعات تجارية بأي صورة من المصور بل أنها تعتمد في مؤسساتها على الهيئات والتعريف التي يقدمها Donnert المصنوع لها عن الاساتذة فمن غير المقبول أن يتحول الأستاذ إلى ماسيوس واستاد الشنطة الذي يجري من جامعة إلى أخرى لأن الجامعات الخاصة بالطبع سوف تدعم أكثر وبالتالي لن يستفيد منهم طلاب الجامعات الحكومية وأن المجال مفتوح أمام الجامعات الخاصة لتعيين من يحتاجهم من الاساتذة خاصة وأن هناك العديد من الاساتذة في من يمكن لهذه الجامعات الاستفادة منهم أما موضوع المعاملة فقد حدد الرئيس إيمانها



المصدر : الزام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : (٢٠) أكتوبر ١٩٩٣

تطبق على الجامعات الخاصة نفس القواعد المطبقة للالتدابات الجزئية لهيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعة الأمريكية بالقاهرة أو للمعاد العليا والمتوسطة الخاصة وحتى البنوك والشركات والهيئات المختلفة.

لذلك فإن تكافؤ الدرس يطرح مبدأ المساواة في التعامل بين الجامعات الخاصة وأي من هذه الجهات بحيث تعامل الجامعات الخاصة نفس المعاملة التي تحظى بها الجامعة الأمريكية أو المعاهد العليا أو المتوسطة.. وحتى تضمن حماية الجامعات الحكومية فإن المقترح هو أن يسمح بالانتداب الجزئي لعضو هيئة التدريس الأبد استيفائه لالتزاماته في كليته أو بطرح بديل آخر يتناول تحديد عدد الساعات الدراسية التي يجوز السماح بها للانتداب الجزئي لعضو هيئة التدريس ويترك له اختيار الجهة التي ينتدب إليها.

فليس من المنطوق أن تطلب الجامعات الخاصة في الوقت الحاضر على الأقل باستعمال كل مميزات التدريس بها والتعيين في الوقت الذي توجد بها فرق دراسية واحدة وهي السنة الأولى وإنما يمكن إلزامها بذلك خلال ٥ سنوات تستكمل فيها فرقها الدراسية بالكامل بما يتيح الاستفادة من عضو هيئة التدريس في العمل بكل الفرق الدراسية.

وواقع أن رؤية الرئيس مبارك للخدمة من جميع جوانبها بهذه الصورة تحقق مبدأ المساواة في التعامل..

الخدمة الثانية وهي قضية معاملة الدرجات العلمية للجامعات الرسمية والدرجات المناظرة لها بالجامعات الخاصة وهي كما طرح الرئيس مبارك يوضح في أن هذه الجامعات يجب أن تتقدم بالنامح الدراسية المتكاملة لمعوي جادة وعملية وفي هذه الحالة يمكن معادلتها... والإقتراف المطروح أمام الرئيس مبارك لتكثيف الخدمة بدراسته يتناول أن تتولى جهة أكاديمية مختصة كالمجلس الأعلى للجامعات مراجعة المناهج والساعات الدراسية والمحتوى العلمي للمقررات التي يدرسها طلاب هذه الجامعات بما يضمن أن تتواءم بها اللقوات التي تضمن معادلتها بعد التخرج حماية للطلاب وأولياء الأمور من مفاجأة أن شهاداتهم غير معاملة بعد مرور سنوات من الدراسة..



كلمة اليوم

الجامعات الخاصة..

بمجرد أن تحصل على انشاء الجامعات الخاصة في مصر إلى حقيقة و البعة بدأت الانتقادات تتكثف وتزداد حتى بدأ الأمر وكأنها حملة هجوم ضد إنشاء الجامعات الخاصة التي طامأ طلبة كثيرين بضرورة سرعة إنشائها. ويتفق المتفكرون على نقطة محيرة هي أن الذين كتبوا استحضار أموالهم في إنشاء هذه الجامعات الخاصة يهدفون من وراءها إلى تحقيق الربح الوفير. وأنهم لا يهتمون بالمتنوع الفكري ولا بالإنشاء كليات في أنواع التخصصات التي يحتاج إليها المجتمع. وأنهم لم يوفروا الواقع المطلوبة لتطبيق العلوم النظرية بالشكل المطلوب. فالتن انشأوا كليات

للطب لم يوفروا المعامل ولا المستشفيات وكذلك الأمر بتأسيس الكليات الهندسية والعلوم. ونحن نطالب هؤلاء المتفكرين بالسكوت لكننا فقط ندعو إلى ضرورة التريث وجمع ما يكفي من معلومات قبل أن ننهض أو نعلن الانتقادات حتى لا نشجب في أحجام هؤلاء المستثمرين عن خوض مثل هذه المغامرة. لأننا ينبغي أن ننسى الأهداف التي من أجلها تم إنشاء مثل هذه الجامعات الخاصة وللتنحصر في الحقائق على أموال الآلاف من المصريين الذين يهدفون ومتوسطي القدرة التي يتم إنفاقها في دول أجنبية من خلال دفع تكاليف مائة ألف جنيه إسرائيلي أو أكثر هذه الجامعات ليس فقط في تكاليف الإنشاء بل في هذه الجامعة أو هذه الجامعة أو تلك ولكن أيضا من خلال التكاليف التي يتكفلها الطالب في دولة أجنبية. والآثار التي تنتج عن وجود سنوات عديدة بعد عن وقتها. وإذا نظرنا في الجامعات الخاصة الجديدة في مصر فأننا نستنتج أن

فيها أن تقتصر فحسب على إيجاد مكان يدرس فيه الطلاب ما يراه وما يبيع الفرصة للطابع الخاص في تحمل جزء من تكاليف العملية التعليمية الخاصة. لكنها أيضا ستوفر المزيد من فرص العمل للطلاب من الأساتذة والعلميين في مقابل مادي مناسب يوفر على هؤلاء مشقة البحث عن عمل في دول الخليج. كما أن مثل هذه الجامعات ستوفر كذلك فرص العمل للشباب في مختلف الفروع من المدن الصغيرة والمتوسطة وغيرها. بل إن إنشاء مثل هذه الجامعات الخاصة في المدن الجديدة هو أمر كفيل بأعمال مثل هذه المدن وتطويرها.

ونعاس هذه الفوائد والانتفاع بانه لا يمكن أن يجبر صاحب رأس المال على التخلي إلى أعمال خيرية لا تهدف الربح فانه يصبح عبدا بأن تلتزم مثل هذه الصلة الخاصة على الجامعات الخاصة. لكن ذلك أزعجنا بالضعف ترك الحيل على الخراب ولما أبد من إشراف كامل من وزارة التعليم على هذه الجامعات. بشكل مماثل أن لم يكن يزيد عن ذلك التطبيق على المدارس الخاصة. وإذا كنا نتحدث عن الامتحانات والتمويل فإن هذه الجامعات الخاصة لا يمكن أن ترفض سلبا ليس إلا على كل الإجراءات الامتحانات فيها. وهو ما نعني أن نتجده وزارة التعليم في الإحصاء المشترك كذا المجلس أثناء الجامعات الأربع التي تقرر إنشاؤها. وأن يتم كذلك كراه مناقشة موسعة متروكة للأمانة للتنفيذ للآخرين ١٠١ لسنة ١٩٩٢ قبل عرضها على مجلس الوزراء علينا أن نركز على المشاركة في الإنجاح بتقديم الأفكار لا أن يصحح الهدف هو الهدف.



المصدر : www.aljazeera.net - الأحياء والنباتات - ١٤

۱۹۹۶، اکتوبر، ۲

التاريخ

للنشر والخدمات الصفية والإعلانية

الحكومة تدريس تأجيل الدراسة بكتابات الطب الخاصة لمدة عام
ازمة طارئة بسبب تأجيل فحص القضي والدورادش

عقب هاني الكاوي:

شهدت أزمة الجامعات الخاصة خلال الساعات الماضية تطورات خطيرة.

وأكدت مصانير مسكوكولة أن
الحكومة تدرس عدة مقترحات حول
عدم التوسع في إنشاء كليات غير
خاصة أو كليات نمطية بالجامعات

أطالبت التلميذات الخاصة بسبب
حاجة طالب طب القاهرة.
وقال إن هناك مشروعا بتخصيص
مستشفى قصر العيني الجديد

جامعات الإقليم حيث ساد اتجاه رافض لهذا تاجير المستشفيات التابعة لهذه الجامعات مهما كان المقابل بسبب زيادة عدد القبولين

والإحصاءات الطلابية بكميات الطب
وأساتذة عمليّات الطب بنوادي
التدريس عن تأجير المستشفيات
الجامعية وأسست على خطوطه

المسؤولين بإدارات الجامعات حول
تأجير مستشفيات قصر العيني
والمرشدش وعين شمس وبعض
المستشفيات الجامعية الأخرى
للحاجات الخاصة ليساً تلقية عدد

والإهتمام بإنشاء كليات متخصصة في تدريس العلوم المستقلة. وقد نشبت خلافات حادة بين عدد كبير من المسؤولين بالمستشفيات الجامعية حول إنشاء هذه

لكنها أعلنت أنها ستستمر في العمل مع فريقها في جامعة القاهرة، قائلة: «أنا أريد أن أكون جزءاً من فريق العمل في جامعة القاهرة، وأريد أن أكون جزءاً من فريق العمل في جامعة القاهرة».

تطبيقات الطب الحكومي هذا العام بنسبة ٨٢٪ بالإضافة إلى مخاوف من أن يؤثر التاجير على قيام هذه المستشفيات بدورها في علاج المواطن المصري البسيط.

مما لعل باهنة لا يقدر عليها طلبة
الخاصة نظراً ما يتبعونه من
الاقتسام على طلاب الكليات
كليات الطب العامة حيث سيطرة
الملك على تدريب وتأهيل طلبة

من الوزراء بالقترح عاجل لتأجيل الدراسة بكلليات الطب الخاصة لمدة عام بسبب عدم اكتمال التعامل مع الوباءات الطبية للتدريب اللازمة لطلبة هذه الكليات.

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أن الجامعة لن تسمح
بالتدريس مستشفيات قصور العيذ

اعلنوا ترحيبهم بالتأجيل.

مجلس إدارة شركة مصر للطيران
عدم استبداده لتأجير مستشفيات
الشركة للحامسات الخاصة حرصاً
على مصلحة العاملين بالشركة.

وأكدوا ان عملية التاجير سوف
تؤدي الى زحام للمستشفيات
وتحول معظمها الى مستشفيات
استثمارية .

1

—



المصدر : : الأمانة العامة

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

للتعليم والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ :

التعليم الفني يخطف الأضواء!

في سوق
العمل :

تحقيق :
نادية الملاخ

١٢٠ ألف طالب تقدموا إلى العام
الماضي للالتحاق بالتعليم الصناعي

أخيرا بدأت النظرة إلى التعليم الفني تتغير بشكل كبير، وذلك نتيجة للتغيرات العديدة التي حدثت في مجال التعليم بوجه عام والتي يوجه خاص. حيث شهد التعليم الفني في الفترة الأخيرة طفرة هائلة في التوسع من سواء من حيث تزييد الدارسين للفنية بأجهزته والمعدات الإلكترونية لتدريب الطلبة وتزويدهم بالمناهج الدراسية للتعليم الفني والتكنولوجي الهائل في تلك المجالات. ليس ذلك فقط وإنما شهد ، أيضا ، توسعا ملحوظا في إنشاء العديد من المدارس الفنية الجديدة في التخصصات الحديثة التي يحتاج إليها سوق العمل بشدة مما يضمن لتخرجي تلك المدارس إيجاد فرص عمل فور تخرجهم، وأيضا تلبية لمتطلبات المجتمع في شتى المجالات والتخصصات. كل هذا جعل الأقبال على المدارس الفنية يتزايد في السنوات الأخيرة بصورة كبيرة عن ذي قبل ولكن هذا الأقبال أزداد بصورة غير عادية هذا العام مما أدى إلى ارتفاع حجمه لتتجاوز في معظم المدارس للذين عن الثانوي العام الرسمي.

كما أن المسؤولين ببعض المحافظات طالبوا بالتزويد بالمقرن بعدد الأتاني للقبول بالمرحلة الثانية بدارسين المحافظة لوجود أماكن شائعة كثيرة يفصلون المرحلة الثانوية نتيجة لزيادة الإقبال على الثانوي الفني بل وتراجع عدد كبير من طلبة الثانوي العام لتعود مسارهم إلى التعليم الفني بعد طاعة الالتحاق بالدارسين للجامعيين هذا العام في الثانوية العامة مما أدى إلى التضايق الالتحاق بالجامعة على أصحاب للجامعيين القاطنة بينما خرجوا من المدارس الفنية لتعليم الفني هذا العام في السادسة بجامعيين أقل بكثير.

كل هذه الأسباب ساعدت الإقبال على التعليم الفني هذا العام في الصدارة، هذا ما يؤكداه المسؤولين بالأرقام وكما يقول المهدي رشدي زهران، مدير التزيير وكيل الوزارة للتعليم الفني: لاشك أن الإقبال على التعليم الفني في زيادة مستمرة لما نراه في البؤلة له من اهتمام بالغ من جميع الدوائر سواء من ناحية تطوير المدارس القديمة وتزويدها بأحدث المعدات وتطوير المناهج لوكالة تطورات العصر.

وتجديف بالاستقرار وسيرافقه في مبحث سر قتي التشتت منذ حوالي ٢ سنوات وأيضا مفرسة الحساب الأكوي والاكترونيات في الشرائعية المبرهنة بأحدث المعدات والأجهزة التعليمية للتدعيم إعداد الطلاب على اعطي تستوي تكنولوجي مما يتيح لهم فرصة إيجاد عمل ييسر حياتهم في جميعها تخصصات مطلوبة بشدة الآن في سوق العمل للعمل بالمصانع الجديدة.

وهناك تخصصات حديثة جدا في مجال التعليم الزراعي لديها مثلا مفرسة في الإسماعيلية تسمى مفرسة اصلاح الأراضي والبيكة الزراعية للتشتت بالتعاون مع القطاع الزراعي أحدث ما وصلت اليه تكنولوجيا اصلاح الأراضي وبمط لاري الحديث وكل ما يتخلل بالبيكة الزراعية الحديثة. وفيه هذه الفرصة تخرج لبعثان حتى الآن تم تعيينهم فوريا بحصصهم في وزارة الزراعة وبعضهم الآخر في كبرى الشركات المتخصصة في تلك المجالات وقاما للدرسة الجديدة على مستوى الجمهورية بهذا التقدم في مجال التعليم الزراعي.

وهناك مفرسة اخرى في دمهورى تشتت بالتعاون مع الولايات المتحدة (مفرسة الانتاج الجيدواني) يدرس بها أحدث ما وصل اليه العلم في مجال الإنتاج الحيواني وإنتاج اللحم وتصنيعه بأحدث المعدات.

ويتم تعيين خريجي تلك المدرسة فوريا في شركات الإنتاج الحيواني وإصلاح الأراضي كما تم تطوير مناهج التعليم التجاري بشكل كبير ومن ملامح التطوير إدخال مادة

ومن حيث التوسع في إنشاء العديد من المدارس الفنية المتخصصة في مجالات جديدة وتوجيهها على أعلى مستوى من المعدات والأجهزة الحديثة لتخرج الطالب من الفازرة للمصانع الذي يستخرج له، يدخل حسب التكنولوجيا للسوق الحديثة، مما أدى إلى زيادة الأقبال على هذه الفرصة من المدارس الحديثة ومن أصبحت تلك المدارس مسؤوسية متكاملة في الصيانة التي تم اضافتها في مدينة مصر هذا العام ويطلق عليها اسم «الدرسة الجديدة» بدرس ١٢ تخصصا من التخصصات الجديدة الملائمة لجميع الدارسين لتعليمها ما فيها من تجهيزات ومعدات تعليمية ونسوية يتم تعميم خروجها فور تخرجهم وتوجيه الأتاني التعليمية لتغطية لاحتياجات وزارة التربية والتعليم في المستقبل لسدالة مائلاها بما تشمله من تجهيزات حديثة، خاصة بعد التوسع في زيادة الانشاءات الكبيرة في المدارس في السنوات الأخيرة حيث ستكون عملية الصيانة في المستقبل على الأهم للمحافظة على تلك الأتاني. لذلك تتلقى هيئة الأتاني عملية الإشراف على تلك المدرسة ورعاية مائلاها رعاية كاملة منذ تخرجهم بها حتى تعيينهم بالمناجر مجهزة تدار لها ويتميز به من تخصص فوري من بوجه في مجال الصيانة.

مدارس أخرى
وهناك مدارس القديمة الأخرى الجديدة في بعض المحافظات التي لاقت أيضا اقبالا شديدا عليها مثل المدرسة للصناعية



المصدر: الألمانية - برلين

التاريخ: ٢ أكتوبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بها حيث أنه بعد أن كان مقررا للمدرسة ١٢
لصلا بالصف الأول التجاري لم يتقدم إلا ٤
أو ٥ فصول في معظم المدارس التجارية مما
أدى إلى وجود حال كبير في معظم مراحل
التعليم الفني التجاري وبسبب ذلك بالأسس
للتعليم الفردي في الوقت الذي حدث فيه
القبال راجع على المدارس الصناعية والفنية
حدثت في من الثانوي التجاري والفني
ويبدأ ينتقل إلى الثانوي العام!
وأكد كل خطط الحكومية لتكيفية
استيعاب هذه الأعداد الهائلة لمدى العمل
حيث تقدم لديوم المدارس الصناعية للعام
الماضي فقط ١٢٠ ألف طالب نظام ٢ سنوات
وفي نفس الوقت تم تحويل حوالي ٥٠٪
من المدارس التجارية لمدارس صناعية وفنية
بالرغم من أن الفرض غير مؤهل لهذه التدريبية
من التعليم لعدم وجود الاستعدادات اللازمة
من قوش ومعامل
● ويرى جمال البرادعي أنه لكي يلقى هذا
الانقلاب الهائل على التعليم الفني بثمار جيدة
لا بد من إعادة التخطيط الدقيق لاستقبال هذه
الوجبة من التعليم بوجه عام



في إطار مشروع مبارك - كول للتدريب
المهنى قام الجانب الألمانى فى أوائل هذا
الشهر بالموافقة على ميزانية المرحلة
الثانية للمشروع وتقدر قيمتها بحوالى
١٠ ملايين جنيه.
وذكر اللطبان رضا الله حلى - رئيس
جمعية مستثمرى مدينة العاشر من
رمضان أن الجمعية قامت بتقديم

المشروع

من خلال

انشاء

وتطوير

الوحدة

الإقليمية

للتعليم

المزدوج

وهى

الجهة

القائمة



رضا الله حلى

بالتخطيط

وتنفيد ومتابعة أنشطة المشروع فى مدينة
العاشر من رمضان. والمعروف أن مدينة
العاشر من رمضان تضم العدد الأكبر
من المستفيدين بالمشروع والبالغ عددهم
١٠٠ شركة.



مدرسون تحت الطالب

العجز في إعداد المدرسين وراء
تعيين المدرس غير المؤهل

تحقيق:

فاطمة محمود مهدي

ضرورة التنسيق
بين وزارة التربية
والتعليم ووزارة القوى
العاملة والجامعات
لحل المشكلة

حتى يصمغوا
الفرص قبل بداية
العام الدراسي ولكن
دون جدي وذلك بسبب ضعف ادخل الفصل
ولكن ان ادرس الطلبة حتى تتصرف ادارة
الدراسة بحيث لا تحصل على هؤلاء الطلبة
وتقبل ايمان محمود قبل ان يفسدوا
لمدرسي التدريس في المدارس انحدوا عن
مؤاملات التدريس للتعرفوا على السبب
الفعلي ان المحر في اعداد المدرسين
يخطر السراويل ان اعداد عدد من افراد
غير المؤهلين لها وتكثر اعداد خطة تعتمد
على التنسيق بين وزارة التربية والتعليم
ووزارة القوى العاملة والتدريب العالي
لمعالجة هذه العجز بدلا من اتباع اساليب
غير سليمة

نارعم من عملي طيلة ضعف سنوات
كمدرس تربية فنية (مدعج) في إحدى
المدارس الاعدادية دار السلام وندى سا
يلت حسن انشائي وكذا في بالادة إلا
انهم في الإدارة التعليمية يرفضون تعييني
وحسب عدد ان تركه ويمكن ان امدع عمر
ايضا للمدرسة لغيري خاصة وأزاد
تصميمي من حصص الفصول في ٢٨
حصصا ووجدت نفسي شديدا في عدد

التي تتركز في مركز الصف وتجهزت من هذا
الترشيح فكل ادرس وبمروسة ابتدائية
وانا خرج قسم فلسفة
واكتشفت الحاجة
عندما علمت شعورتي
مدرسا لالة الانجليزية
فانا لا اريد ضعيف
في سادة للغة
الانجليزية

ويصعب ان اقدم
بشموس مسافة لا
أجيد!! وماكان مني
الا انني اعترضت على
ذلك ولقدت طمسا
رسميا لدرس سادة
تخصص ولقيت إلى
موجهي المواد بتدريسي
الهيئة التعليمية
لاخرهم بذلك فانا
مذموم عجز مدرسي
بما تقدم فموسم ان
يتقدمي ادارات اللغة
الانجليزية وحكاه
الاعضاء من غيرهم
فوزيلا ذلك من ترشيحهم
في مدارس متعلمة
وناعية
ويضيف خرج اخر
محاولات اقتناع
الموجهين بالفي
غير مؤهل للتدريس
لانة للترشح لها

مشكلة العجز في اعداد
المدرسين وتعيين مدرسين
في غير تخصصاتهم
اصبحت في السنوات
الاضخمة من المشكلات
المزمنة التي تطل براسها
مع بداية كل عام دراسي
جديد وفي هذا العام
يضاغف حجم المشكلة لانه
وكما اطلق عليه المسؤولون
عام الانشطة - لان العجز
يتركز في مدرسي هذه
الأنشطة الى جوانب بعض
المواد الاساسية مثل اللغة
الانجليزية.

والسؤال الآن ماهي ابعاد
هذه المشكلة واسبابها؟
يقول عز الدين زومت - خرج كلية الازار
قسم فلسفة لعدة ٩٢ - انابت وزارة القوى
العاملة عن تعيينات جديدة لعدة لعدة من
مدرسي الجامعات نظرا لعدم حصص
على عمل ثابت منذ تخرجي فحدث ايراني
ورجع الى طالب تدريسي للعمل بوزارة
التربية والتعليم وسعدت بهذا التظلم
واضحت الى المديرية التعليمية التابع لها
وبذلك وضعت مرة اخرى للعمل بمدرسة



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر ١

الأشهر

٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

التابع

مدرسي مادة التربية
الاجبية حتى ان
تلاميذ بعض
المدارس الاجبية
من يدرس لهم
ذلك لم يتعلم في
التدريب

وطى هؤلاء الاخر
من الطلبة بمرى
من المدارس
معدى ابراهيم
من الاسكندرية
ولم يترك له
والملاك الشباب ان
يقدموا كترشيح
الوزارة لهم بدرس
الواد غنيسر
للتخصصين فيها
وغيرهم يتعلمون
التخصصات
الاجبية في
اجادتها خور من
ان يلقوا بدين
عمل روزكس ان
تصديق العلم
لا يتصرف عند
الوصول على
الشهادة الجامعية
ويرى حسن محمد
في طلي التاج
ان تزييد الوزارة
من حصر التدريب
(التدريب التوعوي)
التي تمت لتعليم
الدرس فيها لتاعة
الجسدية لان عدة
اسابيع لاكني لاعداد مدرس طلي عدة
سنوات في تخصصين

وعن رأى اهل الخبرة
يقول ابراهيم محمد العدي - طبيب المعمل
التحالي بقا روزكس اول وزارة التدريبية
والطبيب سلفا - عفا شمس حاد من
الواد الدراسية لمرسى غير متخصص فيها
فسيكون معاذة اهل بكثير من الدرس
التخصصي لكن نظرا لكثرة عدد الدرس
وسياسية لتوزيع التعليم اصبح هناك حصر
في عدد المدرسين في بعض الدوا وما
تفصيل معه التدريبات التخصصية التي
الحصر سائلها ان مدرسين غير
متخصصين فيها وقولوا للتدريب
برنامج تدريبي لمرسى لمرسين حتى
يتعلموا اراء الدورات التخصصية
تتروى لاجل اعداد تستمر حوق
حسب كما ان موجهي المادة الذين لهم

خبرة تدريبية فاولى في التدريب بدلائل
فمصر التعليم في عقد اجتماعات دورية
نصف كسور مع هؤلاء الدرس الجدد
الاولى على مدى استكمالهم لتدريس هذه
المواد وهذا لتعليم الدورات التخصصية
المرسى والاراء بالتعليمية للتعليمية ويرى
المرسى من الدرس الجديد غير التخصص
بصورة تدريسية
يقول محمد السيد ابراهيم محمود - عفا
لجنة التعليم والبحث العلمي بالحرب
المرسى وتلك مدرسة الشهيد عبدالقادر
رئيس الاعداد (ا) حدث محز في اعداد
المدرسين بمادة معينة فاجا الى المستويات
من الدرجة الاولى والاذا لم تلب بها فاجا

عجا الى محز عام الأثارة التعليمية
التالية لها الدرس ولهم حل هذه المشكلة
لتشكيل لتعليم هذا العجز على باقي
المدرسين ذلك يصل جدول الدرس في هذه
الحالة الى ٢٠ حصة في الأسبوع
تعدل الدرس مادة اخرى نصف التهج
اذا لم الامر ومشكلة تارة عدد المدرسين
في بعض التخصصات والمدرسين غير
الاول تظهر بوضوح في مادة اللغة
الانجليزية والتخصصات في الانجليزية
والدرسية ولكن من مبيعة مدرسين منهم
واحد فقط متخصص في باقي التخصصات
فمدرسيه للتخصصات والربع ان جرافيا او
السفلة ولكن يور الوقت لتصحيح هذه
التدريسية من المدرسين مع لتدريب الفصل
من مستوى للتخرج حديثا

ويجوز عند الحاجة ايوز تدرة اعداد
المدرسين في بعض التخصصات الى
تخصصين بعض للتدريب العمل في
مجالات اخرى ذات عائد مادي محز من
مرتبة وزارة التربية والتعليم والعمل الامثل
لهذه المشكلة في رفع مستوى الاجدر
بالتشجيع للمدرسين والاكثار من الدورات
التدريبية للتدريب للمدرسين الحاليين
والاستفادة بالخدمات والكفاءات الحالية
الى اماكن التدريب على الدرس
كما يجب الاهتمام بمستوى طلبة كليات
التربية واعتماد الاعداد المتخصصين لانا
نحتاج من المتخصصين لتدريب ليمسح
المدرسين حيث لا يربطه بميزة التدريب
سوى الشهادة فقط والاذ لا من اعادة
الانظر في مستوى التدريسيين للمعدين
للتدريس ليل الحاقهم بالدارس حماية
للمستوى التعليمي للطلاب

● اما للموجهين الذين رأى في المشكلة
والتشريعات لعلها وتلقوا ان التعليمي لا
اساسيا عرض لطلب لاه من التعليمي لا
بواقع خريج قسم الانجليزية على ان يبين
في وزارة التربية والتعليم طاقم لاجر مادة
جنبة لاه وان الاتجاه الى من معين
المدرسين الجدد في المناطق القبلية التي
تصل كثافة الواصفات الى منطقة مثل

منطقة البحيل في اربعة جهات بديا وفي
الاقبال اذا تم تدعيم في شركة خاصة او
في مجال السياحة فستتلقى اشخاص
هذا المجال وكذلك خريجون كليات التربية
الراشدة حيث يصل راتبه كسور في
الراشدة عدة آلاف وذلك يحد من
تراخي القبول والالتزامية لتدريب
المدرسين في الدرس
في يتم استحداث اراء المناطق النائية في
التدريس الى تشجيع وزارة الدرس الخاصة
بمدرسين بدمية معينة ولكن لتعامل مع كل
منطقة حسب احتياجاتها الى استحداث من
الخط الاواني للتدريس وذلك مطابق في
الحاصلات مثال مرسى مطروح وتحت
الدرس في بقله يور لا لا تشترط وده
ميرة بقلها كليون او حتى لتلكه اماكن
الامة دالة للمدرسين بقله الدارس حتى
للتخصص طلي الامور
ويقال للتدريب على في لاجتماعه في
السيول لتدريب لاجتماعات سبق العمل
ولذلك يتدرجون لتدريس لتدريس لتدريس
في المناطق النائية حتى لتدريس لتدريس
خريجون بدميات السنوات الخمس لاه
الحجز في المدرسين دين لظفر استوام

التدريس

ويرتد ان حق التدريسيين في يتعلموا في
تخصصاتهم الاصلية او يخبروا في تدليل
تدريس مواد اخرى اذا لم الامر حتى
تضمن وجود عيشة كريمة محبة رزاقية
في مهنا

والمتخصصون رأى

يقول محمود طولي - وكيل الوزارة للتربية
والطبيب بمحافظة الجيزة رقم سد العجز
في جميع الدورات الدراسية والتخصصات
الجديدة وتترك نسبة العجز في الاقليم
والناطق التالية منها في العاصمة واتلك
فرجه لها التدريس الجيد وذلك مواد بها

عز كبير على مستوى الجمهورية مثل
اللغة الانجليزية والتربية الرياضية
والرسمية واللغوية والانتداب العربي
ويتم سد العجز فيها تباعا اما عن طريق
التدريبات الجديدة او مدرسين بالعمدة
(عمدة بالاجر)
وتجها الى ان اعادة تدريس من انتدبت
عدة عشتهم في هذه التخصصات اذا
ربحوا في ذلك

تجربة جديدة

لقد قامت مديرية التعليم بالجيزة
بمشجرة جديدة لاه المدرسين من
مدرسين التربية الرياضية وذلك عن
طريق الاتفاق بينها وبين كلية التربية
الرياضية على تخصيص مدرسين
بالكلية لاه معهم لتدريس مدرسين
تربية رياضية لاجتماعات
الحاجة حيث يحد هذا العام عام
الانتداب

وترى وكيل الوزارة انه لتلكه على
مشكلة العجز في اعداد المدرسين
يجب ان يتم التخصص في عدد الدورات
والامامات لزيادة اعداد التدريس
في التخصصات المطلوبة وتكثيف
التدريسية والاداب والتعليمي نظام
التكثيف على غسريسيه هذه
التخصصات انة خمس سنوات على

الاول
اما لاه الشاان الى مهور العلام
باعداد برامج تدريس مكثفة لتدليل
المدرسين الجدد
ومن اشياء بعض التدريس الجدد من
عملهم في غير تخصصاتهم لال ان
تخصصهم يتم طلي لاه المام من
وزارة التربية والتعليم ولتوجد
تدعيم في التعليمات



۲۵ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ :

المبحوث و التدريب و المعلومات

سوف تظل كلية التجارة بجامعة عين شمس أحد صروح العلم في مصر نموذجاً عظيماً وذلك ما يمكن أن نحصله من جامعة من داخل مصر من مناشات الجميع والقدائل مع مناهج البنية... سوف تظل كلية التجارة بجامعة عين شمس أحد منابر أكتوبر لعلمي التي تعمل على أن يكون العلم وفكراته في خدمة حلول مشاكل المجتمع... والجميع في حل مشاكله... والكل يجد أن هناك مقاربة بين العلم والسياسة... بين الجاهل والسياسي... يصلح الإنسان للارتباط مع العاعة البشرية... الجاهل... الناس... نجدت نجاح عين شمس في دراسة الدول والرائد تحتفل في دراسة التكنولوجيا... دراسة دولته في شأن رئيس الجامعة لشؤون الطلاب... تواصل ذات الدول في ذات في ظل الجامعة والكثير من بعد العمل... انطلق بخطوات واسعة... وكان جمع جميع تلك... عين شمس هو القوم السوي

قلت لعن هذا الخبيث افترقه في
الوقت ليبحث عن موضوع
مثير لجيشه في دول اخرى
في الوقت ان اتمثل مصطفي
الشامي قد افترقه في للوزير
صفحه فيكتور مصطفي
الاسدي استاذ مساعد المحامي
بجامعة الزقازيق. في معهد
الغاية الاحادية. هذا
الاضافة في كونه عضوا
بالجانب القومية للتخصصة
في مجال التعليم. لقد
افترق ان اجتمع مع لفتننت
الشامي في تاجر اريك وفين
فكان اسلاف جاسمي ان يكون
معا صلفا لانك على خيبة
مصير
في ايلول صلاتك كيك ويكن
فكان صلاتك في بولس في
جمهورية صليت ان اقول
ان يكونون مصطفي الشامي
لقد بعد الفنون السعيدة
في مصر. في اريك كان سعيدا

وكانت مصانعة جميلة أن
التقي في مؤتمر انارة الأزمات
بمجمع الكيكنزون مصطفى
الفاشي الذي تميز في السنوات
الأخيرة بإذاعة البوار الشرير..

فؤاد فواز



السنة

للمصدر

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

استبعاد ٤٥ طالباً من المدن الجامعية في حوان والمنصورة

في بداية ميكة للتصديق على الطلاب
الإسلاميين قامت جامعة حوان الأسبوع
الماضي بطلب أسعاف واستبعاد ١٥ طالباً
من الإكساء بالمدينة الجامعية. وكان من
الطالبات اللغويات، وذلك بدعوى الانسحاب
الاسمي، لانه منتقبات.
في الإسفار ذاته تم تحويل ٢ طالب من
كلية الخدمة الاجتماعية هم: نهر شحاته
ومحمد سليمان. وعاد محمد إلى التحليل
بتمهة قرأة القرآن في اللغويات.
كما تم تحويل الطالب محمد عبد
العزيز من كلية التجارة للتحليل، بالإضافة
إلى فصل الطالب حافظ محمد من كلية
الصيدلة لانه أسبوع لنفس التهمة (١) من
الصيدلة أخرى استبعدت جامعة المنصورة
٣٠ طالباً من كليات الصيدلة والتربية
والحقوق من الإقامة بالمدينة الجامعية رغم
توقيعهم على وثيقة التخلي التكال.
كما قامت إدارة الجامعة بطلب جميع
الامر الطلابية الإسلامية رغم استبعادها
كل القوي، خلا في الوقت الذي سمحت فيه
لطلاب أسر حوان والتشكيل للعودة
بمعدلات الدراسة بدلاً من تسجيل أسرهم
فوق أية إقامة. كما أصدرت إدارة الجامعة
تعليمات بإغلاق مسجد كلية التجارة
والأبواب مما اضطر الطلاب للعودة إلى
ساحة كلية الآداب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاحرار

التاريخ:

١٩٩٦/١/١٤٤



وزير التعليم !! والقرار الحكيم !!

انار قرار انشاء الجامعات الخاصة والاهلية ردود فعل عنيفة لدى البعض من ذوي الاتجاهات اليسارية الذين لم يلقنوا بسياسة التحرير الاقتصادي التي اعلمها الرئيس مبارك منذ عام ١٩٩١ وتسير الحكومة على نهجها. وقد عدلت كثيراً من القوانين وراجحت النظم الشريفة والجمركية حتى تتماشى مع هذه



السياسة !!
وعبسية الامر فقد اوجه الشعب الى انشاء الجامعات الخاصة تعالفاً مع سياسة التحرير الاقتصادي التي تشجع القطاع الخاص على الاستثمار في جميع المجالات بما فيها مجال التعليم الجامعي. وقد اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شجاعاً المحول، قراراً تاريخياً يعتبر منعطفاً مهماً في تاريخ التعليم الجامعي في مصر وذلك حينما تكلم بقانون التعليم الجامعي الخاص ولم اقراره وصدوره وبدأت الجامعات الاهلية تظهر في افق التعليم المصري وهنا كانت كاترة البعض وبدأوا شن هجوم عنيف على الجامعات الاهلية وانها وسيلة لتحويل الطلبة ذوي المجموعات الضعيفة ليتحولوا الجامعة من باب خلفي بما لهم او لتوجيههم من امكانيات مالية وان هذا لايفاضى مع تعاقب الفروض وقد نسوا او تناسوا ان هناك جامعات خاصة قد انشئت في مصر منذ عشرات السنين وبقيت كما هي في عهد الططبق الاشتراكي لان نشر للتعليم لايمكن ان تعترضه ايديولوجية معينة وعلا الصراع والضجيج وظهرت للقاتل والاعتراضات ولكن د. حسين كامل بهاء الدين استطاع بسرعة وبالحكمة منقطعة النظر ان يحسم الامر ويؤكد في تصريح له ان الحكومة تؤيد فكرة الجامعات الاهلية وستدعمها بكل الوسائل المتاحة حتى تنمو وتزدهر ولعلنا اصغر الالاحة التفاضلية للجامعات الاهلية وبدأت في نشاطها واذ بالصرار يعلو مرة اخرى من ثغابة الازياء لمصر سبب مفهوم الا ان مصر فيها كفايتها من الازياء وهو منطق ضعيف حيث ان ذلك يعني اطلاق كلمات الطبق وهو امر مستحيل وان اطياف مصر يمكن ان يعملوا في العالم العربي ولاي غير من العوالم وهو امر قائم فعلاً وعلى نقابة الازياء ان تجري احصاء حول عدد الازياء للمصريين العاملين في الخارج !!

اما وجهة النظر الاخرى المؤيدة للجامعات الاهلية فلنطرح في ان هذه الجامعات ستقبل اعداداً محدودة ربما بالمئات وليس بعشرات الاطراف وان الجامعات الاهلية تدعم الجامعات الحكومية ولتكتل معهما وتستوعب ابناءهم الذين كانوا يتلقون عشرات الملايين من الدولارات لاستكمال تعليمهم الجامعي بالجامعات الاجنبية !!

نحن نحسن، حينما كامل بهاء الدين لولفته الحضرية الشجاعة في الموافقة على انشاء الجامعات الاهلية والاحة الفرصة امام بعض كلياتها كاتبة فعلاً في استخدام المستشفيات التعليمية في السنوات الاولى حتى تكتفي هذه الجامعات مستشفياتها التعليمية ومعاملها والمخبرات الخاصة بها !!

ان الرأى العام في مصر يؤيد فكرة الاحة الفرصة لانشاء الجامعات الاهلية ويؤيد فكرة التعاون بينها وبين الجامعات الحكومية. انركوا التعليم الجامعي الاهلي يزدهر والمجسوا الاطراف امامه على ارض مصر التي نشأت عليها اول حضارة في التاريخ واسبحت تسمى دام الدنيا !!
لحية مرة اخرى لبهاء الدين صاحب القرار الامين !!



العدد ١٥٠٠

المصدر

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والاعتمادات

طلاب الثانوية الحاصلون على بطولات رياضية قبول أوراقتهم لترشيح الكليات التدريبية فدا

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ادا في تلقي طلبات طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة الحاصلين على بطولات رياضية لترشيح لأحدى كليات التربية الرياضية ، وذلك لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة . ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه يشترط على الطلاب المتقدمين ان يكونوا من الحاصلين على البطولات الرياضية على مستوى الجمهورية ، أو للمستوى الدولي أو مستوى البطولة حتى المركز الثالث لكلاهما الجماعية ، وحتى الثامن في الألعاب الفردية خلال أعوام ٩٢ - ٩٤ - ٩٤ أو ٩٥ - ٩٥ ، وأن يكون الطالب لائقا في اختبارات القدرات الرياضية ، وأضاف ان الشهادة الرياضية الحاصل عليها الطالب يجب ان تكون صادرة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالنسبة لبطولات الاتحادات الرياضية ، أو شهادة البطولة من الإدارة العامة للتربية الرياضية والفكرية والكشافية بوزارة التربية والتعليم بالنسبة لبطولات المدارس بالإضافة الى بطاقة الترشيح وإرسال مكتب التنسيق .



العدد ١٢٠٠

المصدر:

٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



كتب - محمد الدردير:

تنظم كلية العلوم بجامعة أسبوط بالاشتراك مع أكاديمية البحث العلمي المؤتمر الدولي الأول للعلوم الأساسية والتكنولوجيا المتقدمة بمقر الجامعة في الفترة من ٩ إلى ١٢ نوفمبر القادم. وصرح الدكتور محمد وفات محمود رئيس الجامعة بأن الهدف من المؤتمر تهيكلة المناخ العلمي للبحوث والدراسات المتقدمة من العلماء والباحثين والمهتمين بتطبيقات العلوم الأساسية في المجالات التي تخدم المجتمع والتنمية.

وقال الدكتور بن تيمرك عبد كلية العلوم ورئيس المؤتمر إن المؤتمر يعد تكميلاً على أهمية البحث العلمي باعتباره إحدى وظائف الجامعة، ومعبراً للتغيير التام ويقع مجلة للتنمية داخل المجتمع ويؤكد الدكتور أبو الجيد عبد المنعم الدردير أن المؤتمر يناقش دور البحث العلمي في الجامعات في تغيير الواقع، ويقع مجلة للتنمية داخل المجتمع وأثره في الاقتصاد والمشكلات وتزويد الطرقات أمام مستغني القرار في الوزارات المختلفة. بدور الجامعة في إعداد الباحثين ومطلوبات هذا الأعداد وعلاقتها بجهود البحث العلمي في الج - ات ومعايير الجودة.

